



Nº132 Septiembre 2017

AFIM

Revista de Información de Fundación AFIM

La Dislexia

Pág. 23



Nueva convocatoria

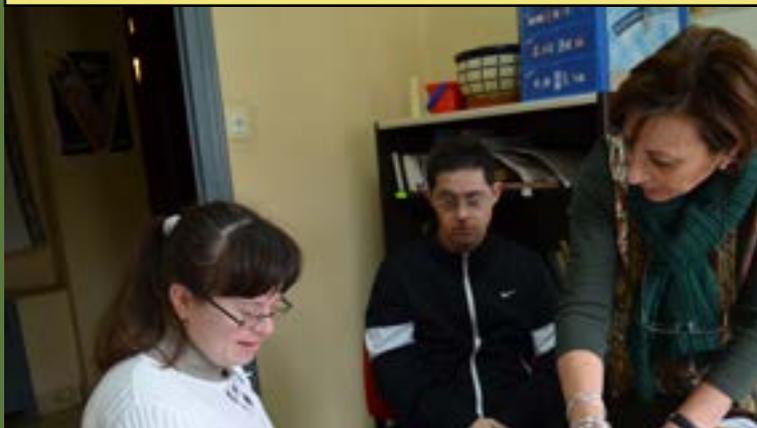
Becas AFIM

Pág. 3



Vuelta al trabajo en las delegaciones tras las vacaciones

Pág. 5



Entrevista a Beatriz Pedrosa, delegada de Fundación AFIM en Valencia

Pág. 19



Agencia de Colocación

Pág. 15

Sé uno de los afortunados con las Becas Fundación AFIM

6^a Convocatoria



A partir del 1 de septiembre del 2017 puedes acceder a una de las becas que Fundación Afim otorga con la participación de la Universidad Rey Juan Carlos, para que puedas realizar los 5 cursos que tú elijas, de entre los más de 100 que dispone la plataforma de formación online en www.formacionsinbarreras.com.

Los cursos que selecciones podrás realizarlos de forma gratuita*. Nuestro objetivo principal es facilitar el acceso a la formación de jóvenes y mayores.

Para España, Latinoamérica e Hispanohablantes



Solicita tu Beca



Editorial

Y ya van seis

Si hace seis años nos hubieran dicho que un proyecto que nació para conmemorar de forma puntual el vigésimo aniversario de nuestra Fundación AFIM iba a formar parte de nuestro programa de actividades de forma consolidada quizás no lo hubiéramos creído. Pero ha sido tal el éxito del Programa de Becas Fundación AFIM que de forma indudable se ha prorrogado año tras año hasta llegar a la presente edición.

Aunque, por otra parte, este logro tampoco debería sorprendernos demasiado, ya que cuando un proyecto nace con ilusión, con dedicación, con un claro estudio previo de las necesidades del sector y con unas condiciones beneficiosas para todos los que deciden participar en él tiene todas las papeletas para triunfar y para perpetuarse en el tiempo.

Este 2017 no podía ser una excepción. Desde el 1 de septiembre está en marcha la sexta convocatoria en la que jóvenes, mayores, con o sin discapacidad, pueden optar a ellas. No nos cansaremos de decir que la formación es esencial para que estos colectivos puedan integrarse en el mercado laboral en condiciones de igualdad, evitando las discriminaciones con respecto al resto de la sociedad. La formación y la educación nos iguala a todos.

Fundación AFIM, desde sus inicios, se ha caracterizado por intentar facilitar a sus afiliados y usuarios todas las herramientas necesarias para que consiguieran alcanzar un objetivo profesional que le condujera a su inmersión en el mercado laboral y, así, conseguir una mayor autonomía, con las cotas de autoestima que esto supone. En sus inicios, esta formación era exclusivamente presencial; sin embargo, con la eclosión de las nuevas tecnologías, Fundación AFIM ha sabido adaptarse a los cambios y en la actualidad combina ambas modalidades.

Son becas gratuitas de formación para personas con y sin discapacidad. Educación inclusiva. Iguales en la diferencia.

Aprovecha tu oportunidad. Consigue tu Beca Fundación AFIM.

SUMARIO

- Pág. 2: Sumario y Editorial.
- Pág. 3: Becas Fundación AFIM.
- Pág. 6: Actualidad de las delegaciones de Fundación AFIM.
- Pág. 12: Agenda de Actividades.
- Pág. 13: Fundación AFIM en Internet.
- Pág. 14: Agradecimientos.
- Pág. 15: Agencia de Colocación Laboral.
- Pág. 17: Noticias, Congresos y Libros recomendados.
- Pág. 19: Entrevista a Bratriz Pedrosa.
- Pág. 25: Contacto y Direcciones.

EDITA
FUNDACIÓN AFIM

DIRECTORA
Patricia Lacasa

MAQUETACIÓN
David Martín

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES
CTRA. DE LA CORUÑA, KM. 18,2 1º
28231 LAS ROZAS (MADRID)
TEL. 91 710 58 58
FAX: 91 637 66 49

Las opiniones vertidas en los artículos firmados son
responsabilidad
exclusiva de sus autores.

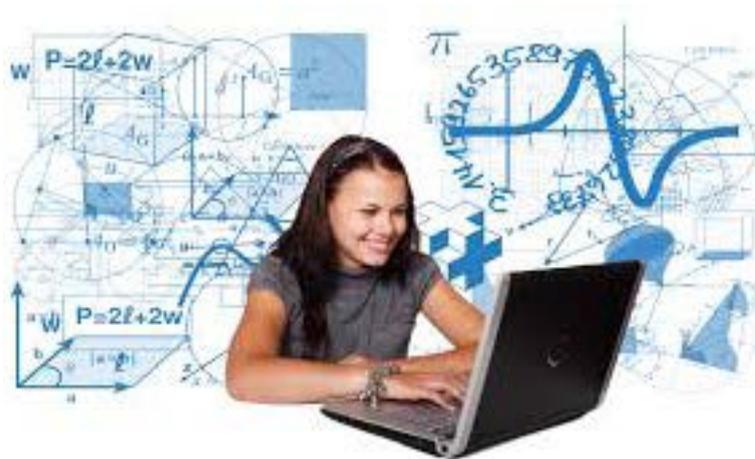
Autorizada la reproducción total o parcial citando su procedencia.

Depósito legal:
M-2810 - 1993

ISSN:1696-781X



Ya puedes optar a la VI Convocatoria de becas Fundación AFIM



Desde el 1 de septiembre, ya está abierta la VI Convocatoria de becas Fundación AFIM, gracias a las cuales los jóvenes y mayores de España, Hispanoamérica e hispanohablantes de todo el mundo pueden realizar hasta un total de cinco cursos gratuitos a través de la plataforma online [“Formación sin Barreras”](#).

Estas becas podrán solicitarse hasta el 31 de diciembre de 2017 y los beneficiarios tienen un año para poder realizar esos cursos.

Durante la pasada convocatoria se ha mantenido el número de becas ofertadas, 55.000 becas que han supuesto un total de 275.000 cursos ofrecidos.

El análisis de los datos de la quinta convocatoria de becas se traduce en unos datos en los que destaca el significativo aumento de solicitudes por parte de las mujeres, con un 84% de demanda por parte de ellas.

En cuanto a las edades de los solicitantes, el rango de edad que más interesado se ha mostrado en estas becas vuelven a estar comprendido entre los 18 y 29 años, porque consideran que les sirve para mejorar su currículum y conseguir una formación complementaria que les ayude en la búsqueda de su primer empleo. Además, la franja de edad comprendida entre los 18 y 25 años solicita estas becas porque muchos de los cursos están certificados por la Universidad Rey Juan Carlos para la obtención de créditos ECTS/LRU, a la vez que les sirven para recibir una formación complementaria de calidad.

Las siguientes franjas de edad que más becas ha obtenido se sitúa entre los 30 y 39 años, que quieren mejorar en su puesto de trabajo u optar a otras alternativas que les ofrezca el mercado laboral. Se trata de Emprendedores y autónomos que necesitan una buena formación para llevar a buen término sus proyectos de futuro; parados que necesitan mejorar su formación y currículum para así optar a un puesto de trabajo; opositores y trabajadores de la Administración Pública ya que muchos cursos están baremados para el acceso, ascenso o traslado en oposiciones a la Administración Pública Española con 0.5 puntos; y personas que desean mejorar su formación tanto en el ámbito profesional como de ocio.

A lo largo de la cuarta edición de becas, los alumnos han podido solicitar unos cursos que se fueron incorporando paulatinamente y se sumaron a los ya existentes, tales como:

- Responsabilidad Social Corporativa en PYMES



- Microsoft Power Point 2013 Specialist
- Sistemas de Gestión de archivos y clasificación de documentos
- Contabilidad Financiera
- Manipulador de alimentos + Alérgenos e intolerancias alimentarias
- Calidad en el servicio y atención al cliente
- Merchandising y animación en el punto de venta
- Gamificación
- Programación PHP avanzada y MySQL
- Comunicación integral en la empresa
- Liderazgo, motivación y gestión de equipos
- Protocolo: Técnicas de organización de Actos

Por otra parte, los cursos más demandados en España fueron los siguientes:

1. Liderazgo, motivación y gestión de equipos
2. Community Manager
3. Nutrición y dietética
4. SEO y SEM: Marketing Online
5. Prevención de riesgos laborales
6. Elaboración de proyectos socio-educativos para asociaciones y Ongs
7. Gestión de proyectos
8. Formación de formadores para profesionales
9. Gestión laboral y administración de personal
10. Protocolo: Técnicas de organización de Actos
11. Gestión de conflictos
12. Taller de escritura creativa
13. Autoayuda: Habilidades sociales
14. Técnico experto en violencia de género
15. Inglés comercial.

En cuanto a otras zonas, en Hispanoamérica primaron todos los relacionados con la informática y las RSS, como son los cursos de Word, Excell, Acces, Adobe Photoshop, comercio electrónico y e-business para PYMES y emprendedores, SEO y SEM: Marketing Online.

Países con más demanda

La mayor demanda proviene de España, seguido de Colombia, Perú, México Argentina, Chile, Venezuela, Honduras Uruguay y Bolivia, además de otros países que solicitaron becas, pero en menor proporción.

Existe también una gran demanda de hispanohablantes repartidos por todo el mundo y, principalmente, del resto de países europeos como Francia, Alemania, Reino Unido, Portugal, etc. También se han recibido solicitudes de otras zonas más lejanas como Rusia, Australia, China, Guinea Ecuatorial, Angola, Costa de Marfil, Moldavia o Mozambique.

Para Fundación AFIM, el éxito de este Programa de becas reside en la gratuidad de los cursos, ya que el becado solo tiene que abonar la cantidad de 35 euros por la gestión y la administración de la beca; mientras que las personas con discapacidad están exentas de pagar este abono.

Además, para los interesados también es importante el hecho de conseguir un diploma acreditativo de los cursos expedido por la Plataforma Formación sin Barreras. También, muchos de los cursos a los que pueden optar están certificados por la Universidad Rey Juan Carlos para la obtención de créditos ECTS/LRU y otros muchos están baremados para el acceso, ascenso o traslado en oposiciones a la Administración Pública Española con 0,5 puntos.

Las solicitudes se realizan a través de la web de la Fundación AFIM en www.fundacionafim.org

Actividades
Delegaciones
de
Fundación AFIM

Vuelta al trabajo

Vuelve septiembre y con él, la puesta en marcha de las seis delegaciones que Fundación AFIM tiene por diferentes comunidades autónomas. Se retoman los talleres y cursos, los chicos llenan de nuevo las aulas y, poco a poco, se recupera el ritmo frenético que supone el continuo desarrollo del programa de actividades.

Un año más, el parque acuático Aquavelis recibe a Fundación AFIM de Málaga



El pasado 13 de julio, un grupo de 21 usuarios de Fundación AFIM junto con tres monitores pasaron una gran jornada en el Parque acuático Aquavelis, situado en la localidad malagueña de Torre del Mar. Se trata de un clásico en esta delegación de Málaga, ya que llevan muchos años visitándolo por estas fechas, “aunque no por ello resulta menos apetecible para todos ellos, ni se apaga la ilusión que todos mantienen con esta actividad”, comenta Pepi Rando, delegada de Fundación AFIM en Málaga.

Casi dos meses antes de este “gran día”, los chicos comienzan a preparar la fecha ideal para que puedan acudir el mayor número de personas, “ya que tenemos que cuadrar que no tengan citas médicas, que no estén enfermos, que no se hayan ido ya de vacaciones y consultar con el Parque Acuático para que no sea un día muy saturado de gente y podamos estar cómodos”, prosigue la delegada.

El día comienza con la recogida en la furgoneta adaptada de los chicos con movilidad reducida y con la cita en la parada del bus para el resto de chicos que, con Toñi, monitora de talleres de Fundación AFIM, esperan la hora.

Son 35 kilómetros de distancia de Málaga al Parque, “pero, desde luego, las caras de felicidad, las risas y las bromas es lo que más se escucha”. En el viaje se sientan al final del autobús para ir juntos y poder comentar y hasta cantar alguna que otra canción. Y no faltan las consabidas preguntas: “¿te has puesto la crema protectora?”; ¿y tú qué llevas de comer? o ¿por qué cacharro te vas a tirar primero?

“Sí me gustaría resaltar que a pesar de que los tres monitores no dejamos en ningún momento de estar atentos a lo que puedan necesitar, es espectacular la ayuda que se prestan unos a otros”, comenta Pepi Rando. “Se reponen la crema, comparten alimentos, comparten hamacas, ayudan en la entrada a las piscinas, van juntos a tirarse por las atracciones, nos tomamos el café o el helado juntos”.

Y por esta colaboración y empatía merece la pena repetir la experiencia. “Creo que simplemente por observar y valorar todos sus desvelos, vale la pena el esfuerzo y la responsabilidad que ponemos los monitores, que al final si se compara, queda en la mera presencia y supervisión”.

Y toca el regreso a casa. ¿Tristes? ¿Aburridos? Todo lo contrario, “y como siempre se escuchó innumerables veces la frase de todos los “Aquavelis”: “¡Pepi, tenemos que venir más!”

Y esta misma Pepi no quiere despedirse de este Aquavelis 2017 sin expresar “MI MÁS SINCERA GRATITUD A TODOS LOS CHICOS, A SUS FAMILIAS QUE NOS LOS CONFÍAN, A MIS COMPAÑEROS QUE LO HACEN POSIBLE Y AL PERSONAL DE AQUAVELIS QUE SIEMPRE NOS LO PONE FÁCIL”.

¡Hasta el próximo año!





Murcia

Centro de día “Fundación AFIM” para personas con discapacidad intelectual... a pleno rendimiento

La llegada del mes de septiembre, marca un nuevo “comienzo de curso” para el Centro de Día que Fundación AFIM administra y desarrolla en Murcia capital.

Un total de 23 personas con discapacidad intelectual y gran nivel de dependencia hacen uso diariamente de estas instalaciones que ofrecen atención integral a este colectivo, intentado desarrollar las capacidades de cada beneficiario, así como posibilitar su autonomía personal y social en todas sus dimensiones (movilidad, cuidado personal, ocupacional, relacional, higiene personal, actividades rutinarias personales de la vida diaria) con ayuda del personal de apoyo y de técnicos adecuados.

Entre estos servicios terapéuticos que ofrece el Centro destacan los de Atención psicosocial, Atención psicológica, Terapia ocupacional y Cuidados de salud; mientras que los servicios básicos son el transporte, manutención y asistencia en las actividades básicas de la vida diaria.

Durante este primer semestre de este 2017 se han realizado actividades tales como:

- Talleres ocupacionales de pintura decorativa.
- Taller ocupacional de reciclado de papel y otros objetos
- Taller ocupacional de molde, costura, bordados y creación de abalorios.
- Cursos sobre el cuidado del medio ambiente (importancia del reciclado de basuras y el consumo responsable de las energías).
- Servicio de higiene personal. Semanalmente, los usuarios que lo deseen pueden ser bañados por las cuidadoras, ya que en sus casas muchos no tienen adaptado el baño o sus cuidadores no pueden realizar dicha tarea de higiene.
- Atención psicosocial. La trabajadora social atiende problemáticas sociales y de entorno asociadas a las familias.
- Asesoramiento familiar. Servicio que se presta a las familias para mejorar la convivencia entre la persona con discapacidad y los otros miembros de la familia.
- Servicio de integración Laboral. Se cuenta con una bolsa de trabajo que incorpora a las personas discapacitadas que por sus características pueden desempeñar un puesto de trabajo.
- Atención psicológica. En este servicio, un psicólogo estudia los casos en los que es necesaria su intervención.
- Talleres de ocio. Diariamente se han desarrollado juegos de mesa con la finalidad de estructurar y mantener la mente ágil.
- Taller cognitivo, contiene actividades que potencia y ejercitan el uso de la mente.
- Taller de habilidades sociales, donde se trabaja conceptos relacionados con la autoestima, igualdad de género, empatía, asertividad, etc.
- Taller de cocina, donde se les enseñan recetas sencillas que potencien sus habilidades en la cocina, así como un aprendizaje para su futuro desenvolvimiento autónomo.

Este Centro de Día también desarrolla unos programas de intervención, fundamentalmente de carácter psicosocial donde se garantiza una atención especializada que dé respuesta a las necesidades de los usuarios y familias cuidadoras. De esta forma, se realizan acciones de formación continua de cuidadores profesionales y de intervención terapéutica.



Salamanca



Salamanca destaca por tener tres grupos de alumnos bien definidos, para poder individualizar al máximo los contenidos que ellos adquieran. Se trata de los grupos de capacitación, de formación y de transición. El objetivo del primero de ellos es preparar a los jóvenes para su acceso al mundo laboral, además de mantener otras actividades que favorecen la creatividad y el trabajo en grupo.

En el grupo de formación se muestran a los alumnos actitudes más relacionadas con el mundo de los adultos y para ello se trabajan, sobre todo, temas de responsabilidad y mejora de capacidades y habilidades sociales. Finalmente, la autonomía personal y social es el primer objetivo del grupo de transición, que también trabaja las habilidades necesarias para la transición a la vida adulta, así como otras que favorezcan habilidades académicas funcionales.



Valdepeñas



Valdepeñas y septiembre es sinónimo de gastronomía. Desde hace 12 años, esta delegación organiza, con motivo de las Fiestas de la Vendimia y el Vino un Concurso Gastronómico en el que participan personas con discapacidad realizando platos fríos como pipirrana y limonada, todo ello con ingredientes básicos. Tiene lugar en la plazoleta Balbuena de esta localidad.

Las Fiestas del Vino de Valdepeñas están consideradas como las más importantes de la provincia. Son unas fechas cargadas de actos culturales, deportivos y sobre todo lúdicos para todos los colectivos. Destacan el festival folklórico “Ciudad del Vino”, la “Exposición Internacional de Artes Plásticas” y la Ofrenda Floral a la Virgen.

Valencia



Valencia también vuelve a abrir sus puertas a sus afiliados con discapacidad que un año más podrán participar en actividades tales como el taller de Huerto urbano, las sesiones de estimulación cognitiva, el taller de fotografía digital, el club de petanca o el Blog ¡Que viva la banda! También podrán sumarse los que quieran a diversos talleres de manualidades y a las excursiones que se programen en la actividad Conoce tu ciudad o Conoce tu comunidad.

Por último, no hay que olvidar el programa de Intervención cognitiva enfermos Alzheimer o de personas daño cerebral sobrevenido, así como la orientación familiar de los que participan en ese programa.

Agenda de Actividades



NACIONAL

Cursos de formación a través de Internet

MÁLAGA

Taller de muñecas de trapo
Curso de bisutería
Curso de fieltro artesano
Taller de móviles (de adorno)
Taller de papel maché
Curso de estampación
Estimulación cognitiva y desarrollo personal
Salidas culturales y de ocio
Atención social y psicosocial
Orientación laboral

MURCIA

Centro de Día para personas con discapacidad intelectual
Pintura decorativa
Reciclado de papel
Costura y bordados
Cuidado del medio ambiente
Taller de higiene personal
Atención psicosocial
Asesoramiento familiar
Estimulación cognitiva
Talleres de ocio
Taller de cocina
Habilidades Sociales
Atención psicológica
Rehabilitación funcional
Taller de arte dramático
Orientación laboral
Cine Fórum
Informática
Salidas lúdicas y culturales

SALAMANCA

Habilidades para la vida
Proyecto No Somos Avestruces: Taller de Radio
Blogueando...ando
Club de Lectura fácil
Actividades deportivas: Formamos equipo
Taller de habilidades de comunicación
Preparación a la búsqueda de empleo
Taller de Economía diaria
Informática y manejo de redes sociales
Cuenta historias y Braille
Aula de letras
Comprensión lectora
Aula de números
Taller de manejo del euro
Educación para la salud
Psicoestimulación
Taller creativo
Salidas culturales
Formación de voluntarios
Yo Elijo

Habilidades prácticas para mi tiempo de ocio
Atención psicosocial
Orientación laboral

SANTANDER

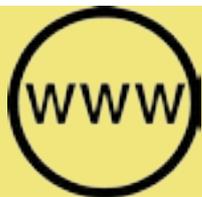
Cocina
Apoyo pedagógico
Informática
Dibujo y óleo
Manualidades para jóvenes y adultos
Taller de creatividad
Taller de salud
Momento café
Taller de medio ambiente
Estimulación cognitiva
Taller lúdico
Cine Forum
Taller de biblioteca
Promoción del voluntariado
Atención social
Orientación laboral
Reparación extrajudicial
Salidas culturales y recreativas
Apoyo psicosocial
Aula virtual

VALDEPEÑAS

Cálculo
Servicio de Voluntariado
Escuela de Padres
Estimulación Cognitiva
Gramática
Lectoescritura
Manualidades
Taller de ajedrez
Informática básica y avanzada
Video fórum
Servicio de Biblioteca
Servicio de Atención Directa

VALENCIA

Blog ¡Que viva la banda!
Taller de huerto urbano
Estimulación cognitiva
Taller de fotografía digital
Ejercicio físico y vida saludable: Petanca
Intervención cognitiva enfermos Alzheimer
Intervención cognitiva personas daño cerebral
sobrevenido
Orientación familiar de enfermos Alzheimer y DCS
Taller de trabajos con lana e hilo
Taller de abalorios
Taller de Modelado
Conoce tu ciudad
Conoce tu comunidad
Atención psicosocial
Orientación laboral.
Intervención Psicosocial: Escuela de Hijos
El teatrillo (taller de expresión)



Página Web

www.fundacionafim.org



Blogs

¡Que Viva la Banda! No somos avestruces

Redes Sociales



Página Fundación AFIM



@FundacionAfim



www.youtube.com/user/FundacionAfim1

Agradecimientos



La Fundación AFIM agradece a la serie de medios de comunicación y otras empresas que a continuación se detallan la gran labor que a favor de esta Fundación están haciendo en la difusión y celebración de sus actividades y programas.

ABC
ACE EUROPEAN SEGUROS
ADVALDEPEÑAS
AGENCIA EFE
ASISA
AYUNTAMIENTO DE VALDEPEÑAS
BODEGA FÉLIX SOLÍS, SA (Valdepeñas)
BOLETÍN AL DÍA
CADENA SER VALDEPEÑAS
CAJA LABORAL (Salamanca)
CAJA MURCIA
CAJA NAVARRA
CAJA RURAL (Ciudad Real)
CANAL SUR TV
CARBUROS METÁLICOS
CATERGEST
COPE MURCIA
COPE SALAMANCA
COPE SANTANDER
COPE VALLADOLID
COPE ZARAGOZA
CORDOBA
CRUZ ROJA ESPAÑOLA EN VALDEPEÑAS
DELL COMPUTER CORPORATION
DGRATIS SALAMANCA
DIARIO DE BURGOS
DIARIO DE CADIZ
DIARIO DE JEREZ
DIARIO DE LEON
DIARIO DE SORIA
DIARIO JAEN
DIARIO LA RIOJA
DIARIO SUR
EL ADELANTO
EL CORTE INGLÉS
EL DIA DE TOLEDO
EL DIARIO MONTAÑES
EL MUNDO
EL MUNDO DE VALLADOLID
EL NORTE DE CASTILLA
EL TRAJIN
FUNDACIÓN CUADERNOS RUBIO
FUNDACIÓN LA CAIXA
FUNDACIÓN ONCE
FUNDACIÓN PRYCONSA
FUNDACIÓN REDEVCO
FUNDACIÓN VODAFONE ESPAÑA
LA GACETA REGIONAL

LA NOTICIA DEL HENARES
LA OPINIÓN (Murcia y Cartagena)
LA TRIBUNA DE SALAMANCA
LA VERDAD
LABORATORIO DE ANALISIS GONZÁLEZ LÓPEZ
LANZA
LAS PROVINCIAS
MEDITERRANEO
OBRA SOCIAL LA CAIXA
ONDA CERO CIUDAD REAL
ONDA CERO MADRID
ONDA CERO MURCIA
ONDA CERO SALAMANCA
ONDA CERO SANTANDER
ONDA CERO TOLEDO
ONDA CERO VALDEPEÑAS
ONDA CERO VALLADOLID
ONDA REGIONAL DE MURCIA
OTTO BOCK IBERICA
PEDRITA PARKER
POPULAR TV VALDEPEÑAS
PREVISORA BILBAINA SEGUROS
RADIO CIERZO
RADIO NACIONAL DE ESPAÑA
RADIO SALAMANCA
RADIO SURCO
RADIO VALLADOLID
REAL VALLADOLID S.A. DEPORTIVA
SALONES NUEVO REAL (Valdepeñas)
SANTA LUCÍA SEGUROS
SIETE DIAS
TELEMADRID
TELEMADRID RADIO
TELEVISIÓN LA MANCHA
TELEVISION MURCIANA
TELE TOLEDO
TVE CANTABRIA
TVE CASTILLA Y LEON
TVE GALICIA
TVE REGIÓN DE MURCIA
UNED de Valdepeñas

Agencia de Colocación Online de Fundación AFIM...más de un año de dedicación al empleo

Fundación AFIM puso en marcha hace más de un año su nuevo proyecto de Agencia de colocación online, un servicio gratuito y extensible tanto para personas con discapacidad que demandan un empleo como para las personas sin discapacidad. Desde entonces, se han atendido a numerosas personas que demandaban una serie de servicios.

La mayor parte de las consultas se han referido a los siguientes aspectos:

- Orientación laboral
- Intermediación laboral entre empresas y demandantes.
- Asesoramiento con respecto a la situación del mercado laboral actual.
- Información sobre ferias, ponencias o jornadas de interés relacionadas con la empleabilidad.
- Talleres para el desarrollo de habilidades y competencias para potenciar el encuentro de un empleo.

La Agencia de Colocación Online de Fundación AFIM actualiza de forma semanal las ofertas de empleo, cuyos perfiles son muy variados y localizados en diferentes puntos de la geografía española, ya que se trata de una agencia de colocación nacional.

Esta plataforma también ofrece la posibilidad de obtener información sobre los eventos (talleres, seminarios, ferias, etc.) relacionados con la empleabilidad que puedan resultar de interés para los demandantes y contribuir a su mejora en la búsqueda de empleo.

Finalmente, también se pueden encontrar todo tipo de noticias relacionadas con el empleo, especialmente aquellas novedades sobre discapacidad y empleo, tanto los cambios legislativos como de ocio, etc.

Fundación AFIM fue autorizada el 18 de diciembre de 2015 como Agencia de Colocación por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social con el número de identificación 9900000520.

A los servicios de esta Agencia puede accederse a través de la página web de Fundación AFIM, en el apartado [Agencia de Colocación](#), situado en la parte derecha superior o a través de la dirección <http://fundacionafim.portalemp.com/>.





Visita nuestra tienda online
www.losjabonesdeafim.org



A punto de abrir en Jerez el primer restaurante de alta cocina atendido por personas con discapacidad

El próximo mes de septiembre abrirá sus puertas en Jerez “Universo Santi”, el primer restaurante de alta cocina cuya plantilla estará integrada en su totalidad por personas con discapacidad.

“Universo Santi” es un restaurante que homenajea con su nombre al cocinero catalán Santi Santamaría, fallecido hace cinco años, y que nace de la mano de la Fundación Universo Accesible.

El presidente de la Fundación Universo Accesible y uno de los promotores del proyecto, Antonio Vila, explicó en declaraciones a Servimedia que la idea del restaurante “surge junto con un amigo que es consejero delegado del grupo DKV”.



“Queríamos montar el primer restaurante de alta cocina con personas con discapacidad. Eso fue la primera idea, la primera visión del proyecto. Después, el Ayuntamiento de Jerez nos ofrece realizar un proyecto, sin definir cuál, en la finca “El Altillo”, un pulmón en el corazón de Jerez, y sumamos las dos cosas: la finca “El Altillo” y montar el primer restaurante del mundo atendido por personas con discapacidad”.

El currículum ciego, beneficioso para las personas con discapacidad

Aunque el currículum ciego estaba pensado inicialmente para favorecer la igualdad hombre-mujer, no se descarta que sirva también para “remover obstáculos de personas donde pueda haber otros sesgos en proceso de reclutamiento”, como son las personas con discapacidad.

Así lo ha defendido el secretario de Estado de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Mario Garcés: “Estamos hablando de intentar impedir en los primeros filtros de reclutamiento que existan sesgos que impongan barreras en el proceso de selección.” Una medida que valorará el talento y no la silla de ruedas o el bastón, como defienden desde el colectivo, según informa Famma.





Congreso CNLSE de la lengua de signos

Fecha de celebración: 26/10/2017 al 27/10/2017

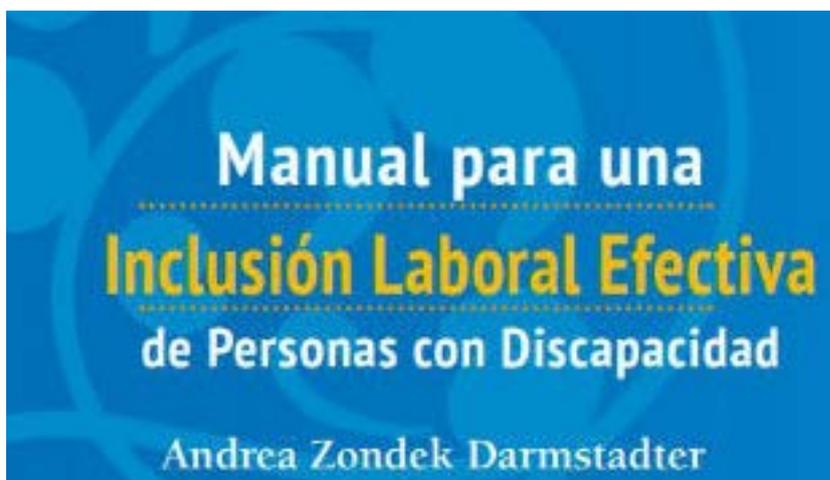
Dirigido a investigadores, profesores, expertos, intérpretes, familias, estudiantes y, en general, a todas aquellas personas interesadas en las lenguas signadas.

Su celebración, que tendrá lugar en el Salón de Actos Ernest Lluch del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, coincide con el décimo aniversario de la aprobación de la Ley 27/2007 por la que se reconocen las lenguas de signos españolas.

Se organiza en torno a tres líneas temáticas: enseñanza y aprendizaje, lingüística y normalización social, y se plantea como un espacio de encuentro para reflexionar y debatir aspectos referidos a las lenguas signadas.



Manual para una inclusión laboral efectiva



Autor: Andrea Zondek

Publicación: Santiago de Chile: 2016

ISBN / ISSN: 978-956-362-090-0

La integración laboral está plagada de obstáculos para las personas con discapacidad deben de superar en el momento de insertarse de forma efectiva en el mundo laboral; una alteración funcional no debe limitar el desempeño de las personas ni ser motivo de discriminación ni exclusión social y, consecuentemente, su participación en la sociedad.

Sin duda que en la actualidad existe una mirada transversal de que el trabajo es una herramienta

clave para luchar contra la desigualdad endémica de nuestro país. El trabajo es fuente de autonomía y dignidad. Es pilar de la autovaloración y vehículo inequívoco de aporte a la comunidad. Es por ello que me asiste la convicción de que mejorar el acceso y la calidad de los empleos debe convertirse en un eje central de las políticas sociales del siglo XXI. En este proceso resulta clave la generación de un movimiento ciudadano, robusto y amplio, capaz de otorgar un fuerte rol a la sociedad civil, junto con la empresa y el Estado.

Accede [aquí](#) al Manual

“La estimulación cognitiva puede ser aplicada en cualquier estadio de la enfermedad”

Beatriz Pedrosa es la delegada de Fundación AFIM en Valencia. Esta sede lleva aplicando programas de Estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer o con daño cerebral adquirido desde hace muchos años. Se trata de una herramienta que puede ser aplicada a cualquier individuo, puesto que todos podemos mejorar nuestras habilidades y capacidades.

Y aún más allá. “Popularmente se cree que la estimulación cognitiva sólo está indicada, o solo tiene “resultados” en las primeras fases del proceso, pero lo cierto es que puede ser aplicada en cualquier estadio de la enfermedad”.



¿En qué consiste la estimulación cognitiva en enfermos de Alzheimer?

Situándonos en el contexto terapéutico y atendiendo a una definición formal, la estimulación cognitiva es una de las estrategias de intervención que se encuadran en la aplicación de terapias no farmacológicas en el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas.

Voy a tratar de explicarlo de una forma más sencilla. Las llamadas enfermedades neurodegenerativas- como el Alzheimer- van acompañadas de una pérdida progresiva de funciones como memoria, atención, percepción, comprensión, lenguaje. Y a esto se le une una serie de alteraciones de diverso tipo: funcionales (problemas de rigidez, equilibrio, coordinación...) emocionales, psicológicas (trastornos de estado de ánimo, perturbación en la personalidad, etc.) y conductuales (trastornos del comportamiento). Estas alteraciones repercuten en las funciones que son necesarias para el desarrollo de las actividades de la vida diaria, influyen de manera negativa en el bienestar y la calidad de vida de quienes las padecen y, consecuentemente, afectan también a su familia y entorno.

Así que el tratamiento habrá que abordarlo de forma integral.

Exacto, requiere una intervención terapéutica integral, que incluye diferentes disciplinas y hace necesaria la participación distintos profesionales.

Cuando se habla del tratamiento de este tipo de patologías, tradicionalmente se establece una división en dos apartados: el tratamiento farmacológico y el no farmacológico. En algunos casos, este último recibe la denominación genérica de “cognitivo”. El tratamiento no farmacológico –cognitivo- de las demencias, abarca una amplia



variedad de propuestas y técnicas de intervención. Aquí es donde se encuadraría la estimulación cognitiva.

¿A qué otro tipo de pacientes puede aplicarse?

La estimulación cognitiva es una técnica de intervención que se utiliza en muchos y muy muy diversos campos, no sólo en el ámbito de las enfermedades neurodegenerativas. La diferencia radica en los objetivos, que varían en unos campos u otros.

Citando a la profesora Julia García Sevilla, “cualquier capacidad humana se caracteriza, entre otras cosas, por poder ser mejorada a través de la experiencia y la práctica”. La estimulación cognitiva como técnica pretende optimizar la eficacia, es decir, sacar el máximo rendimiento, del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas. Por tanto, puede ser aplicada a cualquier individuo, puesto que cualquiera de nosotros podemos mejorar nuestras capacidades para ser más hábiles y diestros, nos dice García Sevilla.

Se aplica en ausencia de síntomas en la infancia (programas de estimulación temprana), la tercera edad (talleres de memorización y similares) educación (técnicas de estudio) deporte (optimización del rendimiento) etc.

Y más allá, adquiere un objetivo terapéutico en aquellos ámbitos y situaciones donde se presentan alteraciones, déficits, retrasos o deterioros cognitivos: (trastornos psiquiátricos, del, daño cerebral/traumatismos/accidentes cerebrovasculares, discapacidad, trastornos del desarrollo del lenguaje, psicomotor, dificultades de aprendizaje, demencias, etc.)

Dependiendo de la fase de la enfermedad, ¿se trabaja de una forma diferente con los usuarios?

Sí, y este es un punto básico. La Estimulación cognitiva es un proceso individualizado y adaptado, no existen casos generalizados, debe partir de un análisis detallado dirigido a establecer las capacidades preservadas o deterioradas en cada persona, debe incluir una valoración neuropsicológica y la detección de otras variables además de las cognitivas que puedan ser relevantes para la obtención de los objetivos planteados en el programa a aplicar.

Las actividades pueden realizarse de forma individual o en grupo, no tienen una duración en el tiempo determinada (es decir, que suelen prolongarse a lo largo del proceso de la enfermedad) tienen en cuenta las capacidades reales preservadas y suelen incluir la participación de los familiares o cuidadores en el proceso.

¿En qué consiste esta intervención?

Se basa en la articulación de los Programas de estimulación, donde se planifican y desarrollan de forma sistemática y estructurada, actividades, ejercicios y tareas con la presentación de estímulos de distinto nivel de complejidad adaptados a las características de cada una de las personas que recibe el programa. Durante toda la intervención es imprescindible la flexibilidad adaptándose a las distintas situaciones y cambios que se van produciendo.

Hay un punto que me gustaría resaltar. En el caso que nos ocupa, el de las enfermedades neurodegenerativas, popularmente se cree que la estimulación cognitiva sólo está indicada, o solo tiene “resultados” en las primeras fases del proceso, pero lo cierto es que puede ser aplicada en cualquier estadio de la enfermedad. Hay muchas formas de estimular, sólo hay que adaptar la técnica a cada caso y momento concreto (la estimulación puede variar desde los ejercicios más o menos complejos hasta la estimulación sensorial básica: masajes, colores, sonidos, caricias, etc. en las fases más avanzadas de la enfermedad, por ejemplo.)

¿Sirve la estimulación cognitiva para diagnosticar la enfermedad?

Yo diría que más bien sirve para detectar los primeros síntomas. Sirvan como ejemplo los talleres o grupos de personas mayores sin patología que desarrollan actividades de entrenamiento cognitivo – conocidos popularmente como talleres de memoria-. En este contexto, el especialista que los imparte a través del contacto con los participantes y los procesos de valoración y/o evaluación de las tareas, es capaz de detectar cambios o la apari-



ción de los primeros síntomas de un probable deterioro cognitivo.

¿Influye la parte emocional del usuario en la parte cognitiva?

¡Uf! Pregunta difícilísima de contestar... leí tiempo atrás que los enfermos de Alzheimer pueden sentir emociones, aunque hayan olvidado el motivo que las causó. Esta frase está íntimamente relacionada con la memoria emocional; existen múltiples estudios que ponen de manifiesto como las estructuras cerebrales que están relacionadas con la memoria están asociadas estrechamente con las regiones del cerebro que modulan las emociones. Por otro lado, no existen procesos psicológicos independientes, sino interrelacionados, y centrándonos en la aplicación de las sesiones de estimulación, sabemos que la realización de una actividad de estimulación cognitiva no supone activar un aspecto funcional único sino que implica la participación de diversas capacidades o distintos componentes de las mismas (si se programa un ejercicio de clasificación, al realizarlo se ponen en juego otros componentes como el reconocimiento de objetos, por ejemplo).

Y su experiencia, ¿qué le dice?

Es innegable que el estado emocional incide muchísimo sobre el rendimiento cognitivo. Si un enfermo un día, se siente especialmente triste, ansioso, o alterado, la dinámica de la sesión es un poco impredecible y la mecánica y el desarrollo de los ejercicios o tareas muy probablemente sufrirán variaciones con respecto a otros días. De ahí la importancia de la flexibilidad de la que hablaba más arriba.

¿Cómo se desarrolla en Fundación AFIM Valencia una sesión de estimulación cognitiva?

La persona atendida acude a la Fundación acompañada por un familiar o cuidador. En primer lugar, se revisan las tareas realizadas en el domicilio, se supervisan, y se recaba información sobre cómo ha ido el trabajo, si se han presentado dificultades, si ha habido dudas... A continuación, se desarrolla la sesión que se ha programado para ese día. A medida que la actividad va progresando, se anotan todas las observaciones y aspectos relevantes de la misma. Para finalizar, se suministra el trabajo que se ha de hacer en casa, que generalmente es un refuerzo de los que se ha trabajado en la sesión, se explica la mecánica y el procedimiento para realizarlo en el domicilio. De forma periódica se realizan sesiones de valoración para comprobar la evolución del caso.

¿En qué materiales se apoyan?

Los materiales son muchos y variados, material específico de estimulación, programas informáticos diversos y específicos, fichas, cuadernillos, material manipulable, juegos educativos, utensilios de uso común en la vida cotidiana, etc. Y gran cantidad de material de elaboración propia que se ha ido ideando y confeccionando a lo largo de los muchos años que el programa de estimulación cognitiva se lleva desarrollando en la Fundación. Se van alternando distintos materiales y técnicas, desde el lápiz y el papel hasta la manipulación del ordenador, pasando por la pizarra digital, etc.

No podemos olvidarnos en esta entrevista del gran papel del cuidador. ¿Qué puede hacer en lo referido a la estimulación cognitiva?

La figura del cuidador es necesaria y su colaboración imprescindible. No hay que olvidar que en la práctica totalidad de los casos el estado de las personas atendidas hace que precisen una supervisión continua. Sin la colaboración del cuidador no podría desarrollarse el programa tal y como está configurado. Este es un aspecto importante porque el familiar o cuidador que acompaña al enfermo es la persona que nos sirve de apoyo para el trabajo complementario que luego se ha de realizar con el enfermo en su domicilio, es decir, es la persona que luego ha de supervisar y dirigir la realización de las tareas que se llevan a cabo en la casa, los "deberes", y por lo tanto ha de conocer la técnica y estar al tanto y en conocimiento del proceso. También es el eslabón que nos une al resto de los familiares, el que trasmite las consignas y el que nos mantiene informados de todos aquellos aspectos que pueden ser relevantes para nuestra intervención. No en vano, el programa de estimulación cognitiva que se lleva a cabo en Fundación AFIM, no va dirigido sólo al enfermo con una intervención a nivel individual, sino que se extiende en un servicio de apoyo y atención a las familias.

Observa atentamente y encuentra las dos imágenes exactamente iguales



Son idénticas: la nº y la nº



La dislexia, algo más que un baile de letras



En los últimos años el término “dislexia” está cobrando gran relevancia dentro del ámbito educativo, debido a que la dislexia es una dificultad en la lectoescritura que afecta a un elevado número de niños, los cuales presentan problemas a la hora de superar las exigencias educativas.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ninguna alteración física, psíquica ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

Atendiendo a su carácter específico, los disléxicos son niños y niñas inteligentes que sólo presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Por tanto, no se consideran disléxicos los niños que tienen un retraso intelectual o madurativo, niños con alguna discapacidad psíquica o física o niños no escolarizados o que estén en situaciones ambientales desfavorables.

El principal problema que tiene la dislexia es que no es compatible con nuestro sistema educativo, pues, dentro de este, todos los aprendizajes se realizan a través del código escrito, por lo cual el niño disléxico no puede asimilar ciertos contenidos de materias como Conocimiento del Medio, porque no es capaz de llegar a su significado a través de la lectura.

El niño disléxico debe poner tanto esfuerzo en las tareas de lectoescritura que tiende a fatigarse, a perder la concentración, a distraerse y a rechazar este tipo de tareas. Los padres y profesores procesamos esta conducta como desinterés y presionamos para conseguir mayor esfuerzo, sin comprender que estos niños, realizando estas tareas, se sienten como si de repente, cualquiera de nosotros, nos viéramos inmersos en una clase de escritura china.

Pero la dislexia, es mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura, ya que existen problemas de comprensión, de memoria a corto plazo, de acceso al léxico, confusión entre la derecha y la izquierda, dificultades en las nociones espacio-temporales, falta de ritmo y equilibrio, un conocimiento deficiente del esquema corporal, trastornos perceptivos, etc.

Características del niño disléxico

Falta de atención. Debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar para superar sus dificultades percep-



tivas específicas, suelen presentar un alto grado de fatigabilidad. Por esta causa los aprendizajes de lectura y escritura le resultan áridos, sin interés, no encontrando en ellos ningún atractivo que reclame su atención.

Desinterés por el estudio. La falta de atención, unida a un medio familiar y escolar poco estimulantes, hacen que se desinteresen por las tareas escolares. Así, su rendimiento y calificaciones escolares son bajos.

Inadaptación personal. El niño disléxico, al no orientarse bien en el espacio y en el tiempo, se encuentra sin puntos de referencia o de apoyo, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones. Como mecanismo de compensación, tiene una excesiva confianza en sí mismo e incluso vanidad, que le lleva a defender sus opiniones a ultranza.

Detección de la dislexia

Aunque en una edad temprana existen ciertos indicios de que un niño pueda tener dislexia, no podemos asegurar que realmente se trata de una dislexia hasta que el niño llega a enfrentarse con el mundo de los símbolos, que ya suele ser en Educación Primaria.

En la etapa de los 7 años los síntomas más habituales son:

- Omisiones, sustituciones, inversiones, distorsiones o adiciones de letras, sílabas y/o palabras;
- Rectificaciones, lectura lenta con vacilaciones, silabeos y pérdidas de la línea;
- Falta de comprensión lectora debido al sobreesfuerzo del/la alumno/a para decodificar los símbolos.

En niños/as entre 2º y 3º de Primaria (algunos/as pueden ser repetidores) podemos encontrar una mayor dificultad en relacionar ciertas letras con sus sonidos correspondientes, por lo que la lectura sigue siendo demasiado lenta e insegura para su edad.

Durante los cursos de 3º y 4º de Primaria los/as alumnos/as han podido aprender dichas correspondencias, pero debido a la gran dificultad y sobreesfuerzo por automatizar la lectura de sílabas, la lectura continúa siendo muy laboriosa y lenta.

En los cursos superiores el alumnado afectado puede presentar problemas en reconocer palabras completas, por lo que su lectura tiene que realizarse muy despacio para poder leer correctamente. Sin embargo, puesto que el grado de exigencia es mayor, su lectura debe ser más exacta y más rápida de lo que en realidad puede ser. La consecuencia suele ser que debido a la presión el alumno modifica su lectura, abandonando la lectura secuencial, por ser muy lenta, y comienzan a utilizar el procesamiento de pistas fonéticas parciales y ortográficas globales, pero incompletas, además de servirse de la adivinación que no siempre les da el resultado esperado.

En consecuencia, los errores aumentan, la ansiedad empieza a hacerse más notoria, puesto que ellos mismos se dan cuenta de que su nivel lector no es como el esperado. Tampoco entienden por qué ellos no pueden leer como el resto de sus compañeros. Las tareas se eternizan y el rechazo a todo lo que tenga que ver con el estudio va aumentando de tal manera que fácilmente puede desencadenar en fobia escolar.

Por todo ello, queremos nuevamente hacer énfasis en la importancia que tiene, por un lado, el diagnóstico precoz de la dislexia, y por otra, la buena disposición del adulto para intentar comprender a los niños que pueden estar sufriendo en nuestras aulas y en nuestros hogares debido a la poca información que manejamos de estos fenómenos.

No debemos caer en los clichés de tachar a un niño que presenta dificultades de vago, torpe, inútil, inmaduro, puesto que con ello solamente vamos a destruir el desarrollo saludable de su personalidad, y no vamos a conseguir nada. Siempre debemos tener presente que un niño es por naturaleza despierto y curioso con su entorno, siempre está abierto a hacerlo lo mejor que pueda para complacernos y satisfacer su instinto innato de llegar al conocimiento, y que para ello necesita y busca nuestra aprobación y motivación.

Oficinas Centrales / Madrid

TFNO: 91.710.58.58

CTRA. DE LA CORUÑA, KM. 18,2 1º 28231 LAS ROZAS (MADRID)

administracion@fundacionafim.org

C.A. de Andalucía

MALAGA: JOSEFA RANDO. TFNO: 95.265.79.46

Los Negros, 3, bajo. 29013 Málaga

afimmalaga@fundacionafim.org

C.A. de Cantabria:

SANTANDER: VERÓNICA ROBLEDI. TFNO: 942.23.70.53

Burgos, 11, Edif. Crisol, 8ª, Of. 1. 39008 Santander

afimsantander@fundacionafim.org

C.A. de Castilla-La Mancha

VALDEPEÑAS: VIRGINIA ESPINOSA. TFNO: 926.32.48.78

Plaza de España, s/n. Edif. Valcentro, 2ª planta. 13300 Valdepeñas
(Ciudad Real)

afimvaldepenas@fundacionafim.org

C.A. de Castilla y León

SALAMANCA: MILAGROS BENAVENTE. TFNO: 923.23.32.77

Camelias, 4, bajo. 37004 Salamanca

afimsalamanca@fundacionafim.org

C.A. de la Región de Murcia

MURCIA: Mª JOSÉ FERNÁNDEZ-MARCOTE. TFNO: 968.23.23.55

Reina Doña Violante, 5, bajo. 30007 Murcia

afimmurcia@fundacionafim.org

C.A. de Valencia

VALENCIA: BEATRIZ PEDROSA TFNO: 96.351.38.54

Calle Salamanca nº 44 - bajo Izq 46005 Valencia

afimvalencia@fundacionafim.org

NUMEROS DE REGISTRO

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES: 28/0907

ANDALUCIA: 1898

ARAGON: 922

CANTABRIA: 39/E188

CASTILLA-LA MANCHA: 45/1965/2.2/94

CASTILLA Y LEON: 47.0290E

EXTREMADURA: 28/2.08/07.91/1.251

GALICIA: S-877

LA RIOJA: 254

MADRID: E-2100.E-1137/Cod.1150-07

MURCIA: E.489.1

NAVARRA: 371

VALENCIA: 06.46-1299