Nº133 Noviembre 2017

AFIM

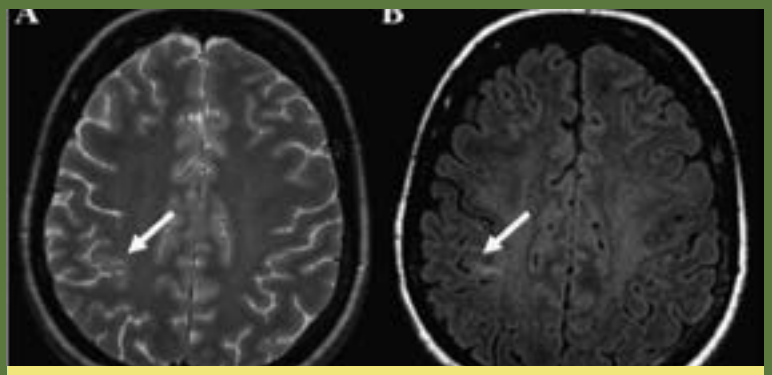
Revista de Información de Fundación AFIM

La Aventura de Leer

pág.25

Actividades

Delegaciones



La Epilepsia

Pág. 33

Si eres Voluntario

de alguna ONG, asociación, fundación, etc.

Puedes solicitar tu beca completamentente gratis

Fundación AFIM

Creciendo Juntos...

Sé uno de los afortunados con las Becas Fundación AFIM

6ª Convocatoria

A partir del 1 de septiembre del 2017 puedes acceder a una de las becas que Fundación Afim otorga con la participación de la Universidad Rey Juan Carlos, para que puedas realizar los 5 cursos que tú elijas, de entre los más de 100 que dispone la plataforma de formación online en www.formacionsinbarreras.com.

Los cursos que selecciones podrás realizarlos de forma gratuita*. Nuestro objetivo principal es facilitar el acceso a la formación de jóvenes y mayores.

Para España, Latinoamérica e Hispanohablantes

Solicita tu Beca

Editorial

La importancia del ocio y tiempo libre

Las actividades de Ocio y Tiempo Libre son de vital importancia para el desarrollo de las personas con y sin discapacidad, además de constituir un derecho fundamental de todos nosotros. Un ocio de calidad es uno de los aspectos fundamentales para un adecuado bienestar físico y emocional.

Las actividades lúdicas pueden ser de índole muy diversa -artísticas, deportivas, culturales, de relajación- y pueden tener lugar bien en entornos específicos o normalizados.

Pero el ocio va mucho más allá, puesto que en el caso de las personas con discapacidad constituye un complemento a la labor educativa y asistencial que Fundación AFIM desempeña en sus delegaciones. Realizar actividades lúdicas en grupo permite afianzar el desarrollo de las habilidades sociales aprendidas en los talleres, la interacción con el grupo; también permite implementar esos conocimientos en otros contextos, así como promover la autonomía personal de los usuarios, afianzar los aprendizajes académicos y los hábitos de higiene y alimentación. Y algo no menos importante: el tiempo de ocio supone disfrutar de momentos de alegría.

Los programas de ocio están presentes en todas las delegaciones de Fundación AFIM. Enriquecen de manera significativa el tiempo libre de la persona con discapacidad. Aún así, no hay que pensar que esta clase de programas cubre todas las necesidades de ocio de la persona con discapacidad. Un ocio pleno y de calidad implica la participación de diferentes personas y en diversos contextos. Y allí la familia y el entorno social juega un papel decisivo.

Por último, no podemos dejar de hablar de los impedimentos que se asocian indefectiblemente con el colectivo de personas con discapacidad. Todavía existe la necesidad de eliminar las barreras sociales, económicas y también culturales que puedan dificultar la práctica normalizada de estas actividades. ¿El fin último? Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

SUMARIO

- Pág. 2: Sumario y Editorial.
- Pág. 3: Jabones naturales de “Los Jabones de Afim”.
- Pág. 6: Actualidad de las delegaciones de Fundación AFIM.
- Pág. 20: Fundación AFIM en Internet.
- Pág. 25: La aventura de leer.
- Pág. 28: Agradecimientos.
- Pág. 29: Gabinete de Estimulación Cognitiva.
- Pág. 31: Noticias.
- Pág. 33: La Epilepsia.
- Pág. 35: Libros y Congresos.
- Pág. 36: Contacto y Direcciones.

EDITA
FUNDACION AFIM

DIRECTORA
Patricia Lacasa

MAQUETACIóN
David Martín

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES
CTRA. DE LA CORUÑA,KM. 18,2 1º
28231 LAS ROZAS (MADRID)
TEL. 91 710 58 58
FAX: 91 637 66 49

Las opiniones vertidas en los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Autorizada la reproducción total o parcial citando su procedencia.

Depósito legal:
M-2810 – 1993

ISSN:1696-781X

En Navidad, un regalo solidario

¿Por qué no aprovechar la Navidad para hacer un regalo solidario?

- Jabones Naturales, elaborados con materias primas 100% naturales.

- Jabones Artesanales, realizados de la misma forma que antaño hacían nuestras abuelas.

- Jabones Solidarios, elaborados en nuestro Centro Especial de Empleo por personas con discapacidad

El Centro Especial de Empleo "Los Jabones de Afim" elabora jabones artesanales, elaborados con productos totalmente naturales de primera calidad por personas con discapacidad.
En ellos están presentes el aceite de oliva virgen, aceite de coco, aceite de almendras dulces, cera, manteca de karité, manteca de cacao, etc. Son jabones sin conservantes ni colorantes químicos, sino que cuentan con aditivos naturales, como flores, frutas, avena, chocolate, miel, aloe vera, canela, aceites esenciales,...

Jabones naturales de “Los Jabones de Afim”

¿Dónde pueden adquirirse?
En la tienda online
www.losjabonesdeafim.org

En el teléfono 95 261 81 70

En la tienda situada en Málaga (calle Trinidad, 43, bajo, 29009 Málaga)

Aceite de Oliva; Aloe Vera, Arcilla; Brotes de Avena y Miel; Caléndula, Canela, Miel y Almendra; Chocolate con Leche; Geranio y Cacao; Manteca de Karité y Vitamina E; Manzanilla, Naranja y Limón; Piedra Pómez; Zanahoria y Naranja.

Actividades Delegaciones de Fundación AFIM

Málaga

Murcia

Salamanca

Santander

Valdepeñas

Valencia

Vuelven los talleres prelaborales y el de estimulación cognitiva a la delegación de Fundación AFIM Málaga

En septiembre... ¡empezó lo bueno! Vamos a darle la vuelta al refrán, porque en la delegación de Fundación AFIM Málaga se acabó el verano y empezó lo bueno. Poco a poco, esta sede ha ido retomando su habitual ritmo de actividades con unos usuarios que han vuelto con ganas de continuar con su labor de aprendizaje.

De esta forma, ha vuelto a la programación el taller de PAPEL MACHÉ, en el que se continúan realizando las famosas muñecas de gitana y mantilla, así como otras figuras que se introducen dependiendo de la época en la que nos encontremos, ya sea Navidad, Día de la Madre, etc.
"Las habilidades manuales y de concentración en la elaboración de estas tareas ha ido visiblemente en aumento y los chicos avanzan en múltiples facetas de su desarrollo personal. El apoyo personalizado y la atención social prestada en los talleres siguen siendo muy efectivos, comenta Pepi Rando, delegada de Fundación AFIM Málaga.

Otro taller que ya se desarrolla es el de BISUTERÍA, que se adaptó hace unos meses y se trabaja con cápsulas de café y con otras novedades que se han incorporado. "Para trabajar las cápsulas de café hay que tener mucha habilidad y hemos encontrado unos troqueles pequeños que permiten cortar la cápsula y hacer láminas para hacer pulseras y otras muchas cosas. También estamos trabajando con latas de refresco, arandelas de metal, etc."

Y seguimos con el taller de MUÑECAS DE TRAPO, que supone un atractivo reto para todos los alumnos, cuya tarea es muy variada: trasladan los patrones a las telas, corte de esos patrones al relleno de las piezas de las muñecas o animales ya cosidas para darles volumen y forma. Entretanto otro grupo de chicos se dedican a

elaborar el cabello de las muñecas, unos preparan los cabellos lisos para hacer trenzas o coletas, mientras otros rizan la lana para que el cabello pueda tener formas muy distintas. Los bebés con personalización (nombre del niño/a) las muñecas vaqueras, hasta las del columpio son el resultado de un excelente trabajo por el que mucha gente que las tienen en sus manos nos trasladan las felicitaciones por el trabajo que hacen los chicos.

El curso de FIELTRO ARTESANO es "uno de los que más gusta", sobre todo porque los resultados son muy rápidos y en una sola mañana pueden finalizar un pequeño objeto, como una flor, un estuche o un monedero. Una de las novedades de este año ha sido el curso de ESTAMPACIÓN. "Los chicos necesitan cambiar de actividad, si no acaban aburriéndose". Este curso empezó desde abajo, haciendo sellos de estampación con materiales tan simples como la goma eva, gomas, patata. "Luego avanzamos a la estampación en papel y finalmente en tela. Pero lo importante es aprender desde el inicio las distintas técnicas de estampación".

Finalmente, este compendio de talleres encuentra su complemento con el de ESTIMULACIÓN COGNITIVA, que engloba tareas como el inglés o la lectoescritura. Fundamentalmente, se trabaja sobre los cuadernos de Estimulación cognitiva de RUBIO, aunque se amplían los contenidos y se adaptan a las necesidades del grupo.

Centro de día “Fundación AFIM” para personas con discapacidad intelectual

Un total de 23 personas con discapacidad intelectual y gran nivel de dependencia hacen uso diariamente del Centro de Día de Fundación AFIM. Este Centro está situado en Murcia capital y ofrece atención integral a este colectivo, intentado desarrollar las capacidades de cada beneficiario, así como posibilitar su autonomía personal y social en todas sus dimensiones (movilidad, cuidado personal, ocupacional, relacional, higiene personal, actividades rutinarias personales de la vida diaria) con ayuda del personal de apoyo y de técnicos adecuados.

Entre estos servicios terapéuticos que ofrece el Centro destacan los de Atención psicosocial, Atención psicológica, Terapia ocupacional y Cuidados de salud; mientras que los servicios básicos son el transporte, manutención y asistencia en las actividades básicas de la vida diaria.

También disponen de un servicio de peluquería y podología.

Durante este primer semestre del año se han realizado actividades tales como:

- Talleres ocupacionales de pintura decorativa.
- Taller ocupacional de reciclado de papel y otros objetos
- Taller ocupacional de molde, costura, bordados y creación de abalorios.
- Cursos sobre el cuidado del medio ambiente (importancia del reciclado de basuras y el consumo responsable de las energías).
- Servicio de higiene personal. Semanalmente, los usuarios que lo deseen pueden ser bañados por las cuidadoras, ya que en sus casas muchos no tienen adaptado el baño o sus cuidadores no pueden realizar dicha tarea de higiene.
- Atención psicosocial. La trabajadora social atiende problemáticas sociales y de entorno asociadas a las familias.
- Asesoramiento familiar. Servicio que se presta a las familias para mejorar la convivencia entre la persona con discapacidad y los otros miembros de la familia.
- Servicio de integración Laboral. Se cuenta con una bolsa de trabajo que incorpora a las personas discapacitadas que por sus características pueden desempeñar un puesto de trabajo.
- Atención psicológica. En este servicio, un psicólogo estudia los casos en los que es necesaria su intervención.
- Talleres de ocio. Diariamente se han desarrollado juegos de mesa con la finalidad de estructurar y mantener la mente ágil.
- Taller cognitivo, contiene actividades que potencia y ejercitan el uso de la mente.
- Taller de habilidades sociales, donde se trabaja conceptos relacionados con la autoestima, igualdad de género, empatía, asertividad, etc.
- Taller de cocina, donde se les enseñan recetas sencillas que potencien sus habilidades en la cocina, así como un aprendizaje para su futuro desenvolvimiento autónomo.

Este Centro de Día también desarrolla unos programas de intervención, fundamentalmente de carácter psicosocial donde se garantiza una atención especializada que dé respuesta a las necesidades de los usuarios y familias cuidadoras. De esta forma, se realizan acciones de formación continua de cuidadores profesionales y de intervención terapéutica.

La delegación de Fundación AFIM Salamanca trabaja viento a favor

Tras la vuelta de vacaciones, la delegación de Salamanca ya está a pleno rendimiento. El curso comenzó el pasado 11 de septiembre... ¡durante las fiestas! Así que la primera semana de clases, se programaron varias visitas culturales y, "cómo no podía ser de otra forma, también se hizo una escapada por la mañana a las casetas en la Feria de día", comenta Mila Benavente, delegada de Fundación AFIM en Salamanca.

Tras esa semana, se han retomado actividades. Una de ellas tiene como protagonista a "nuestro voluntario más veterano, Rafa, que como siempre viene con su perro Cupé y el taller de "Cuenta Historias".

Mª José también ha retomado sus clases de baile ("muy esperadas y demandadas") y dentro de las actividades creativas, Manoli llega cargada de ideas para practicar con el punto.

Este año se ha incorporado Mari Carmen, para echar una mano a los chicos que están aprendiendo a leer y escribir y "los tiene a todos muy motivados", prosigue la delegada. Los números siguen siendo cosa de Conchi.
Por su parte, Lere y Elena han puesto en marcha la redacción de radio y ya están trabajando en los contenidos de lo que será nuestra nueva temporada en Radio Oasis.

Durante este trimestre, la animación a la lectura tendrá mucho peso en la programación, con tres talleres adaptados a las características de cada uno de los tres grupos (Capacitación, Formación y Transición) que acuden a la delegación. El grupo de Capacitación Laboral ya es veterano en este ámbito y el pasado 6 de octubre volvieron a su Club de Lectura fácil, una actividad que se desarrolla en la biblioteca Torrente Ballester y que supone un punto de encuentro con los amigos de Insolamis, ya que esta actividad se realiza conjuntamente. "Allí compartimos libro y experiencias".

Este mismo grupo de Capacitación laboral va a contar este año con una programación más amplia, centrada en habilidades sociolaborales y en la práctica de competencias relacionadas con el perfil de auxiliar de oficina.
Otra de las actividades que no puede faltar es la Liguilla Intercentros de fútbol, todo un clásico ya. "En esta competición deportiva, lo de menos son los goles, el buen rollo, la diversión y hacer amigos o reencontrarse con los compañeros es lo más importante", resalta Mila.

Finalmente, siguen teniendo cabida otras muchas actividades, como es el caso de los talleres de autocuidado y salud, competencia social, autonomía urbana, nuevas tecnologías, etc.

Fundación AFIM participa en la I Jornada Lúdica y de convivencia en Salamanca

El pasado 29 de septiembre tuvo lugar en el Parque de los Jesuitas de Salamanca la I Jornada Lúdica y de convivencia organizada por la comisión de Salud y Discapacidad del Ayuntamiento de Salamanca, a la que pertenece Fundación AFIM.

Esta comisión organiza de forma asidua eventos y jornadas que hasta la fecha siempre habían sido formativas, tanto para los técnicos como de forma concreta para los usuarios. Sin embargo, "este año decidimos, desde la comisión, comenzar el curso con una jornada lúdica y de convivencia, que ha sido la primera, pero esperamos que no la última", comenta Mila Benavente, delegada de Fundación AFIM en Salamanca. Y todo apunta a que así será, ya que este evento contó con una participación de casi 300 personas, "que tenían muy pocas ganas de terminar. Así que todo hace pensar que esta no será la última jornada lúdica que organicemos".

La Jornada comenzó a las 11 de la mañana hasta las 16.30 horas de la tarde y participaron las entidades que forman parte de esta comisión, como son Aspace, Insolamis, Ariadna, Asprodes, Aspar "La Besana", Feafes-Salud Mental Salamanca, Fundación Afim y Asperger.

Los talleres celebrados en esta jornada fueron muy numerosos. Por ejemplo, Cruz Roja organizó tres carpas en las que se trabajaron aspectos como el "Cálculo índice corporal y consumo de frutas y verduras", "la prevención de accidentes en el hogar" y "Pas: protege avisa y socorre".

También la Asociación Dinámika puso en marcha una clase de zumba para poder "hacer deporte a la vez que nos divertimos bailando" y un taller de taichi o relajación postural.

Y tampoco faltó el deporte al aire libre. En las pistas del Parque de los Jesuitas hubo balones de fútbol, baloncesto y monitores "para los que no quieran participar en el resto de talleres o como vía de escape durante un rato".

Finalmente, después del reparto de bocadillos y de comer, Kamuru Teatro realizó una actuación de Disco funky para terminar la jornada con música y diversión.

La delegación de Santander se “pierde” en el laberinto más grande de España

La delegación de Fundación AFIM en Santander ha realizado una inquietante excursión por la provincia. El pasado 20 de septiembre fueron hasta Villapresente, una localidad cántabra donde les esperaban 5 kilómetros de pasillos estrechos flaqueados por cipreses de dos metros y medio de altura. Se trata del Laberinto de Villapresente, inaugurado en abril de este año.

El día comenzó con buen pie. El grupo de 21 personas se desplazó en autobús hacia el municipio de Reocín, donde se encuentra localizado este laberinto. "Tuvimos mucha suerte porque nos hizo un buen día. Desde el autobús ya pudimos observar cómo era de grande el laberinto y empezamos a tener dudas de si saldríamos o no", comenta Verónica Robledo, delegada de Fundación AFIM en Santander, quien prosigue con este relato elaborado junto con los chicos y chicas que compartieron esta experiencia.

" Para entrar en el laberinto hicimos cinco grupos. Nada más entrar, lo primero que pudimos sentir fue que los árboles eran muy altos, los caminos muy estrechos, como mucho se podía ir de dos en dos y, sobre todo, el maravilloso olor a pino. El suelo estaba húmedo ya que días atrás había llovido y nos manchamos un poco los pies de barro.

Tras andar un rato empezamos a sentir desorientación, nos daba la impresión de que andábamos siempre por el mismo sitio y no avanzábamos, todos los compañeros nos escuchábamos, pero no nos veíamos, pues cada uno estaba por un sitio diferente.

Al final nos encontramos todos los grupos en el centro del laberinto, algunos necesitaron ayuda para llegar. Una vez allí descansamos un poquito ya que había bancos, nos hicimos unas fotos y como no nos podíamos quedar allí a vivir tuvimos que encontrar el camino de salida. Como estábamos un poco perdidos, "el hombre de la vara" nos aconsejó que fuésemos todos juntos para que nadie se quedara solo. A partir de aquí comenzó el caos, andábamos todos en fila india y cuando llegábamos a un camino sin salida teníamos que darnos la vuelta y entonces los últimos eran los primeros.

Como en el laberinto había más gente, en ocasiones nos daban pistas, ya que ellos volvían de un camino cerrado y nos avisaban de que no había salida. Al final y con ayuda pudimos salir todos.

Fue una experiencia muy bonita e inolvidable que muchos de nosotros volveríamos a repetir sin lugar a dudas.
Después de la aventura nos fuimos a Suances a comer, pero antes dimos una vuelta por el Paseo Marítimo, donde pudimos observar la Isla de los Conejos y la playa de La Concha donde algunas personas estaban tomando el sol. Al final del paseo nos sentamos a comer, después tomamos el café y dimos otro pequeño paseo hasta el muelle donde había una bolera y un merendero. Allí descansamos hasta las 16.30, que salimos de regreso a Santander".

EL MAYOR LABERINTO

El laberinto de Villapresente es un entramado de cipreses leylandi de 5.625m^2 de superficie. El diseño está inspirado en los laberintos ingleses de los siglos XVIII y XIX, construidos por las grandes fortunas del Reino Unido para entretenerse en los días de verano. Muchas veces contenían en su interior estatuas que representaban fábulas romanas o dioses de la mitología griega. En otras ocasiones albergaban torres, fuentes o invernaderos con plantas exóticas. Las plantas utilizadas normalmente eran el tejo o, como en el caso de este laberinto, el ciprés.

Fundación AFIM participa en un taller de Pastoreo en Santander

La delegación de Fundación AFIM en Santander ha realizado recientemente una curiosa actividad enmarcada dentro de un ciclo de talleres participativos para personas con discapacidad organizados por primera vez por el Ayuntamiento de Santander con la colaboración de la Asociación Nacional de Inteligencia Artística (MIA). Se trata de una actividad en torno al pastoreo en la campa de la Magdalena.

Y allí fueron las tres personas de Fundación AFIM que quisieron participar en esta iniciativa de ocio y cultura. Llegaron a las 10.30 de la mañana a la campa de la Magdalena, donde pararon en el paraninfo para ver un documental sobre perros ovejeros y sobre un pastor con discapacidad.

"Hubo una rueda de preguntas sobre si teníamos animales de granja y a continuación empezamos con el taller de lana, en el que nos enseñaron todo el proceso de cortar, limpiar, esponjar, cardar, teñir, para terminar, haciendo ponchos o fieltro", comentan los asistentes al pastoreo.

"A continuación salimos a la campa y estuvimos con Kun y las 5 ovejas, y vimos como el perro obedecía inmediatamente las órdenes del pastor, ¡derecha!, ¡izquierda!, ¡agrupa! Todas las órdenes eran para mover el rebaño y el pastor lo hacía mediante silbidos. Nos sorprendió muchísimo lo obediente que es el perro pastor", prosiguen.

AYUNTAMIENTO DE SANTANDER

El concejal de Autonomía Personal, Roberto del Pozo, presente en la puesta en marcha de este nuevo ciclo de talleres participativos para personas con discapacidad, ha comentado que se trata de una alternativa de ocio y cultural, participativa y estimulante, que favorezca la inclusión social de estas personas.

La primera de las actividades ha consistido en un taller sensorial en torno a la práctica del pastoreo que ha incluido una exhibición con la que los participantes han conocido la labor que realizan los perros con los rebaños.
Posteriormente, han podido descubrir la historia de una persona con discapacidad que ejerce el pastoreo junto a su familia mediante el visionado de un documental y han finalizado poniendo a prueba sus sentidos utilizando para ello materiales como la lana no tratada o el queso de oveja.

Medio centenar de personas con discapacidad participan en el XII Concurso Gastronómico de Fundación AFIM

Alrededor de medio centenar de personas con discapacidad y en situación de dependencia participaron el pasado 1 de septiembre en el XII Concurso Gastronómico organizado por la Fundación AFIM con la colaboración del Ayuntamiento de Valdepeñas. Una actividad que se ha convertido en todo un clásico dentro de la programación de las Fiestas de la Vendimia y el Vino de Valdepeñas y que una vez más se ha desarrollado en la Plazoleta Balbuena, donde usuarios de distintas asociaciones han elaborado limonada y tiznao.

Este año han participado usuarios de la Fundación Sociosanitaria, AFA, Centro de Mayores municipal, SAR Quavitae Monteval, Apafes, AFAD y AFIM. Todos ellos han elaborado la tradicional limonada de todos los años y tiznao, "un plato más atrevido, pero ya teníamos que dar ese impulso porque en el taller de cocina que durante el año celebramos en AFIM ponen en práctica todo lo que van aprendiendo", ha puntualizado Espinosa.

Los tres mejores platos de cada modalidad, de limonada y de tiznao, se han llevado un trofeo cedido por el Ayuntamiento de Valdepeñas.

La delegación de Valdepeñas celebra el Día de la Mujer Rural

El pasado miércoles 18 de octubre, con motivo del Día internacional de la Mujer Rural, la delegación de Fundación AFIM Valdepeñas participó en una actividad organizada por el Ayuntamiento de esta localidad de la provincia de Ciudad Real.

La actividad se realizó en dos partes. La primera de ellas consistió en una charla sobre alimentación saludable impartida por una médica.

Posteriormente a ella, tuvo lugar la degustación de un desayuno que contenía aquellos alimentos sanos y necesarios en la primera comida del día, como son fruta, leche, lácteos, aceite, tomate y pan.

"Este desayuno nos sirvió para comprobar los alimentos que ingieren nuestros chicos como desayuno. Nos dimos cuenta que la alimentación no es equilibrada del todo, pues algunos realizaban tres comidas al día y lo recomendable son cinco", comenta Virginia Espinosa, delegada de Fundación AFIM.

El grupo también aprendió en qué consiste la pirámide alimentos, así como otros hábitos alimenticios básicos de la dieta mediterránea "para vivir más y mejor".

La jornada no finalizó con este desayuno. Todo el grupo se desplazó al Museo Municipal. Una vez allí, "una arqueóloga nos hizo un recorrido por el mismo explicándonos la civilización Íbera, sus costumbres y cómo vivían las mujeres de aquella época, status y roles", concluye la delegada.

El V Día de la Musicapacidad, cita obligada en la agenda cultural de Valdepeñas

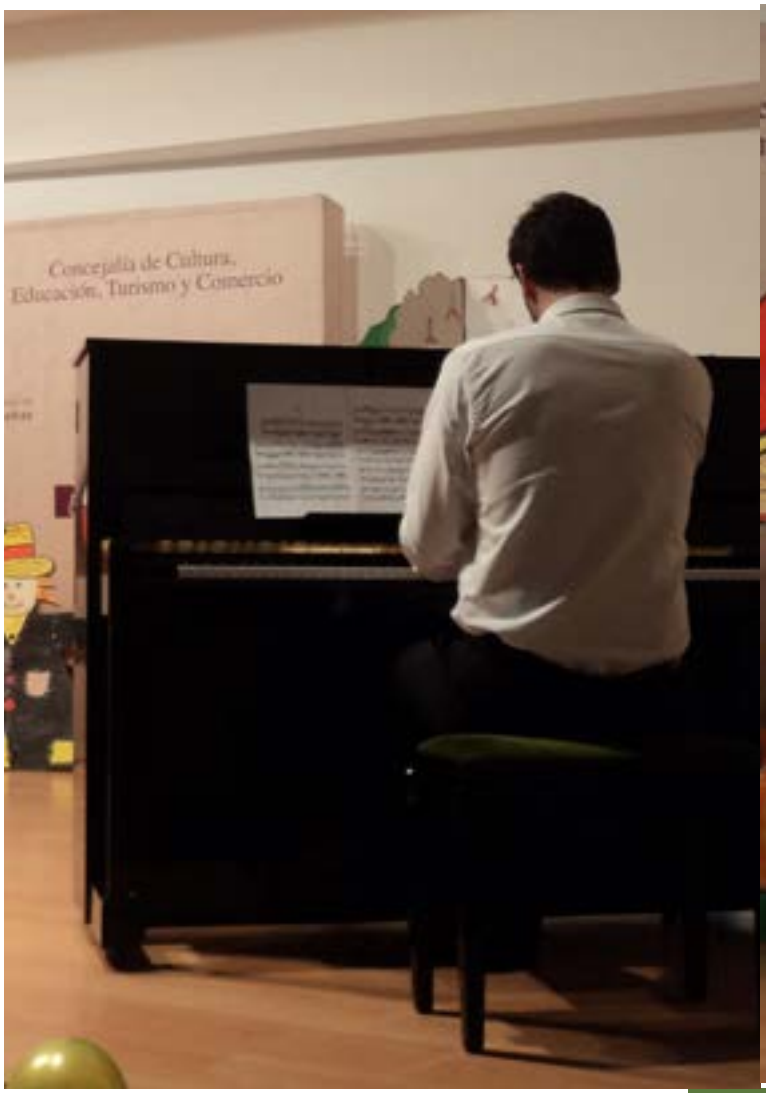
El pasado 25 de septiembre tuvo lugar en el Centro Cultural "La Confianza" de Valdepeñas, el V Día de la Musicapacidad, una actividad organizada y desarrollada por Fundación AFIM Valdepeñas.

Más de 100 personas de diferentes colectivos de personas con discapacidad y en situación de dependencia y alumnos de tercero de Educación Infantil del colegio Nuestra Señora de los Dolores (Salesianas) asistieron a esta actividad de inclusión social que este año se ha dedicado a las cuatro estaciones del año. Todos ellos tuvieron la oportunidad de participar e interactuar en el escenario donde música, poesía y animación se unieron.

En el acto intervinieron el pianista Carlos Piñeiro, que interpretó piezas de Tchaikovsky relacionadas con las estaciones del año y Juani García, poetisa y usuaria de Fundación AFIM, quien leyó poesías escritas por ella y un cuento en el que se realzaban valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la multiculturalidad y la inclusión.

Por su parte, el grupo Carambola animó la jornada, que fue presentada por la voluntaria Carmen Vélez, con magia y color.

"Cerró el acto la teniente de alcalde de Servicios Sociales y Sanidad, Vanessa Irla, felicitándonos por la organización de mismo, ya que es una actividad de inclusión social necesaria". Y emplazó a Fundación AFIM a realizar el VI Día de la Musicapacidad para el año que viene.



Página Web

www.fundacionafim.org

Blogs

¡Que Viva la Banda! No somos avestruces

Redes Sociales

Página Fundación AFIM

@FundacionAfim

www.youtube.com/user/FundacionAfim1

Fundación AFIM Valencia participa en la Yincana Aventura Sampigobiana

Por Beatriz Pedrosa, delegada de Fundación AFIM Valencia

El sábado por la mañana disfrutamos de un encuentro muy especial. Tuvimos la oportunidad de compartir una estupenda experiencia con nuestros nuevos amigos de la empresa SPB y la Fundación Amigó- La Salle.

A primera hora de la mañana, acudimos al Jardín del río Turia donde los voluntarios de estas dos entidades nos habían preparado una estupenda sorpresa la "Yincana Aventura Sampigobiana". Un nombre muy raro para una actividad la mar de divertida.

Después de organizarnos por grupos, elegir nuestro nombre y nuestro grito de guerra, se nos asignó a cada uno un voluntario- acompañante, que nos sirvió de guía durante todo el recorrido a lo largo del cuál estaban dispuestas las diferentes pruebas que tuvimos que superar para conseguir el objetivo de la Yincana.

Los retos fueron muchos y variados: Pruebas de habilidad como encontrar infinitas llaves sumergidas en piscinas de harina y arroz que luego abrían candados súper pequeños y difíciles de manipular.

Otra de memoria y discriminación visual donde las botellas de distintos colores casi nos hacen perder la cabeza.

La prueba de los disfraces y baile (coordinación motora), al principio nos dio mucha vergüenza porque la gente que paseaba por el jardín nos miraba divertida y se reía al ver nuestras "fachas" y cómo bailábamos, pero acabó siendo una de las más graciosas y entretenidas. Sobre todo, porque aprendimos a movernos a ritmo de Bachata.

Pudimos poner en práctica todo lo que hemos aprendido en nuestro taller de "Leo, leo ¿qué lees? Porque el desafío era descubrir un tesoro oculto siguiendo una serie de pistas, y después de haber leído en clase La Isla del tesoro, ya no tiene para nosotros ningún secreto el universo pirata. La recompensa que guardaba el cofre que todos los grupos fuimos encontrando, fueron unas estupendas, blanditas y desestresantes bolas del mundo en miniatura.

Apagamos velas soplando a través de pajitas de refresco (prueba de habilidad), jugamos a la gallinita ciega (reconocimiento sensorial) una prueba súper difícil que requería activar a tope todos nuestros sentidos menos el de la vista, aunque tenemos que confesar, que hubo alguna gallinita que veía más de lo que confesaba.

Pero donde dimos el "do de pecho" fue en la prueba de petanca. Los monitores y voluntarios, cuando idearon el recorrido no se percataron (porque entre otras cosas no lo sabían) que somos expertos en "petancadear". Se llevaron una sorpresa mayúscula cuando nos vieron y descubrieron nuestra habilidad y puntería con las bolas.

No lo podían creer, y nosotros no lo confesamos hasta el final de la prueba, cuando ya teníamos en nuestro poder la recompensa.

El último reto consistió en formar, todos unidos, la frase que se escondía detrás de cada recompensa, y que resume a la perfección todo lo que experimentamos y aprendimos en esta estupenda mañana de sábado.

"Solo juntos unidos como los dedos en la mano luchando por el objetivo, haremos de este mundo un lugar verdaderamente lindo para vivir" SPB, Fundación Amigo-La Salle, Fundación AFIM.

SPB
SPB

La aventura de leer

Por Beatriz Pedrosa, trabajadora social, especializada en Estimulación Cognitiva. Delegada de Fundación AFIM en Valencia

"La comprensión lectora es una habilidad que no tienen todos los seres humanos. En 2003 la UNESCO manejaba en sus estadísticas a nivel mundial la cifra de un 30% de ciudadanos que son considerados analfabetos funcionales por diversas circunstancias, personas que, aunque saben leer y escribir, no pueden leer textos complejos o incluso noticias, lo que pone serias trabas a su participación e inclusión social. Tres de cada diez personas tiene dificultades de lectura o de comprensión lectora".

"A grandes rasgos, y simplificando, citaremos que las personas con diversidad funcional intelectual forman parte de uno de los colectivos considerados vulnerables: presentan limitaciones en sus capacidades cognitivas e intelectuales lo que implica dificultades para un desarrollo completo de la lectoescritura, y limitaciones en las competencias que permiten la comprensión lectora."

(Fragmentos contenidos en la fundamentación teórica del proyecto de lectura fácil "Leo, leo… ¿qué lees? de Fundación AFIM- Valencia)

- A ver chicos… si os digo: La isla del tesoro, y os doy la pista de que es un título de una obra ¿quién de vosotros sabe a qué me estoy refiriendo?

Los chicos y chicas del taller miran con cara de no entender demasiado, nadie responde. La responsable prosigue:

- ¿Y si os digo que es la historia de un chico que se llama Jim que vive tranquilamente junto a sus padres ayudándoles en una posada de la que son dueños y que un día llega a la fonda un veterano marinero que arrastra un baúl viejo en una carretilla? Es un pirata y a partir de su llegada empieza a desarrollarse toda una historia emocionante de islas misteriosas y tesoros escondidos…. ¿no os suena?

Las caras cambian y se levantan algunos brazos.

- ¡yo, yo!

-yo he visto esa historia, en dibujos animados!

-No, es una película muy antigua, dice Quique.

-Sí, tenéis razón –asiente la profesora- hay unos dibujos y una peli que cuentan esa historia, pero ¿sabéis que en realidad los dos están sacados de un libro?, de una novela para ser más exactos. La escribió un señor de Escocia que se llamaba Louis Stevenson hace muchos años, más de cien.

- ¡Hala!, contesta alguna.

La profe sigue explicando:

-En realidad, muchas de las películas que veis en la tele o en el cine, muchas de las series de dibujos animados e incluso muchos videojuegos son historias que se sacan de libros, y casi todas las veces esas historias no están completas, se tienen que hacer más pequeñas, reducirlas, para que quepan en el rato que dura una película. Así que, en la práctica, al verlas nos estamos perdiendo parte de la historia que escribió el autor. ¡Las novelas son como pelis mucho más largas! Y decidme, ¿os gustaron los dibujos y la peli de la isla del tesoro?

¿Os gustan mucho las películas?

- ¡SÍÍÍ…!

- Eso es estupendo, y ¿os gusta leer? ¿quién de vosotros lee libros de manera habitual, digamos por ejemplo… todos los días un ratito?

Sólo una mano se alza de entre todo el grupo.

- ¿Y de cuando en cuando?

Un par de manos más se levantan.

-El resto ¿no leéis nunca? ¿por qué?

-Porque son muy largos y me aburro un poco.

-Es que me cuesta mucho y no entiendo lo que pone…

-Porque empiezo, y como voy muy lento, al rato ya no me acuerdo de qué iba la historia. Y ¡vuelta a empezar!, me canso mucho y lo dejo.

- ¿Y las pelis, por qué os gustan?

-Porque son muy chulas.

-Porque es como meterse dentro, es como… ¡vivir tú mismo la aventura!

- ¡Ah!, eso es estupendo, me gusta esa respuesta, me la apunto. ¿los demás estáis de acuerdo?

- ¡SÍÍÍ…!

- Pues entonces, os voy a proponer un reto. ¿Qué os parece si empezamos todos juntos a vivir aventuras? Pero aventuras especiales, más emocionantes y más largas que una peli, aventuras que nos van a durar muchos días, aquí en el taller de AFIM, os propongo que empecemos a vivir ¡la aventura de leer!

La escena que acabo de describir se desarrolló justo hace ahora dos años, cuando en la delegación de Valencia, se inició la andadura del programa de lectura fácil "leo leo… ¿qué lees? Hasta entonces, las actividades para la mejora de las habilidades de lectoescritura se habían venido desarrollando encuadradas en el taller de habilidades académicas.

A partir de esa fecha, los profesionales que intervenimos en este taller decidimos dar un paso más: la articulación de un proyecto amplio de accesibilidad a los contenidos escritos.

Este programa, como se ha citado poco más arriba, fue titulado por los propios participantes con el nombre de "leo, leo… ¿qué lees? Pretende ser un instrumento más en la labor de Fundación AFIM en pos de la plena inclusión de nuestros jóvenes, en la medida en que está diseñado para facilitar el acceso a la información, la cultura y la literatura.

Se trata, en definitiva, de que puedan contar con el mayor número de opciones posibles que aumenten sus

posibilidades de desenvolvimiento autónomo, ya que hablar de accesibilidad a los textos significa hablar de acceso a la literatura, los diarios o las enciclopedias y libros de texto, pero también a otros tipos de escritos como la legislación, los documentos administrativos, los informes médicos, los contratos y cualquier otro escrito de uso común en la vida cotidiana.

Hacer accesible implica hacer comprensible. Centrándonos en los contenidos escritos, la lectura fácil es un método de comprensión lectora y de fomento de la lectura para atraer a personas que no tienen hábito de leer o que a causa de sus limitaciones se han visto privadas total o parcialmente de él.

Una definición más amplia, elaborada por el Grupo Educación y Diversidad (EDI), señala que la fácil lectura (o lectura fácil) es un planteamiento general sobre la accesibilidad a la información y a la comprensión de los mensajes escritos de las personas con diversidades intelectuales y de aprendizaje. También la podemos considerar como un método para hacer entornos psicológicamente comprensibles para todos, eliminando las barreras para la comprensión, el aprendizaje y la participación.

Esta es la herramienta fundamental que hemos escogido en la metodología de nuestro programa.

Nos hemos planteados básicamente dos propósitos: el desarrollo de las competencias lectoras y que la lectura se convierta en un reto y un placer a través de la creación de un espacio de intercambio de experiencias, de aproximación a la literatura y de desarrollo del gusto por leer.

Aunque en realidad no podemos establecer una división formal porque se encuentran íntimamente interrelacionadas, las acciones para la consecución de estos objetivos se estructuran básicamente en dos ámbitos o áreas, que se interrelacionan y comparten estrategias y actividades.

- El taller de desarrollo de la competencia lectora, donde se diseñan y llevan a cabo tareas de pre-lectura, lectura y post-lectura que inciden en la estimulación y desarrollo de las competencias lingüísticas, cognoscitivas y comunicativas básicas necesarias para la comprensión lectora y en el desarrollo de estrategias de comprensión y producción de lengua oral y escrita.

- El club de Lectura Fácil “Leo, leo… ¿qué lees? formado por un grupo de personas con un nivel de comprensión lectora homogéneo que se reúnen de forma periódica para leer, comentar y realizar actividades complementarias sobre el texto adaptado de un mismo libro con el apoyo y la supervisión de un dinamizador.

Tiene el fin último de incentivar y animar a la lectura literaria, el acercamiento a los textos de ficción y hacer de la literatura una actividad placentera.

El programa cuenta ya con la experiencia acumulada de dos años de trayectoria. Las actividades, tareas y textos trabajados en el taller de comprensión han sido muchos y variados. La andadura del club comenzó con "La isla del Tesoro" de Robert Louis Stevenson. Se contó para ello con el texto adaptado de la editorial Almadraba. El segundo texto propuesto ha sido "Matar un ruiseñor" de la escritora estadounidense Harper Lee que es el relato base utilizado actualmente. Al no encontrar una versión adaptada de este texto, el equipo de profesionales responsable del proyecto se ha hecho cargo de la elaboración de materiales complementarios, tales como la guía de lectura y las actividades adicionales a la misma, así como de la adaptación del texto resumido de la obra. Contamos también con el soporte y apoyo visual de la versión cinematográfica realizada en 1962.

El resultado hasta el momento… altamente satisfactorio, lo demuestran las distintas pruebas evaluativas que se realizan periódicamente, pero más allá del rendimiento cuantitativo que reflejan estas pruebas, mucho más allá de la velocidad y fluidez lectora, del número de textos leídos o aumento de la periodicidad en la lectura, el verdadero "termómetro" que nos indica que andamos por el buen camino queda retratado en un simple comentario hecho (con su peculiar estilo) por José Mauro, uno de los chicos que participa en el taller, durante la visita a la última feria del libro, enseñando el que acababa de adquirir: "¡hala ya me he gastado los cuartos! Y no sé cuántos van ya este año, ¡me he viciado por los libros!".

Agradecimientos

La Fundación AFIM agradece a la serie de medios de comunicación y otras empresas que a continuación se detallan la gran labor que a favor de esta Fundación están haciendo en la difusión y celebración de sus actividades y programas.

ABC
ACE EUROPEAN SEGUROS
ADVALDEPEÑAS
AGENCIA EFE
ASISA
AYUNTAMIENTO DE VALDEPEÑAS
BODEGA FÉLIX SOLÍS, SA (Valdepeñas)
BOLETÍN AL DÍA
CADENA SER VALDEPEÑAS
CAJA LABORAL (Salamanca)
CAJA MURCIA
CAJA NAVARRA
CAJA RURAL (Ciudad Real)
CANAL SUR TV
CARBUROS METÁLICOS
CATERGEST
COPE MURCIA
COPE SALAMANCA
COPE SANTANDER
COPE VALLADOLID
COPE ZARAGOZA
CORDOBA
CRUZ ROJA ESPAÑOLA EN VALDEPEÑAS
DELL COMPUTER CORPORATION
DGRATIS SALAMANCA
DIARIO DE BURGOS
DIARIO DE CADIZ
DIARIO DE JEREZ
DIARIO DE LEON
DIARIO DE SORIA
DIARIO JAEN
DIARIO LA RIOJA
DIARIO SUR
EL ADELANTO
EL CORTE INGLÉS
EL DIA DE TOLEDO
EL DIARIO MONTAÑES
EL MUNDO
EL MUNDO DE VALLADOLID
EL NORTE DE CASTILLA
EL TRAJIN
FUNDACIÓN CUADERNOS RUBIO
FUNDACIÓN LA CAIXA
FUNDACIÓN ONCE
FUNDACIÓN PRYCONSA
FUNDACIÓN REDEVCO
FUNDACIÓN VODAFONE ESPAÑA
LA GACETA REGIONAL
LA NOTICIA DEL HENARES
LA OPINIÓN (Murcia y Cartagena)
LA TRIBUNA DE SALAMANCA
LA VERDAD
LABORATORIO DE ANALISIS GONZÁLEZ LÓPEZ
LANZA
LAS PROVINCIAS
MEDITERRANEO
OBRA SOCIAL LA CAIXA
ONDA CERO CIUDAD REAL
ONDA CERO MADRID
ONDA CERO MURCIA
ONDA CERO SALAMANCA
ONDA CERO SANTANDER
ONDA CERO TOLEDO
ONDA CERO VALDEPEÑAS
ONDA CERO VALLADOLID
ONDA REGIONAL DE MURCIA
OTTO BOCK IBERICA
PEDRITA PARKER
POPULAR TV VALDEPEÑAS
PREVISORA BILBAINA SEGUROS
RADIO CIERZO
RADIO NACIONAL DE ESPAÑA
RADIO SALAMANCA
RADIO SURCO
RADIO VALLADOLID
REAL VALLADOLID S.A. DEPORTIVA
SALONES NUEVO REAL (Valdepeñas)
SANTA LUCÍA SEGUROS
SIETE DIAS
TELEMADRID
TELEMADRID RADIO
TELEVISIÓN LA MANCHA
TELEVISION MURCIANA
TELE TOLEDO
TVE CANTABRIA
TVE CASTILLA Y LEON
TVE GALICIA
TVE REGIÓN DE MURCIA
UNED de Valdepeñas

Estimulación cognitiva en Fundación AFIM

Hace ya varios años que Fundación AFIM puso a disposición de sus usuarios un Gabinete de Estimulación Cognitiva cuyo propósito es enseñar y ayudar a estas personas con una serie de programas cognitivos. Entre ellos destacan las píldoras de inteligencia, las autoinstrucciones y las mejoras de la atención.

Píldoras de inteligencia

Son fichas de estimulación cognitiva para imprimir en tamaño A4 o folio, en papel o cartulina, en las que por una cara hay una imagen y por la otra hay diez átomos de información relacionados con la imagen.

Los beneficios de estas Píldoras son palpables:

- Favorecen la plasticidad neuronal

- Mejoran las capacidades cognitivas y establecen nuevas conexiones neuronales, en definitiva, estimulan la inteligencia. Estas capacidades mejoradas son la percepción, la atención, la memoria, y el aprendizaje de nuevo vocabulario.

- Generan momentos de interrelación familiar para aprender y divertirse.

- La interacción con el adulto favorece la adquisición correcta del lenguaje.

- Estimulan la curiosidad.

Estas fichas van dirigidas a niños, a partir de los 2 años, y adolescentes, con o sin necesidades educativas especiales. Son muy útiles para trabajar con los niños en colegios, tanto con fichas físicas como en pizarras digitales.

Además, se han observado muy buenos resultados con personas con discapacidad intelectual y para la estimulación de personas con daño cognitivo.

Mejora de la atención

Son fichas de trabajo en las que aparecen diferentes actividades relacionadas con la atención.

Se trabaja la atención focal (descubrir elementos extraños en la ficha), la atención selectiva (encontrar imágenes iguales), la atención dividida (encontrar las 7 diferencias) o la atención sostenida (¿Cuántas letras "b" hay en el siguiente recuadro?).

Si se siguen las instrucciones y el método adecuado, de forma constante y regular, son muy útiles para mejorar la atención, la percepción y la concentración

Van dirigidas a niños y adolescentes en edad escolar, a personas con trastornos de la atención (TDA y TDA-H), a personas con discapacidad intelectual y, en general, a cualquiera de nosotros que queramos mejorar nuestra atención.

Autoinstrucciones, aprendemos a ser más reflexivos

Las autoinstrucciones son instrucciones que nos damos a nosotros mismos para realizar una tarea de forma adecuada.

Con este tipo de programas se enseña a los niños y adolescentes a utilizar su lenguaje interno como regulador de la propia conducta, a hacerse las preguntas adecuadas y a evitar las respuestas impulsivas.

Cada programa consiste en una serie de entre 20 y 30 sesiones, con distintas actividades para hacer tres o cuatro veces por semana, siguiendo unas instrucciones muy precisas.

Son útiles porque aumentan la capacidad para demorar la respuesta; también incrementan los procesos de autorregulación, mejoraran la atención y la capacidad de solucionar problemas.

Sus destinatarios son niños y adolescentes en edad escolar, con problemas de impulsividad, así como personas con discapacidad intelectual y cualquier persona con dificultades para generar alternativas para solucionar problemas cotidianos.

Entra en vigor el nuevo bono social

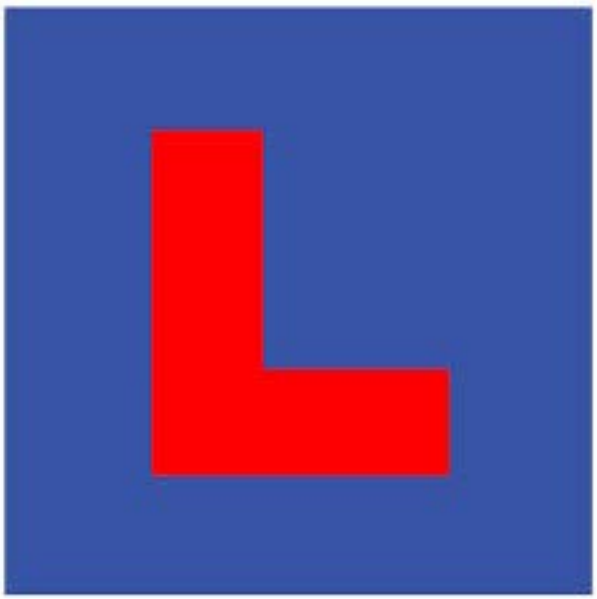
El pasado 8 de octubre entró en vigor el decreto que regula la figura del consumidor vulnerable, el bono social y otras medidas de protección para los consumidores domésticos de energía eléctrica, que el Boletín Oficial del Estado (BOE) publicó el sábado. El Consejo de Ministros aprobó el viernes el reglamento del nuevo bono social eléctrico, que da un plazo de seis meses a los hogares que actualmente lo perciben para que lo renueven, en el caso de que puedan seguir beneficiándose de este descuento en la factura de la luz.

Este reglamento se recoge en el real decreto de desarrollo del decreto ley que regula esta ayuda. Entre las novedades destaca que el nuevo bono social, a partir de ahora, va a estar basado en criterios de renta para que puedan acceder los consumidores que más lo necesitan. Se descontará un 25% en la factura a los consumidores vulnerables, un 40% a los vulnerables severos y el 50% si además estén siendo atendidos por los servicios sociales.

En el caso del colectivo que se beneficiará de un 50% de descuento, las compañías eléctricas no podrán cortar el suministro bajo ninguna circunstancia.

Los hogares formados por pensionistas con pensiones mínimas y todas las familias numerosas también serán considerados consumidores vulnerables, algo que ya ocurría ahora.

El 83% de personas con discapacidad que obtuvo el carné de conducir no pudo formarse con un vehículo adaptado



El 83% de los alumnos con discapacidad que obtuvieron el permiso de conducir no pudieron formarse con un vehículo adaptado a sus necesidades, según un estudio realizado por FESVIAL y la Fundación CNAE en colaboración con Fundación ONCE y que se ha presentado en Madrid en el marco de una jornada titulada “Discapacidad y acceso al permiso de conducción”.

El documento revela que, del casi medio millón de personas en España que padece alguna discapacidad que les afecta a la conducción de vehículos, unas 60.000 (un 12%) personas tienen prescrito el uso de adaptaciones en su vehículo.

Además, el informe revela que el 8% de las personas con discapacidad que obtuvieron el carné tuvieron que poner a disposición de la autoescuela su propio vehículo adaptado para poder formarse.

El informe también destaca la falta de preparación del profesorado en las autoescuelas para formar a personas con discapacidad.

Un buen desayuno previene la enfermedad cardiovascular

Desayunar poco o nada, menos 5% de las calorías diarias recomendadas, duplica el riesgo de lesiones ateroscleróticas independientemente de la presencia de los factores de riesgo tradicionales para la enfermedad cardiovascular, como el tabaco, el colesterol elevado o el sedentarismo.

Así se refleja en el estudio "Progression and Early Detection of Atherosclerosis" (PESA), una investigación que lleva a cabo el Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III (CNIC) en colaboración con el Banco Santander, publicado en "The Journal of American College of Cardiology" (JACC).

Esta investigación no solo confirma el importante papel del desayuno sobre la salud cardiovascular, sino que sugieren que saltarse el desayuno podría servir como marcador de hábitos alimenticios y de un estilo de vida poco saludables.

El deporte previene el cáncer de mama

Las mujeres españolas con vida sedentaria tienen hasta un 71% más de riesgo de desarrollar cáncer de mama que aquellas que cumplen con las recomendaciones internacionales, según un estudio epidemiológico de GEICAM.

Esta relación entre ejercicio físico oncológico y cáncer de mama fue la protagonista de la jornada divulgativa organizada por el Grupo Español de Investigación en Cáncer de Mama (GEICAM), el Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (COPLEF) y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física del Deporte (INEF) de la Universidad Politécnica de Madrid.

Según Alicia Martín, presidenta de COPLEF Madrid, "cada vez existe mayor evidencia sobre el beneficio del ejercicio en pacientes que tienen o han tenido cáncer de mama, presentando mejoras de forma integral en cualquier momento de la enfermedad". De hecho, hasta el 13,8% de los casos de cáncer de mama podrían evitarse si las mujeres inactivas dejaran de serlo.

La epilepsia no es una enfermedad psiquiátrica ni mental

La epilepsia no es una enfermedad psiquiátrica ni mental, se trata de un problema físico causado por un funcionamiento anormal esporádico de un grupo de neuronas.

El término epilepsia deriva del griego “epilambaneim”, que significa ‘coger por sorpresa’ y se refiere a un conjunto de enfermedades que se manifiestan por crisis epilépticas causadas por un problema en el cerebro. Generalmente, una crisis epiléptica se desencadena por un exceso de actividad eléctrica de un grupo de neuronas (células cerebrales) hiperexcitables y puede afectar a funciones como el movimiento o el comportamiento o al nivel de conciencia (la noción de lo que sucede alrededor de uno).

Las crisis generalmente duran apenas unos segundos o unos minutos, después de los cuales finaliza y el cerebro vuelve a funcionar con normalidad. El tipo de convulsión depende de la parte del cerebro afectada y la causa de la epilepsia.

A grandes rasgos se distinguen dos tipos de crisis: las generalizadas, que afectan a toda la superficie del cerebro y provocan la pérdida de conocimiento y las crisis parciales o focales, donde la descarga comienza en una zona concreta que puede extenderse al resto de la corteza cerebral.

En algunos casos, justo antes de la crisis, el paciente experimenta el aura. Se trata de la sensación de que inmediatamente va a sufrir una crisis parcial o generalizada. En realidad, es una crisis epiléptica parcial que está a punto de extenderse, aunque no todas las auras son precursoras de crisis graves.

¿Cuántas personas sufren la epilepsia?

En España, la prevalencia se estima en torno a 8 pacientes por cada 1.000 habitantes. Esto supone que cerca de 400.000 personas padecen epilepsia y, aunque esta enfermedad puede afectar a cualquier persona en cualquier momento de su vida, en la mayoría de los casos se manifiesta en la infancia y a partir de los 65 años. En el mundo, un total de 50 millones de habitantes conviven diariamente con la epilepsia y, aunque existen circunstancias como cambios hormonales o la falta de sueño que la podrían acentuar, esta patología afecta por igual a todas las razas y en todos los países.

Cada año se diagnostican más de 20.000 nuevos casos en España, y es una de las enfermedades neurológicas

crónicas más habituales, hasta convertirse en el segundo motivo de consulta ambulatoria neurológica después de las cefaleas. Aproximadamente el 70% de las personas con epilepsia pueden disfrutar de una vida plena, sin crisis, gracias a la administración de tratamientos antiepilépticos.

¿Cuáles son las causas la epilepsia?

En más del 70% de personas que padecen epilepsia no se puede identificar la causa.

Algunas causas de epilepsia:

- Enfermedades de otros órganos, como enfermedades del hígado y de los riñones, diabetes y alcoholismo.
- Epilepsias familiares.
- Problemas antes del nacimiento que afectan al crecimiento del cerebro.
- Problemas durante el parto, como lesión cerebral.
- Lesiones de la cabeza, sobre todo por accidentes de coche.
- Tumores cerebrales.
- Infecciones del cerebro, como meningitis o encefalitis.
- Otra enfermedad que dañe o destruya el tejido cerebral.
- Hemorragia cerebral, es decir formación de un coágulo de sangre en el interior del cerebro.
- Envenenamiento por plomo.

¿Cómo se trata la epilepsia?

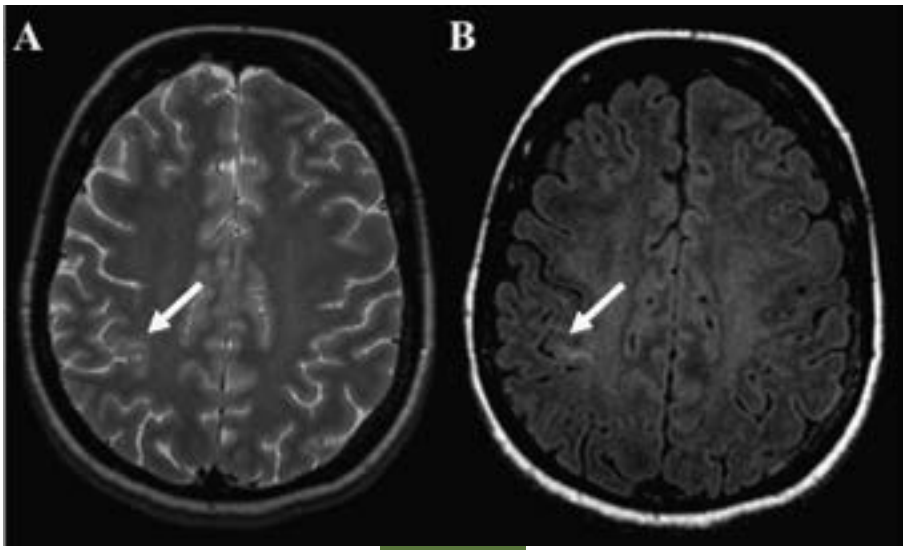
El diagnóstico de epilepsia requiere que se hayan sufrido al menos dos crisis no provocadas.

El tratamiento más común utiliza fármacos antiepilépticos (FAE), que logran controlar las crisis en aproximadamente el 70-80% de los pacientes. Los medicamentos restauran el equilibrio químico de las neuronas y atenúan las descargas eléctricas anormales.

Entre un 20-30% de personas no responden al tratamiento farmacológico simple (con un solo medicamento) y hay que combinar varios fármacos. Aún así algunas epilepsias no responden la medicación y puede ser necesario recurrir a la cirugía o a la estimulación del nervio vago (ENV) mediante la implantación de un electrodo bajo la piel del cuello.

Aunque el tratamiento mejora la calidad de vida y la mayoría de los casos logra controlar las crisis, los pacientes de epilepsia todavía deben hacer frente al estigma social derivado del desconocimiento de la enfermedad.

Fuente: Vivir con epilepsia



“Hemofilia: conceptos básicos”

Ashemadrid publica “Hemofilia: conceptos básicos” para que los niños vayan adquiriendo habilidades y conocimientos para afrontar su enfermedad y aprender a gestionar sus miedos.

El objetivo de la Asociación de Hemofilia de Madrid es explicar qué es la hemofilia, cómo se hereda, grados de gravedad, localización de las hemorragias, tratamiento, qué son los inhibidores y otras complicaciones de la enfermedad. “Es un cuadernillo didáctico que ayudará a los padres a explicar la enfermedad a sus hijos y que, gracias a las ilustraciones, los pequeños comprenderán fácilmente”, ha manifestado Fernando Poderoso, presidente de la Asociación, según informa Famma.

Han colaborado con este manual el Dr. Víctor Jiménez Yuste, Jefe del Servicio de Hematología, y la Dra. Mª Teresa Álvarez Román, Jefe de Sección de Hemostasia, ambos del Hospital Universitario La Paz.

Este nuevo material, complementa a la Guía de Autotratamiento en hemofilia, recientemente publicada por Ashemadrid.

I Congreso Nacional del Derecho de la Discapacidad

Elche acogerá el primer congreso monográfico sobre la situación de la discapacidad que se celebra en todo el mundo. Barreras físicas y bajas tasas de empleabilidad son solo algunos de los argumentos de peso que se debatirán en el I Congreso Nacional del Derecho de la Discapacidad, un evento que convertirá al municipio alicantino del 15 al 17 de noviembre en capital mundial sobre la situación que atraviesa este colectivo.

Bajo la batuta del profesor titular de Filosofía del Derecho de la Universidad Miguel Hernández (UMH) de Elche, Antonio Luís Martínez-Pujalte, el congreso busca «realizar un examen» sobre la protección jurídica de la discapacidad, una cuestión que, pese a los avances de los últimos años, la discriminación de estas personas «sigue siendo gravísima en España». Y todo, pese a que nuestro país se comprometió en 2006 a aplicar las recomendaciones de la convención de la ONU sobre los derechos de esta parte de la población.

Contacto y Dirección

Oficinas Centrales / Madrid
TFNO: 91.710.58.58
CTRA. DE LA CORUÑA,KM. 18,2 1º 28231 LAS ROZAS (MADRID)
administracion@fundacionafim.org

C.A. de Andalucía
MALAGA: JOSEFA RANDO. TFNO: 95.265.79.46
Los Negros, 3, bajo. 29013 Málaga
afimmalaga@fundacionafim.org

C.A. de Cantabria:
SANTANDER: VERÓNICA ROBLEDO. TFNO: 942.23.70.53
Burgos, 11, Edif. Crisol, 8ª, Of. 1. 39008 Santander
afimsantander@fundacionafim.org

C.A. de Castilla-La Mancha
VALDEPEÑAS: VIRGINIA ESPINOSA. TFNO: 926.32.48.78
Plaza de España, s/n. Edif. Valcentro, 2ª planta. 13300 Valdepeñas (Ciudad Real)
afimvaldepenas@fundacionafim.org

C.A. de Castilla y León
SALAMANCA: MILAGROS BENAVENTE. TFNO: 923.23.32.77
Camelias, 4, bajo. 37004 Salamanca
afimsalamanca@fundacionafim.org

C.A. de la Región de Murcia
MURCIA: Mª JOSÉ FERNÁNDEZ-MARCOTE. TFNO: 968.23.23.55
Reina Doña Violante, 5, bajo. 30007 Murcia
afimmurcia@fundacionafim.org

C.A. de Valencia
VALENCIA: BEATRIZ PEDROSA TFNO: 96.351.38.54
Calle Salamanca nº 44 - bajo Izq 46005 Valencia
afimvalencia@fundacionafim.org

NUMEROS DE REGISTRO
MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES: 28/0907
ANDALUCIA: 1898
ARAGON: 922
CANTABRIA: 39/E188
CASTILLA-LA MANCHA: 45/1965/2.2/94
CASTILLA Y LEON: 47.0290E
EXTREMADURA: 28/2.08/07.91/1.251
GALICIA: S-877
LA RIOJA: 254
MADRID: E-2100.E-1137/Cod.1150-07
MURCIA: E.489.1
NAVARRA: 371
VALENCIA: 06.46-1299