



Nº129 Marzo 2017

# AFIM

Revista de Información de Fundación AFIM



## Superdotados

pág.31



**Entrevista a ESTHER GARCÍA GARALUZ,**  
*cofundadora de la empresa Eneso.*

Pág. 27



Fundación AFIM  
Creciendo Juntos....

Si eres  voluntario  
de alguna ONG, asociación,  
fundación, etc.

Puedes solicitar tu beca  
completamente gratis

## Actividades



## Delegaciones

# Sé uno de los afortunados con las Becas Fundación AFIM

## 5<sup>a</sup> Convocatoria



A partir del 1 de agosto del 2016 puedes acceder a una de las becas que Fundación Afim otorga con la participación de la **Universidad Rey Juan Carlos**, para que puedas realizar los 5 cursos que tú elijas, de entre los más de 100 que dispone la plataforma de formación online en [www.formacionsinbarreras.com](http://www.formacionsinbarreras.com).

Los cursos que selecciones podrás realizarlos de forma gratuita\*. Nuestro objetivo principal es facilitar el acceso a la formación de jóvenes y mayores.

*Para España, Latinoamérica e Hispanohablantes*



**Solicita tu Beca**

## Editorial

# Y ya son 5 años de Becas AFIM

Y ya son cinco... becas de formación Fundación AFIM

Nació como un proyecto en pruebas hace ya cinco años. Era una forma de celebrar que Fundación AFIM cumplía 20 años de andadura. Y ese proyecto incipiente se ha convertido en la actualidad en un soporte importante de nuestro programa de actividades. Nos referimos al Programa de becas Fundación AFIM que ya va por su quinta edición.

Lo cierto es que las necesidades de formación que, por lo general, tienen las personas con discapacidad ya anticipaba que este Programa de Becas de formación online iba a tener una clara proyección en el futuro. Y no solo está dirigido a este colectivo, sino que Fundación AFIM lo ha hecho extensivo a los jóvenes y mayores, porque considera que estos sectores de la población también necesitan ampliar o reciclar sus conocimientos.

Ya está en marcha dese hace unos meses la quinta convocatoria. Por tanto, jóvenes, mayores, con o sin discapacidad pueden optar a ellas. Y es que la formación es esencial para que estos colectivos puedan integrarse en el mercado laboral en condiciones de igualdad, evitando las discriminaciones con respecto al resto de la sociedad. La formación y la educación nos iguala a todos.

La formación siempre ha sido una constante en el programa anual de Fundación AFIM, quien siempre - desde sus inicios - ha intentado facilitar a sus afiliados las herramientas necesarias para que consiguieran alcanzar un objetivo profesional que les condujera a su inmersión en el mercado laboral y, así, conseguir una mayor autonomía, con las cotas de autoestima que esto supone.

Son becas gratuitas de formación para personas con y sin discapacidad. Educación inclusiva. Iguales en la diferencia.

Aprovecha tu oportunidad. [Consigue tu Beca Fundación AFIM.](#)

## SUMARIO

- Pág. 2: Sumario y Editorial.
- Pág. 3: Becas para Voluntarios.
- Pág. 4: Fundación AFIM en Internet.
- Pág. 7: Actualidad de las delegaciones de Fundación AFIM.
- Pág. 9: Actualidad Delegación de Málaga.
- Pág. 11: Actualidad Delegación de Murcia.
- Pág. 13: Actualidad Delegación de Salamanca.
- Pág. 14: Actualidad Delegación de Santander.
- Pág. 17: Actualidad Delegación de Valdepeñas.
- Pág. 19: Actualidad Delegación de Valencia.
- Pág. 21: Gabinete de Estimulación Cognitiva.
- Pág. 24: Agradecimientos.
- Pág. 25: Noticias
- Pág. 27: Entrevista a Esther García Garaluz.
- Pág. 30: Libros y Congresos
- Pág. 31: Superdotados.
- Pág. 29: Contacto y dirección.

## La Agencia de colocación online de Fundación AFIM cumple un año

Ya ha pasado un año desde que Fundación AFIM pusiera en marcha su nuevo proyecto de Agencia de colocación online, un servicio gratuito y extensible tanto para personas con discapacidad que demandan un empleo como para las personas sin discapacidad. Desde entonces, se han atendido a alrededor de 300 personas que demandaban una serie de servicios.

La mayor parte de las consultas se han referido a los siguientes aspectos:

- ☑ Orientación laboral
- ☑ Intermediación laboral entre empresas y demandantes.
- ☑ Asesoramiento con respecto a la situación del mercado laboral actual.
- ☑ Información sobre ferias, ponencias o jornadas de interés relacionadas con la empleabilidad.
- ☑ Talleres para el desarrollo de habilidades y competencias para potenciar el encuentro de un empleo.

La Agencia de colocación online de Fundación AFIM actualiza de forma semanal las ofertas de empleo, cuyos perfiles son muy variados y localizados en diferentes puntos de la geografía española, ya que se trata de una agencia de colocación nacional.

Esta plataforma también ofrece la posibilidad de obtener información sobre los eventos (talleres, seminarios, ferias, etc.) relacionados con la empleabilidad que puedan resultar de interés para los demandantes y contribuir a su mejora en la búsqueda de empleo.

Finalmente, también se pueden encontrar todo tipo de noticias relacionadas con el empleo, especialmente aquellas novedades sobre discapacidad y empleo, tanto los cambios legislativos como de ocio, etc.

Fundación AFIM fue autorizada el 18 de diciembre de 2015 como Agencia de Colocación por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social con el número de identificación 9900000520.

A los servicios de esta Agencia puede accederse a través de la página web de Fundación AFIM, en el apartado [Agencia de Colocación](http://fundacionafim.portalemp.com/), situado en la parte derecha superior o a través de la dirección <http://fundacionafim.portalemp.com/>.





Visita nuestra tienda online  
[www.losjabonesdeafim.org](http://www.losjabonesdeafim.org)

EDITA  
FUNDACION AFIM

DIRECTORA  
Patricia Lacasa

MAQUETACIÓN  
David Martín

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES  
CTRA. DE LA CORUÑA, KM. 18,2 1º  
28231 LAS ROZAS (MADRID)  
TEL. 91 710 58 58  
FAX: 91 637 66 49

Las opiniones vertidas en los artículos firmados son  
responsabilidad  
exclusiva de sus autores.

Autorizada la reproducción total o parcial citando su procedencia.

Depósito legal:  
M-2810 - 1993

ISSN:1696-781X



## Fundación AFIM, candidata a los Premios Internet en la categoría de Estrategia digital. ¡VÓTANOS!

Fundación AFIM concurre por primer año a los Premios Internet en la categoría de [Estrategia digital - ONGs Acción Social](#) que se otorgan con motivo de la celebración del Día Mundial de Internet del próximo 17 de mayo.

El #diadeinternet se celebra por primera vez en España en Octubre de 2005 a iniciativa de la Asociación de Usuarios de Internet (aui.es). En la primera edición se organizaron 534 eventos por toda España y más de 200 entidades públicas y privadas suscribieron la Declaración de Principios para construir la Sociedad de la Información.

En noviembre de 2005, la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información a instancias de la Asociación de Usuarios de Internet y tras conocer el éxito de la celebración en España, acordó solicitar a la Asamblea General de las Naciones Unidas que declarase un Día Mundial de Internet para celebrarlo globalmente en todo el planeta.

La ONU acordó fijar el 17 de mayo, día dedicado a las Telecomunicaciones, añadiéndole el Día Mundial de la Sociedad de la Información para promover la importancia de las TIC y los diversos asuntos relacionados con la Sociedad de la Información planteados en la CMSI. La Asamblea General adoptó en marzo de 2006 una Resolución (A/RES/60/252) por la que se proclama el 17 de mayo como Día Mundial de la Sociedad de la Información todos los años.

En noviembre de 2006, la Conferencia de Plenipotenciarios de la UIT reunida en Antalya (Turquía) decidió celebrar ambos eventos, Día Mundial de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, el 17 de mayo. En la versión actualizada de la Resolución 68 se invita a los Estados Miembros y Miembros de Sector a celebrar anualmente dicho día.

Entra en el [siguiente enlace, conoce nuestra labor y vótanos](#). También puedes darle difusión con amigos, redes sociales y WhatsApp. Un premio prestigioso que reconoce el trabajo que realizamos todos los días.

[SI QUIERES VOTARNOS, PINCHA AQUÍ](#)



#diadeinternet PREMIO DE INTERNET

ESTRATEGIA DIGITAL - ONGs Acción social

Fundación Afim

Fundación Afim lucha diariamente por:  
**FORMAR** gratuitamente a los jóvenes y mayores.  
**FORMAR** a las personas con discapacidad en diferentes áreas, según sus características específicas, para facilitarles el acceso a un puesto de trabajo y lograr su integración laboral.  
 Organizar y desarrollar programas de OCIO y TIEMPO LIBRE, como vía para reforzar la autoestima y desarrollo personal de cada individuo.  
 Ofrecer de forma gratuita un SERVICIO DE ASESORAMIENTO, tanto a la persona con discapacidad como a sus familiares, sobre sus derechos e diversas dudas que les puedan surgir relacionadas con cualquier aspecto de su discapacidad.  
 Informar y MENTALIZAR a toda la sociedad de la existencia de estos colectivos, de sus derechos, para que sepan que son como cualquier otra persona, que pueden trabajar, estudiar y disfrutar de la vida.

Cortela \* Colabora \*



Página Web

[www.fundacionafim.org](http://www.fundacionafim.org)



Blogs

¡Que Viva la Banda! No somos avestruces

Redes Sociales



Página Fundación AFIM



@FundacionAfim



[www.youtube.com/user/FundacionAfim1](http://www.youtube.com/user/FundacionAfim1)

# Actividades Fundación AFIM

## NACIONAL

- Cursos de formación a través de Internet

## MÁLAGA

- Taller de muñecas de trapo
- Taller de cápsulas de Nespresso
- Taller de fieltro
- Taller de hueveras
- Taller de manualidades
- Taller de pompones
- Taller de papel maché
- Estimulación cognitiva y desarrollo personal
- Salidas culturales y de ocio
- Atención social y psicosocial
- Orientación laboral

## MURCIA

- Centro de Día para personas con discapacidad intelectual
- Pintura decorativa
- Reciclado de papel
- Costura y bordados
- Cuidado del medio ambiente
- Taller de higiene personal
- Atención psicosocial
- Asesoramiento familiar
- Estimulación cognitiva
- Talleres de ocio
- Taller de cocina
- Habilidades Sociales
- Atención psicológica
- Rehabilitación funcional
- Taller de arte dramático
- Orientación laboral
- Cine Fórum
- Informática
- Salidas lúdicas y culturales

## SALAMANCA

- Liguilla Intercentros 2016
- Habilidades para la vida
- Proyecto No Somos Avestruces:
  - Taller de Radio
- Blogueando...ando
- Actividades deportivas:
  - Formamos equipo
- Taller de habilidades de comunicación
- Preparación a la búsqueda de empleo
- Taller de Economía diaria
- Informática y manejo de redes sociales
- Cuenta historias y Braille
- Animación a la lectura
- Aula de letras
- Comprensión lectora
- Aula de números
- Taller de manejo del euro
- Educación para la salud
- Psicoestimulación
- Taller creativo
- Salidas culturales
- Formación de voluntarios
- Yo Elijo
- Habilidades prácticas para mi tiempo de ocio
- Atención psicosocial
- Orientación laboral

## SANTANDER

- Cocina
- Apoyo pedagógico
- Informática
- Dibujo y óleo
- Manualidades para jóvenes y adultos
- Taller de creatividad
- Taller de salud
- Momento café
- Taller de medio ambiente
- Estimulación cognitiva
- Taller lúdico
- Cine Forum
- Taller de biblioteca
- Promoción del voluntariado

- Atención social
- Orientación laboral
- Reparación extrajudicial
- Salidas culturales y recreativas
- Apoyo psicosocial
- Aula virtual

## VALDEPEÑAS

- Taller de Origami
- Taller de reciclado
- Taller de arteterapia
- Inglés I y II.
- Informática básica y avanzada
- Mecanografía
- Orientación búsqueda empleo
- Escuela de padres
- Servicio de Biblioteca
- Servicio de Atención Directa
- Orientación laboral

## VALENCIA

- Blog ¡Que viva la banda!
- Estimulación cognitiva
- Taller de fotografía digital
- Ejercicio físico y vida saludable:
  - Petanca
- Intervención cognitiva enfermos - Alzheimer
- Intervención cognitiva personas daño cerebral sobrevenido
- Orientación familiar de enfermos - Alzheimer y DCS
- Taller de trabajos con lana e hilo
- Taller de abalorios
- Taller de Modelado
- Conoce tu ciudad
- Conoce tu comunidad
- Atención psicosocial
- Orientación laboral.
- Intervención Psicosocial:
  - Escuela de Hijos
  - El teatrillo (taller de expresión)



**Málaga**



**Murcia**



**Salamanca**



**Santander**



**Valdepeñas**



**Valencia**

## Actividades de la delegación de Málaga.... ¿te apuntas?



La delegación de Fundación AFIM Málaga adaptó a la vuelta de las vacaciones de Navidad su cuadrante de actividades. Unas continúan, otras se adaptan, otras son nuevas...

Aquí está el horario semanal:

- ☑ TALLER DE PAPEL MACHÉ. Lunes y Jueves de 9-14h.
- ☑ CURSO DE BISUTERÍA. Lunes de 11.15-14h.
- ☑ MUÑECAS DE TRAPO. Martes y viernes de 9-14h.
- ☑ TALLER DE MÓVILES (de adorno). Miércoles de 9-14h.
- ☑ ESTIMULACIÓN COGNITIVA. Miércoles de 11,15-14 h.
- ☑ CURSO DE FIELTRO ARTESANO. Jueves de 9-14 h.
- ☑ CURSO DE ESTAMPACIÓN. Viernes de 11.15-14h.

Entre las adaptaciones destaca el Curso de Bisutería, que se trabajará una parte con cápsulas de café y otra parte con novedades que han incorporado. “Para trabajar las cápsulas de café hay que tener mucha habilidad y hemos encontrado unos troqueles pequeños que permiten cortar la cápsula y hacer láminas para hacer pulseras y otras muchas cosas. También vamos a trabajar con latas de refresco, arandelas de metal, etc.”, precisa Pepi Rando, delegada de Fundación AFIM en Málaga.

La otra novedad es el Curso de Estampación, “porque hay que cambiar, sino los chicos acaban aburriéndose”. Este curso empieza desde abajo, haciendo sellos de estampación con materiales tan simples como la goma eva, gomas, patata. “Luego seguiremos paso a paso, haciendo la estampación en papel y posteriormente pasaremos a tela y haremos manteles individuales o posavasos, algún cojín o algún bolso que podemos hacer con las telas que tengamos del taller de Muñecas de trapo. Pero en principio estamos empezando por las distintas técnicas de estampación”.

# Alumnos de Aulas específicas de Málaga participan en los talleres diarios de Fundación AFIM

El pasado 15 de febrero, un grupo de 8 chicos y 5 profesores de las aulas específicas de los dos institutos de la provincia de Málaga se acercaron hasta la delegación de Fundación AFIM en esta ciudad para participar en los talleres que habitualmente se desarrollan en esta sede. “El objetivo era intercambiar experiencias con estos chicos con discapacidad y sus profesores, que participaran en los talleres”, comenta Pepi Rando, delegada de Fundación AFIM en Málaga.

Los ocho alumnos venían del IES Cartima, de la Estación de Cártama, y del IES Capellanía, de Alhaurín de la Torre.

La delegada comenta que trataron de incluirles en los talleres que tienen un resultado más inmediato y pudieran llevarse lo que hacían, como era el caso del Taller de cápsulas de café. “Se llevaron collares, tanto los alumnos con los profesores. Creo que quedaron encantados todos ellos”.

Mientras tanto, otros de los chicos participaban en el Taller de fieltro, donde hicieron una flor para hacerse un broche o un prendedor. Al mismo tiempo, el último de los grupos en los que se había dividido el grupo visitante, asistieron al Taller de papel maché. “Durante el descanso que hicimos, los chicos rotaron y pasaron a otro taller. De esta forma, pudieron participar en todas las actividades programadas”, explica la delegada. “Estuvieron aquí hasta la hora de comer y se fueron diciendo que iban a repetir la experiencia”.



## Los usuarios del Centro de Día participan en un taller de globoflexia y en otro de máscaras de carnaval



Los usuarios del Centro de Día de Fundación AFIM en Murcia han realizado hoy una novedosa y divertida actividad. Se trata de un taller de globoflexia, en el que han podido realizar distintas figuras.

“Hemos realizado un taller de globoflexia que consiste en hacer figuras con los globos mediante un inflador especial, que hincha los globos para a continuación darles las formas deseadas como de perros, espadas, flores, etc.”, explica María José Fernández Marcote, responsable del Centro de Día.

Aunque esta actividad se realiza como entretenimiento, sus beneficios son cuantiosos y pasan desde ensayar la psicomotricidad fina, la lateralidad hasta trabajar los colores y las formas, así como el pensamiento abstracto y la coordinación oculomanual.

### TALLER DE MÁSCARAS

Por otra parte, estos mismos usuarios participan en un Taller de mascararas, donde se decoran las caretas que más tarde servirán para el día del carnaval. “Además de pintarlas utilizando diferentes materiales, han decorado la parte superior con flores de papel hechas con seda, que asemejan el estilo mexicano”, comenta la delegada. Otras simplemente están adornadas con plumas o goma ‘eva’ que incorpora “un toque de fantasía en la propia máscara”.





## No todo es trabajo... actividades lúdicas en Salamanca



*Los chicos de la delegación de Fundación AFIM Salamanca trabajan duro. Talleres de letras, de números, de autonomía personal, estimulación cognitiva y un largo etcétera de actividades. Pero también hay momento para la diversión, como el que tuvieron todos los chicos en los locales de la Asociación de Vecinos Navega, donde M<sup>a</sup> José puso su ritmo y animó a todos los asistentes a bailar. “Bachata, country,... ningún paso se nos resiste, no hay impedimento, en este Taller de baile, bailamos todos”.*

*También Manoli aparece cada miércoles con sus agujas de punto y cada vez más participantes que se unen a esta tarea. “Es una actividad creativa; además muchos chicos han descubierto que les relaja, se concentran en la actividad, charlan y hacen unas cosas muy bonitas, como cuellos, bufandas, chalecos, bolsos... todo unos expertos”.*

*La delegada de Fundación AFIM asegura que pueden “olvidar otra de las actividades que más nos impactaron y que la disfrutamos gracias a Iván, que vino con todo su equipo a cuestas y nos introdujo en el mundo de la realidad virtual. La experiencia fue increíble, así como la reacción de alguno de nuestros chicos, y el disfrute también de monitores y voluntarios, porque nadie se lo quiso perder. Estamos deseando que vuelva”.*

### VAMOS DE EXPOSICIÓN

*Dentro de la programación cultural, esta vez le tocó el turno a una exposición ubicada en el Centro de Estudios Brasileños de la USAL. Se trataba de la muestra “El Río de los Juegos. Una ciudad en transformación”, en la que se exponían fotografías que repasan el intenso proceso de transformación por el que atravesó la “ciudad maravillosa” a fin de acoger los Juegos Olímpicos de Río 2016.*

*Finalmente, en los talleres de psicoestimulación los alumnos continúan practicando las autoinstrucciones, que, además “tratamos de implementar en otras actividades”. Hay tres grupos diferentes con distintos niveles de dificultad, “pero que poco a poco van mejorando estas habilidades cognitivas. También han aprendido a hacer sudokus y han descubierto que es una actividad que les encanta”.*

## Continúa la liguilla intercentros de fútbol sala

Hace escasas semanas que finalizó la primera vuelta de la Liguilla intercentros de fútbol sala que, organizada por Fundación AFIM, está desarrollándose desde el pasado mes de octubre. Aunque hay un claro favorito para alzarse con la victoria, nada está decidido. “Comienza la segunda vuelta con muchas ganas de divertirnos y de meter muchos goles”, comenta Mila Benavente, delegada de Fundación AFIM en Salamanca.

Los equipos participantes en esta liguilla son, además de Fundación AFIM, INSOLAMIS, FEAFES, SLM, C.O. LA ENCINA, ARIADNA y ASPAR LA BESANA.

“Sin duda es una actividad muy participativa, donde el deporte es la excusa para pasar una mañana con compañeros de otras entidades”. Los encuentros tienen lugar en el Pabellón deportivo del C. C. Julián Sánchez el Charro. “Los días que no tenemos partido, continuamos entrenando y practicando otros deportes con Antonio, nuestro míster”, aclara la delegada.

### CLUB DE LECTURA FÁCIL

Y si la actividad anterior es una excusa para relacionarse con otros chicos de otras entidades, en el Club de Lectura Fácil ocurre otro tanto. “Se trata de una actividad que implica un intercambio con compañeros de otras entidades. Nancy, desde nuestra delegación, y Ana, desde INSOLAMIS, coordinan las actividades de este club, en la biblioteca pública Torrente Ballester”.

Ya han terminado el libro de Mary Poppins, también vieron, como broche final, la película. Y ahora se adentran en la lectura de otro libro, La vuelta al mundo en ochenta días. “Lo decidieron de forma democrática con una votación y estamos seguros de que Nancy y Ana, nos tienen preparadas un montón de actividades y dinámicas de comprensión lectora y animación a la lectura”.



# Actividades para todos los días, para todos los gustos

Si echamos un vistazo al cuadrante de las actividades semanales que se desarrollan en la delegación de Fundación AFIM en Santander nos queda claro que el lunes es un día frenético. Las diversas salas de las que consta esta sede se abren: comienza el **'Taller de Dibujo y óleo'** en una de ellas, mientras que la otra se llena de alumnos que asisten al curso de **Informática I**, un primer nivel en el que se muestran aspectos básicos de esta materia, que no se interrumpirá hasta el final de la mañana, ya que tras esta clase llegan los alumnos de **Informática II** y posteriormente los de **Informática III**, que ya llevan varios años asistiendo a estos cursos.

Paralelamente a ellos, se celebra un **'Taller de Apoyo Pedagógico'**, que tiene lugar entre las 12 y las 13 horas de los lunes. "Consiste en realizar ejercicios con los alumnos seleccionados para motivar, ejercitar, y guiarles de manera lúdica en el proceso de aprendizaje de la lecto - escritura, desde el reconocimiento de las letras, hasta la estructuración gramatical y ortografía y desde las operaciones matemáticas básicas, resolución de problemas matemáticos elementales hasta operaciones más complejas", comenta la delegada Verónica Robledo.

Además, a lo largo de toda la semana y durante una hora al día, los alumnos están asistiendo durante los meses de febrero y marzo al **'Taller "Nos lanzamos a la empleabilidad"'**, en el que se les explica el funcionamiento de la Agencia de colocación online de Fundación AFIM, para que mejoren sus expectativas a la hora de encontrar un empleo o conozcan sus posibilidades de hallarlo.

El martes está destinado al **'Taller de Estimulación Cognitiva II Mindfulness'**; mientras que los miércoles se destinan al taller de Artesanía para adultos, una actividad que cuenta con una larga trayectoria en esta delegación, y al **'Taller de Creatividad'**, que sirve para afianzar las relaciones interpersonales entre los alumnos, conocer aspectos relacionados con la ciudad de Santander, así como otras destrezas relativas a la lectura, habilidades sociales. Se trata de un taller muy variado en el que tienen cabida numerosos aspectos que despiertan en los alumnos la curiosidad por las cosas nuevas.

Y se llega al viernes, donde una vez más se suceden las idas y venidas de alumnos, las entradas y salidas a las aulas de esta delegación, con un intenso nivel de actividad. La mañana comienza a las 11 horas con el **'Taller de Salud'**, en el que los alumnos adquieren conocimientos relacionados con la higiene personal corporal y bucal, buenos hábitos de vida, alimentación saludable, etc. Después comienza el **'Taller de Medio Ambiente'**, en el que se explican conceptos relacionados con la naturaleza, el reciclado de objetos, etc.

La última hora de la mañana de los viernes está dedicada al cuarto nivel de los cursos de Informática, que se prolonga hasta las 14 horas, y al **'Taller Lúdico'**, en el que se trabajan aspectos relacionales mediante dinámicas grupales y juegos educativos. A través del juego se ponen en práctica las normas de comportamiento para seguir-las en la vida diaria, "dando realce al respeto mutuo en general y diversidad de opiniones, a la vez que se trabaja el pensamiento abstracto, orientación espacial y memotecnia", explica la delegada.

El viernes también tiene lugar el **'Taller de Estimulación Cognitiva I'**, en el que los alumnos aprenden lo relacionado con la orientación espacial, motricidad gruesa y fina, aspectos cognitivos y relacionales, así como fomentar la creatividad y conservación de la memoria para evitar deterioros, entre otros objetivos.

También está abierta el **'Aula Portal Solidario'**, donde los alumnos pueden realizar los cursos online que esta plataforma de Internet "nos cede de forma gratuita a nuestros usuarios".

Algunos viernes del mes también están dedicados al **'Taller Cine fórum'**, en el los asistentes contemplan una película elegida por ellos mismos sobre un tema en particular; así como un taller de Cocina, con el que se pretenden fomentar la autonomía personal de todos los usuarios que asisten.



Finaliza la semana con el **'Taller de Artesanía para Jóvenes'** que se desarrolla los sábados por la tarde, como una alternativa de ocio para los jóvenes que participan en él.

Por último, hay una serie de actividades que requieren cita previa y que tienen lugar en distintas fechas. Tal es el caso del **'Taller de Biblioteca'**, el **'Servicio de Promoción del Voluntariado'**, el de **'Atención Psicosocial'**, el **'Servicio de Reparación Extrajudicial'**, que se desarrolla según lo estime el Tribunal de Menores, y el **'Aula Virtual'** o **'Servicio de Préstamo de Ordenadores'**.



## Numerosas actividades se incorporan al programa de la delegación de Valdepeñas

Un gran número de actividades han dado comienzo recientemente en la delegación de Fundación AFIM en Valdepeñas. Entre ellas destacan las siguientes:

**Taller de Estimulación Cognitiva:** Con este curso se pretende estimular las capacidades cognitivas como parte de un envejecimiento activo, centrándonos en seis áreas cognitivas: lenguaje, memoria, funciones ejecutivas, procesamiento visual, atención y concentración y procesamiento auditivo, para ello se utiliza un programa informático de manejo sencillo. Se celebra desde el 9 de enero y participan seis personas.

**Informática básica y avanzada:** Con este curso se pretende adquirir conocimientos teóricos-prácticos con el procesador de textos más utilizado a nivel laboral, el Word, y la hoja de Cálculo más utilizada de manera profesional, Microsoft Excel. Además se enseña a navegar por Internet visitar páginas, redes sociales, a buscar información, recibir y enviar e-mails. Participan 13 alumnos desde el pasado 10 de enero.

**Lecto-escritura:** “Trabajando la lectura y escritura conseguimos que los alumnos construyan significados, es decir, les permite construir y ampliar el conocimiento del mundo que les rodea”, comenta la delegada. Se realizan actividades de lectura, copia, dictados, ejercicios de gramática y ortografía. Está en marcha desde el 10 de enero.

**Cálculo:** Trabajando el cálculo se persigue que los alumnos aprendan las operaciones matemáticas básicas la suma, la resta, la multiplicación y la división. También las relaciones entre números, resolver sencillos problemas matemáticos, operaciones con decimales, números romanos, las fracciones y manejo del euro entre otros.

Para ello se realizan actividades que se puedan aplicar a su vida cotidiana. Se trabajará de manera transversal la autonomía urbana enseñándoles a sacar dinero de un cajero, de la ventanilla de un banco a comprar con la tarjeta en el supermercado etc. Participan 6 alumnos.

**Gramática de la lengua española y técnicas de estudio:** En este curso los cuatro alumnos que participan adquirieren un conocimiento básico teórico-práctico de la gramática de la lengua española, imprescindible para mejorar su forma de escribir y hablar. Además permitirá alcanzar conocimientos generales sobre las principales técnicas de trabajo intelectual, y favorecer el desarrollo de unos hábitos de estudio que garanticen el éxito en la consecución de aprendizajes y mejoren el rendimiento de los alumnos

**Taller de Manualidades:** “Estamos trabajando la creatividad a través de las mandalas ya que éstas son útiles los para la concentración y para crear ambiente de armonía”, comenta Virginia Espinosa, delegada de Fundación AFIM en Valdepeñas. Mediante las manualidades, se fomentan las habilidades manuales y psicomotoras específicas al contacto con materiales diversos. Se desarrolla la creatividad, así como la autonomía, concentración y se estimula la imaginación para potenciar la autoexpresión.

**Orientación a la búsqueda de empleo:** “El mercado laboral de nuestros días se caracteriza por su dinamismo y evolución lo que obliga a las personas en búsqueda de empleo, a mantenerse activos. Por ello a través de este curso enseñaremos a diseñar su currículum vitae y carta de presentación, a afrontar correctamente un proceso de selección en todas sus fases, a conocer las diferentes vías de acceso al mercado laboral, y todo aquello relacionado con la orientación laboral. Para ello, realizaremos ejercicios prácticos y role-plays, que ayuden al alumno/a al aprendizaje de los contenidos”, explica la delegada. Este curso finaliza el 17 de marzo.

**Curso de prevención de riesgos laborales:** Tiene como objetivo proporcionar a los participantes la adquisición de conceptos, actitudes, habilidades y aptitudes necesarias para promover la acción preventiva. Para ello se imparten los temas, con una presentación de diapositivas, y se realizan diferentes actividades para poner en práctica los contenidos aprendidos. Finaliza el 17 de marzo.

**Taller de Ajedrez:** “Los beneficios de la práctica de este juego son innumerables, por ello, queremos que los usuarios de AFIM se familiaricen con él. Trataremos de potenciar la memoria, ayudarles a resolver los problemas que plantea este juego, y facilitarles la concentración que requiere para seguir una partida. Desarrollaremos su creatividad e imaginación, ya que no es suficiente responder con jugadas estudiadas, los usuarios deberán crear nuevas jugadas para conseguir la victoria”, comenta Virginia Espinosa. Este taller comenzó el pasado 23 de febrero y se prolonga hasta el 23 de noviembre.

**Escuela de padres:** en la que se informa, analiza y debaten temas de interés relacionados con el mundo de la discapacidad. Participan 30 padres y esta actividad se divide en dos bloques: de marzo a mayo y de septiembre a noviembre.



## La aventura de leer



**Por Beatriz Pedrosa, delegada de Fundación AFIM Valencia**

En la delegación de Valencia y encuadrado en el programa “Talleres para la inclusión” se vienen desarrollando una serie de actividades utilizando la metodología que denominamos “capacitación por proyectos” que tiene como finalidad servir de apoyo en el desarrollo de una serie de competencias que permitan al participante convertirse en protagonista de su propio aprendizaje y permitirle abordar entre otros, la resolución de problemas contextualizados, aprender técnicas y actitudes, aprender a investigar, a buscar recursos, consultar, analizar y recolectar información, fortalecer competencias transversales...etc. Este sistema de trabajo contempla entre sus objetivos que los participantes, a lo largo de un periodo determinado, en nuestro caso un curso, realicen un proyecto y como resultado final presenten un producto (proyecto) que tenga significación.

En este proceso se interviene desde las distintas áreas de trabajo de Talleres para la inclusión, así, un mismo tema se trata de forma global desde diferentes ámbitos (en el desarrollo del proyecto se pueden programar actividades para ser realizadas en el área de nuevas tecnologías, en la de habilidades creativas y en la de habilidades académicas, por citar un ejemplo).

Durante el presente año 2017 se están llevando a cabo:

- ☑ Proyecto “Que viva la banda: El Blog de Fundación AFIM-Valencia”
- ☑ “Entre col y col: Proyecto de huerto urbano”
- ☑ Proyecto de lectura fácil “Leo, leo... ¿qué lees?”

## **PROYECTO LECTURA FÁCIL: “Leo, leo... ¿qué lees?”**

El proyecto combina las actividades realizadas en el TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA y el funcionamiento del CLUB DE LECTURA FÁCIL que lleva por nombre “leo, leo...¿qué lees?”

### **Taller de Comprensión Lectora**

Se desarrolla en la mañana de los viernes. En este taller, la comprensión lectora se constituye el eje fundamental de trabajo, ya que es el núcleo fundamental alrededor del cual se articulan las destrezas lectoras. Contempla la utilización del método de Lectura Fácil que hace referencia explícita a la utilización de materiales especiales y adaptados para que las personas con dificultades lectoras puedan leerlos y entenderlos.

A grandes rasgos, diríamos que centrado en la metodología aplicada en este contexto, el trabajo se estructura en una serie de estrategias de comprensión lectora orientadas a la adquisición de una serie de competencias cognitivas. La programación del trabajo se divide en tres partes:

- ☐ Punto de partida: diagnóstico o evaluación de cada uno de los participantes.
- ☐ Desarrollo del taller, con el diseño y la organización de actividades estructuradas de comprensión lectora.
- ☐ Post-evaluación. Se desarrolla de forma continua a lo largo de todo el proceso y permite determinar el avance y la progresión en los niveles de competencia alcanzados.

Sin duda, un aspecto sumamente importante que contempla este proyecto y que nos gustaría resaltar es la elaboración de textos y materiales adaptados a lectura fácil que se lleva a cabo por parte del equipo profesional que desarrolla el proyecto, tarea que consideramos muy importante ya que la existencia de este tipo de materiales, por desgracia, no es muy abundante.

### **CLUB DE LECTURA FÁCIL “leo, leo...¿qué lees?”**

El club de Lectura Fácil está formado por un grupo de personas con un nivel de comprensión lectora homogéneo que se reúnen de forma periódica para leer, comentar y realizar actividades complementarias sobre el texto de un mismo libro con el apoyo y la supervisión de un dinamizador.

El club se convierte así en una herramienta de trabajo, en un espacio de intercambio de experiencias, de aproximación a la literatura y el gusto por leer convirtiendo la lectura en un reto y un placer: la aventura de leer.

Comenzamos la andadura del club el pasado curso con el texto “La isla del Tesoro” de Robert Louis Stevenson. Contamos para ello con el texto adaptado de la editorial Almadraba. Este año estamos siendo mucho más ambiciosos. Nos hemos propuesto, y ya hemos comenzado, con la obra “Matar un ruiseñor” de la escritora estadounidense Harper Lee. Al no encontrar una versión adaptada de este texto, el equipo de profesionales responsable del proyecto, se ha hecho cargo de la elaboración de materiales complementarios, tales como la guía de lectura y las actividades adicionales a la misma, así como de la adaptación del texto de la obra. Contamos también con el soporte y apoyo visual de la versión cinematográfica realizada en 1962.

La experiencia está resultando muy, muy gratificante, y en coordinación, se están programando la realización de los trabajos de final de proyecto en las actividades de las áreas de nuevas tecnologías y estimulación cognitiva.

Queremos mencionar y agradecer el trabajo de nuestras monitoras Elena Navalón y Ana Aragón que con su dedicación y entusiasmo están haciendo posible que este proyecto sea una estupenda realidad.

Con nuestro taller de competencia lectora y el club de lectura fácil leo, leo... ¿qué lees? En Fundación AFIM de Valencia nos hemos sumergido de lleno en la emocionante aventura de leer.

## Estimulación cognitiva en Fundación AFIM

**Por Javier Caballero. Psicólogo infanto-juvenil. Doctorado en Avances y Nuevas Perspectivas en Discapacidad.**

Siguiendo con nuestro empeño de mejorar la calidad de vida de las personas a las que atendemos, en Fundación AFIM hemos creado el Gabinete de Estimulación Cognitiva, en el que profesionales con amplia experiencia en campos como la psicología, la psicoestimulación y el desarrollo cognitivo, y la creación de contenidos digitales, han puesto en marcha este nuevo servicio, con el propósito de enseñar y ayudar a nuestros afiliados, con los siguientes programas de entrenamiento cognitivo:

### **Píldoras de inteligencia**

¿Qué son?

Son fichas de estimulación cognitiva para imprimir en tamaño A4 o folio, en papel o cartulina, en las que por una cara hay una imagen y por la otra hay diez átomos de información relacionados con la imagen.

¿Para qué son útiles?

- Favorecen la plasticidad neuronal
- Las píldoras mejoran las capacidades cognitivas y establecen nuevas conexiones neuronales, en definitiva estimulan la inteligencia.
- Estas capacidades mejoradas son la percepción, la atención, la memoria, y el aprendizaje de nuevo vocabulario.
- Generan momentos de interrelación familiar para aprender y divertirse.
- La interacción con el adulto favorece la adquisición correcta del lenguaje.
- Estimulan la curiosidad.

¿A quién van dirigidas?

- A niños, a partir de los 2 años, y adolescentes.
- A niños y adolescentes con necesidades educativas especiales.
- Estas píldoras son muy útiles para trabajar con los niños en colegios, tanto con fichas físicas como en pizarras digitales.
- Se han observado muy buenos resultados con personas con discapacidad intelectual
- Se han observado también muy buenos resultados en la estimulación de personas con daño cognitivo.

### **Mejora de la atención**

¿Qué son?

Son fichas de trabajo en las que aparecen diferentes actividades relacionadas con la atención.

Algunos ejemplos de fichas son:

- Para trabajar la atención focal.- Observa atentamente la imagen y dinos que elementos extraños encuentras.
- Para trabajar la atención selectiva.- Localiza y marca las imágenes iguales al modelo.
- Para trabajar la atención dividida.- Encuentra las 7 diferencias
- Para trabajar la atención sostenida.- Cuántas letras "b" hay en el siguiente recuadro

¿Para qué son útiles?

Siguiendo las instrucciones y el método adecuado, de forma constante y regular, son muy útiles para mejorar la atención, la percepción y la concentración

¿A quién van dirigidas?

- A niños y adolescentes en edad escolar
- A niños y adolescentes con trastornos de la atención (TDA y TDA-H)

- A personas con discapacidad intelectual
- A cualquiera de nosotros que queramos mejorar nuestra atención

## **Autoinstrucciones, aprendemos a ser más reflexivos**

¿Qué son?

Son instrucciones que nos damos a nosotros mismos para realizar una tarea de forma adecuada.

Con este tipo de programas enseñamos a los niños y adolescentes a utilizar su lenguaje interno como regulador de la propia conducta, a hacerse las preguntas adecuadas y a evitar las respuestas impulsivas.

Cada programa consiste en una serie de entre 20 y 30 sesiones, con distintas actividades para hacer tres o cuatro veces por semana, siguiendo unas instrucciones muy precisas.

¿Para qué son útiles?

- Aumentan la capacidad para demorar la respuesta
- Aumentan los procesos de autorregulación
- Mejoran la atención
- Mejoran la capacidad de solucionar problemas

¿A quién van dirigidas?

- A niños y adolescentes en edad escolar
- A niños y adolescentes con problemas de impulsividad
- A personas con discapacidad intelectual
- A cualquier persona con dificultades para generar alternativas para solucionar problemas cotidianos

## **Estimulación al recién nacido**

¿Qué es?

La estimulación temprana consiste en una serie de juegos y actividades que enseñamos a los padres para que practiquen con sus bebés todos los días, siempre respetando los ritmos de sueño-vigilia de sus hijos, y siempre de una forma divertida y distendida.

¿Para qué es útil?

- Desarrolla y potencia las funciones cerebrales de los bebés
- Potencia el desarrollo intelectual de los bebés
- Estrecha los lazos familiares
- Genera nuevas conexiones sinápticas

¿A quién va dirigida?

A bebés y niños de 0 a 6 años

## **Programa de Envejecimiento activo**

¿Qué es?

El programa de envejecimiento activo consiste en una serie de técnicas y actividades encaminadas a estimular las capacidades cognitivas de las personas mayores, y por tanto mantener la mente activa.

El objetivo fundamental es conservar la capacidad intelectual en su sentido más amplio.

¿Para qué son útiles?

- Favorecer la calidad de vida
- Mejorar y mantener las funciones cognitivas (atención, memoria, comprensión...)
- Prevenir el deterioro cognitivo producido por la edad o alguna patología

¿A quién va dirigido?

A personas mayores de 60 años



**En resumen, estamos trabajando para crear un proyecto con el que podamos ayudar a todas las personas que lo necesiten y hacer más accesible todas estas técnicas y programas.**



# Agradecimientos



La Fundación AFIM agradece a la serie de medios de comunicación y otras empresas que a continuación se detallan la gran labor que a favor de esta Fundación están haciendo en la difusión y celebración de sus actividades y programas.

ABC  
ACE EUROPEAN SEGUROS  
ADVALDEPEÑAS  
AGENCIA EFE  
ASISA  
AYUNTAMIENTO DE VALDEPEÑAS  
BODEGA FÉLIX SOLÍS, SA (Valdepeñas)  
BOLETÍN AL DÍA  
CADENA SER VALDEPEÑAS  
CAJA LABORAL (Salamanca)  
CAJA MURCIA  
CAJA NAVARRA  
CAJA RURAL (Ciudad Real)  
CANAL SUR TV  
CARBUROS METÁLICOS  
CATERGEST  
COPE MURCIA  
COPE SALAMANCA  
COPE SANTANDER  
COPE VALLADOLID  
COPE ZARAGOZA  
CORDOBA  
CRUZ ROJA ESPAÑOLA EN VALDEPEÑAS  
DELL COMPUTER CORPORATION  
DGRATIS SALAMANCA  
DIARIO DE BURGOS  
DIARIO DE CADIZ  
DIARIO DE JEREZ  
DIARIO DE LEON  
DIARIO DE SORIA  
DIARIO JAEN  
DIARIO LA RIOJA  
DIARIO SUR  
EL ADELANTO  
EL CORTE INGLÉS  
EL DIA DE TOLEDO  
EL DIARIO MONTAÑES  
EL MUNDO  
EL MUNDO DE VALLADOLID  
EL NORTE DE CASTILLA  
EL TRAJIN  
FUNDACIÓN CUADERNOS RUBIO  
FUNDACIÓN LA CAIXA  
FUNDACIÓN ONCE  
FUNDACIÓN PRYCONSA  
FUNDACIÓN REDEVCO  
FUNDACIÓN VODAFONE ESPAÑA  
LA GACETA REGIONAL

LA NOTICIA DEL HENARES  
LA OPINIÓN (Murcia y Cartagena)  
LA TRIBUNA DE SALAMANCA  
LA VERDAD  
LABORATORIO DE ANALISIS GONZÁLEZ LÓPEZ  
LANZA  
LAS PROVINCIAS  
MEDITERRANEO  
OBRA SOCIAL LA CAIXA  
ONDA CERO CIUDAD REAL  
ONDA CERO MADRID  
ONDA CERO MURCIA  
ONDA CERO SALAMANCA  
ONDA CERO SANTANDER  
ONDA CERO TOLEDO  
ONDA CERO VALDEPEÑAS  
ONDA CERO VALLADOLID  
ONDA REGIONAL DE MURCIA  
OTTO BOCK IBERICA  
POPULAR TV VALDEPEÑAS  
PREVISORA BILBAINA SEGUROS  
RADIO CIERZO  
RADIO NACIONAL DE ESPAÑA  
RADIO SALAMANCA  
RADIO SURCO  
RADIO VALLADOLID  
REAL VALLADOLID S.A. DEPORTIVA  
SALONES NUEVO REAL (Valdepeñas)  
SANTA LUCÍA SEGUROS  
SIETE DIAS  
TELEMADRID  
TELEMADRID RADIO  
TELEVISIÓN LA MANCHA  
TELEVISION MURCIANA  
TELE TOLEDO  
TVE CANTABRIA  
TVE CASTILLA Y LEON  
TVE GALICIA  
TVE REGIÓN DE MURCIA  
UNED de Valdepeñas

## “Pormi”, una aplicación contra la violencia de género dirigida a mujeres con discapacidad

La herramienta pretende luchar contra la violencia machista en el entorno de un colectivo especialmente vulnerable. Su objetivo está claro: concienciar, informar y facilitar los canales de denuncia para mujeres, especialmente aquellas con alguna discapacidad, que sufren o han sufrido violencia de género.

El secretario de Estado de Servicios Sociales e Igualdad, Mario Garcés; la vicepresidenta ejecutiva de la Fundación Cermi Mujeres, Ana Peláez, y el director general de la Fundación Vodafone España, Santiago Moreno, presentan este lunes “Pormi”, una aplicación móvil accesible contra la violencia de género que cuenta con información en lectura fácil y lengua de signos, según Famma.

“Pormi” tiene como objetivo facilitar el conocimiento y detección de la violencia de género sufrida por mujeres, especialmente por aquellas con discapacidad. Además se ofrece información sobre los derechos que les asisten, ofreciendo los distintos itinerarios disponibles, tales como acceso directo a los recursos telefónicos y servicios específicos para estas situaciones, canales de denuncia, asistencia pedagógica, asesoramiento legal y resto de información que pueda ser de utilidad para identificar situaciones de violencia que pueda sufrir la usuaria de la aplicación.

También puede ser usada por quien, sin ser víctima directa de la violencia, conozca algún caso y quiera informarse o denunciar este tipo de situaciones. La aplicación incluye testimonios de casos de mujeres con discapacidad que han estado inmersas en situaciones de violencia de género.

Pormi ha contado con el asesoramiento técnico de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Policía Nacional, Cruz Roja y de las entidades miembros del CERMI.

## Cada año nacen en España unos 4.000 niños con problemas de corazón



Cada año nacen en España unos 4.000 niños con problemas de corazón, a los que se suman los más de 120.000 jóvenes y adultos que conviven de forma crónica con las cardiopatías congénitas, según los datos que ha difundido la Fundación Menudos Corazones con motivo del Día Internacional de esta enfermedad, que se celebra el 14 de febrero.

La directora de la fundación, Amaya Sáez, indicó que las cardiopatías congénitas son todavía unas grandes desconocidas, y “por eso es tan necesario un día como el 14 de febrero para hacer visible la situación de miles de familias. Los 4.000 niños que nacen cada año con una cardiopatía requieren el apoyo de la sociedad durante todo el año”.

“A los ‘menudos’ y a su entorno hay que acompañarlos en ese largo y complicado proceso para que no se sientan solos, que es el objetivo de Menudos Corazones en nuestros programas en el hospital, en nuestros centros y en el día a día de las familias”, añadió.

Para celebrar el Día Internacional, esta ONG va a desplegar una pancarta vertical en su Centro de Apoyo Integral con fotografías recibidas en redes sociales con la campaña “Elige1palabra”.

Además, como otros años, los voluntarios de la fundación repartirán regalos a los niños ingresados en las unidades de Cardiología Pediátrica de los cuatro hospitales de referencia de Madrid.

## La película “Lo que de verdad importa” costeará campamentos para niños con cáncer



El director Paco Arango estrena el pasado 17 de febrero, “Lo que de verdad importa”, una película 100% benéfica cuya recaudación se destinará a costear estancias en campamentos de niños con cáncer y enfermedades graves, para que puedan hacer un paréntesis en su complicado día a día.

Arango, también presidente de la Fundación Aladina, que ya dedicó 500.000 euros de su cinta “Maktub” a construir el centro de trasplantes de médula ósea “más importante de España”, ubicado en el Hospital Niño Jesús de Madrid, ha implicado esta vez a la productora para lograr más fondos para la lucha contra el cáncer infantil, pues considera que está discriminada.

“Es 19 a uno la investigación adulta contra la investigación infantil en el cáncer. Esto es una tragedia porque hay muchos niños que reciben quimios probadas en adultos y no en niños y el motivo es porque económicamente no trae el lucro. Como hay más dinero en adultos, pues se investiga más en adultos”, dijo en una entrevista a Servimedia.

Por ello, ante la “aberración” de la falta de aportación de recursos desde las administraciones, apela a concienciar “a todo el mundo para que sea donante de médula”, algo que considera “una cosa facilísima” y que supone “un granito de arena” que todo el mundo puede aportar.

## “No somos premios”

Los campamentos en los que participarán los niños con cáncer a los que ayuda la Fundación Aladina tienen un coste de 4.000 euros por ocho días, y pertenecen a una red de 30 instalaciones que posee en varios países Serious Fun Children’s Network, la fundación del actor Paul Newman que trabaja por los pequeños con enfermedades graves.

“Son campamentos no como premios porque están malitos”, agrega Arango, que destaca que “un niño enfermo no puede beneficiarse de un campamento normal”. “Estos niños van a estos campamentos y se topan con niños de otros países y se encuentran de repente que son normales. Los padres, cuando tienen esa experiencia, dicen me habéis devuelto a mi hijo. Es extraordinario”, subraya el director de “Lo que de verdad importa”, a raíz de otros campamentos en los que ya ha participado la Fundación Aladina.

*Entrevista a ESTHER GARCÍA GARALUZ, cofundadora de la empresa Eneso.*

**“El mercado de productos para personas con discapacidad ha avanzado mucho en los últimos años”**



*Se llama Esther García Garaluz, una ingeniera de telecomunicaciones que decidió emprender y poner en marcha junto a su socio Salvador Sancha la firma Eneso, dedicada al desarrollo de dispositivos y software que facilitan el acceso a ordenadores y smartphones a las personas con discapacidad. Para que todo les resulte más sencillo.*

*Este trabajo para mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional ha sido galardonado recientemente con uno de los premios de MIT Technology Review para innovadores menores de 35 años, otorgado por el prestigioso Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) de Estados Unidos.*

**¿Qué ha supuesto este importante reconocimiento?**

Ha sido todo un honor haber sido galardonados con este premio. Lo primero que destacaría de él es su reputación, es un gran marchamo que ponerle al proyecto y prueba de ello es que el premio está teniendo bastante repercusión. Además, como ingeniera de Telecomunicación, tiene un valor especial que el premio esté encuadrado en el MIT, todo un icono para los profesionales del mundo de la tecnología y conocerlo con el detalle que hemos podido hacerlo ha sido realmente interesante. Están siendo también muy destacables las sinergias que están surgiendo entre los propios galardonados por el premio, que han surgido de forma muy natural y ya están dando sus primeros frutos.

**Su empresa es Eneso. ¿Cómo surgió y por qué el sector de la discapacidad?**

Los fundadores de Eneso éramos un grupo de compañeros de la Universidad de Málaga que habíamos estudiado distintas disciplinas en el ámbito de la ingeniería y de la intervención de personas con discapacidad. Cuando comenzamos a trabajar y pusimos en común nuestras experiencias y conocimientos profesionales, descubrimos que los productos para personas con discapacidad no habían evolucionado al mismo ritmo que estaban avanzando los productos tecnológicos para el mercado general. Al contrario, de forma general, estos productos estaban completamente obsoletos y su precio era muy elevado. Esta situación nos llamó mucho la atención por lo que nos decidimos a estudiar el mercado, sus necesidades y las posibles soluciones tecnológicas y entendimos que no estaba justificado que no existiesen mejores productos, más avanzados y más asequibles, y que nosotros te-

niamos la capacidad de crear muchas de esas soluciones. Así, nos sentimos con la responsabilidad de trabajar en este sector en el que pensamos que había mucho que aportar.

## **¿De qué forma ayudan las nuevas tecnologías a este colectivo?**

Afortunadamente, muchos de los avances tecnológicos conseguidos permiten eliminar o minimizar muchas de las barreras que el entorno impone a las personas con diversidad funcional. Así, gracias a la tecnología, una persona con trastorno del espectro autista, parálisis cerebral o ELA, que en el pasado no podía comunicarse, o lo hacía con mucha dificultad, ahora puede hacerlo de forma sencilla a través de una tablet. Del mismo modo, una persona con movilidad reducida, que no podía acceder al ordenador mediante un teclado o ratón convencional, puede hacerlo mediante el movimiento de los ojos o a través de la voz.

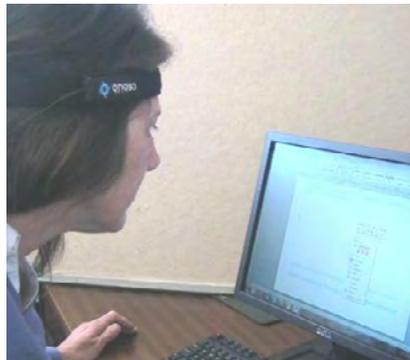
## **¿Es un mercado muy virgen todavía?**

Afortunadamente, el mercado de productos para personas con discapacidad ha avanzado mucho en los últimos años, cada vez somos más sensibles a las necesidades sociales y se ha hecho un gran avance en la reducción de barreras, sobre todo las arquitectónicas. Pero sin duda, hay que evitar conformarse con lo que se ha conseguido y seguir incidiendo en todas las demás barreras, que es imprescindible eliminar: acceso a la comunicación, a la tecnología, laboral, etc.

Las nuevas tecnologías están presentes de forma masiva y son asequibles para la mayoría del mercado generalista. El problema es que no se han aprovechado esos avances tecnológicos, que ya están presentes, para el mercado de personas con discapacidad por la idea errónea de que es un mercado pequeño y no es rentable.

## **¿Cuál fue el primer dispositivo que diseñaron en su empresa?**

Nuestro primer dispositivo fue enPathia, un sistema que convierte los movimientos de la cabeza en movimientos del ratón del ordenador o entradas de teclado. Está pensado para personas que tienen movilidad reducida o nula en las extremidades superiores.



enPathia es un claro ejemplo de lo que comentábamos en la cuestión anterior, ya que, salvando las distancias, está basado en sensores inerciales, la misma tecnología que tienen todos nuestros móviles para cambiar la orientación de la pantalla. Sin embargo, nadie había pensado en utilizar esta tecnología, disponible para desarrolladores de tecnología como nosotros, como dispositivo de acceso al ordenador para personas con parálisis cerebral o lesión medular.

En general, nuestros productos más demandados son: los productos de acceso a ordenadores y tablets, como enPathia; productos para la comunicación aumentativa y alternativa, donde nuestro producto más popular es Verbo, un software muy versátil que permite comunicarse a personas que no pueden hacerlo de manera oral, como por ejemplo personas con trastorno del espectro autista o con parálisis cerebral; y salas sensoriales con nuestro sistema Sense.

## En la actualidad están trabajando en salas sensoriales, ¿en qué consiste este proyecto?

Las salas sensoriales son una herramienta que permite realizar terapias con personas con discapacidad severa, Alzheimer, etc., a través de la acción y la experimentación. Consiste en la creación de espacios, normalmente interiores, que cuentan con estímulos controlados que favorecen la percepción de sensaciones y ayudan a adquirir el aprendizaje por medio del descubrimiento.



Nuestro sistema de estimulación sensorial Sense es un sistema muy novedoso que mejora la interacción entre el usuario, la sala y el terapeuta, y nos ha convertido en una referencia a nivel estatal en la fabricación y montaje de este tipo de salas de estimulación sensorial.

Hay multitud de elementos de elementos que pueden aparecer en una sala de estimulación sensorial y los que aparecen o no dependerán de las características de los usuarios y del espacio. Los más conocidos son: tubo de burbujas con luz, fibra óptica luminosa, cama de agua vibroacústica, videoprojector, equipo de música, focos con control de la iluminación, difusores de aromas, piscinas de bolas interactivas, etc.

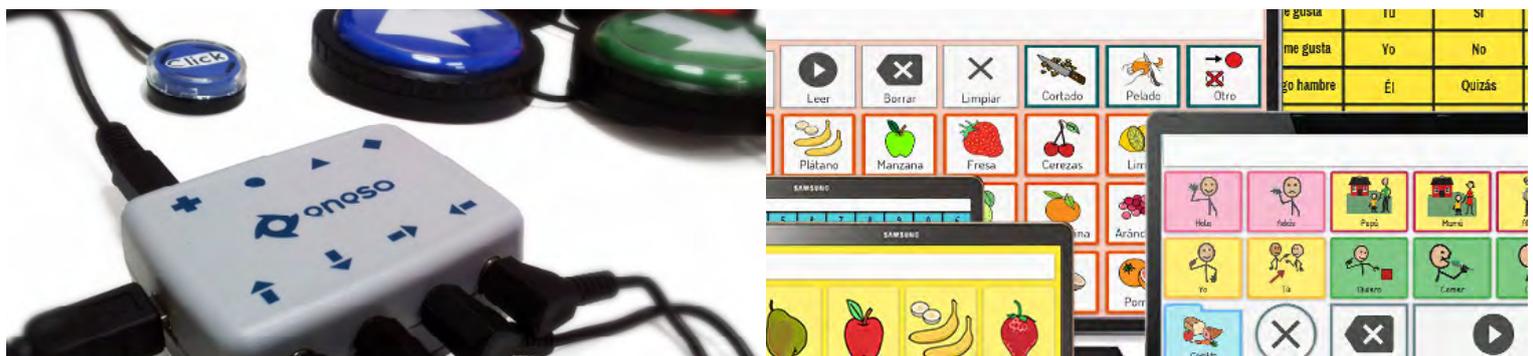
En una sala interactiva como nuestras salas Sense hay además dispositivos que permiten al usuario interactuar con los elementos anteriores. En nuestro caso tenemos una gran cantidad de dispositivos de este tipo como botoneras (de mano, de pie, acolchadas, etc.), dados, actuadores por voz, a través de la tablet o smartphone, etc.

La variedad de elementos que se pueden incorporar en las salas que montamos es muy amplio, pero la principal ventaja comparativa es la forma en la que el terapeuta puede crear las sesiones para sus usuarios. A diferencia de otros sistemas, el terapeuta puede crear sesiones totalmente personalizadas para sus usuarios de forma, además, muy sencilla.

### ¿Y el futuro?

Queremos seguir en la línea en la que estamos trabajando, creando productos que mejoren la calidad de vida de personas con discapacidad y nos gustaría expandirnos a otros países. Tenemos presencia fuera de España, pero creemos que nuestros productos tienen potencial para tener mucha más.

Actualmente seguimos ampliando el sistema para la creación de salas de estimulación sensorial, Verbo, nuestro software de comunicación aumentativa y alternativa y ampliando el catálogo de productos de acceso al ordenador y tablet. Nos encanta que nuestros productos estén vivos, que sigan mejorando y ampliándose, especialmente con Sense, Verbo y acceso al ordenador, que tanto éxito están teniendo y tantas satisfacciones nos están dando.



## Demencia: ¿estamos preparados?

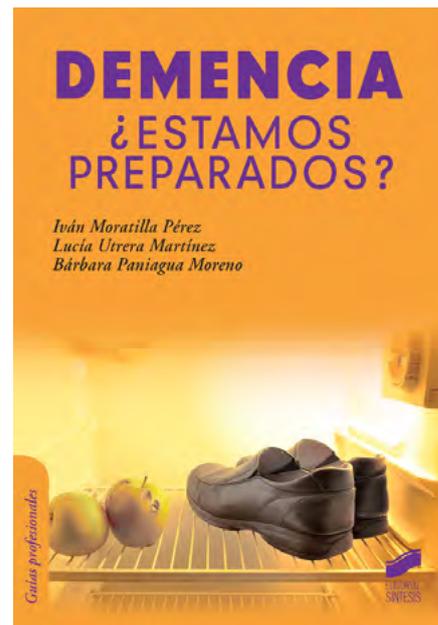
La demencia, en el mundo actual, es un concepto cambiante, una palabra tabú. Es también un reto para millones de personas, un motivo por el que luchar, para defender la dignidad como principio fundamental y buscar estrategias que puedan mitigar su impacto.

Escrito en un estilo directo y divulgativo, este libro explora diversos aspectos relacionados con el síndrome demencial, tratando de manera concisa tanto los desafíos como los motivos de esperanza con el objetivo de llegar al lector dispuesto a reflexionar acerca de las distintas facetas de una misma dolencia.

Iván Moratilla Pérez es neuropsicólogo con más de diez años de experiencia en el campo de las demencias.

Lucía Utrera Martínez dirige un servicio de neuropsicología y tratamiento para personas con déficits cognitivos.

Bárbara Paniagua Moreno trabaja como psicóloga clínica en el Hospital Virgen de la Luz de Cuenca.



Ficha técnica

Título: Demencia: ¿estamos preparados?

Autor: Moratilla Pérez, I., Utrera Martínez, L. y Paniagua Moreno, B.

Editorial: Síntesis.

Número de páginas: 180 páginas

Año de publicación: 2016

## IV CONGRESO INTERNACIONAL DE AUTISMO

Fecha de celebración: 23/03/2017 al 25/03/2017

Lugar: Auditorio y Centro de Congresos de Murcia.

Más información en el siguiente [enlace](#)

La educación de los alumnos con autismo y otros trastornos del desarrollo es un reto que, desde hace tiempo, se plantean los profesionales de distintos ámbitos, junto con las familias. Ha habido grandes avances en este campo, pero es preciso seguir progresando en esa búsqueda de la respuesta óptima a sus necesidades.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
EN LOS TRASTORNOS  
DEL ESPECTRO AUTISTA



IV CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE AUTISMO

AUDITORIO Y CENTRO DE CONGRESOS DE MURCIA  
23, 24 Y 25 DE MARZO DE 2017

## Superdotados



La OMS define como superdotado a toda persona que supera un coeficiente intelectual de 130 en un test homologado de inteligencia. No obstante, usando la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, podemos definir al superdotado como aquella persona que tras diversos test muestra percentiles altos (más de 75 de percentil) en todos los tipos de inteligencia. Hay un 2% de personas superdotadas en la población y solo un 10% sabe que lo es.

Hay que tener presente que entre un 2% a un 5% de los alumnos tienen altas capacidades (AACC), y de ellos el 90% no lo saben, por pasar desapercibidos o estar mal diagnosticados.

Muchas veces se entiende que un alumno de AACC es el que siempre saca las notas más altas, es más ordenado, obediente, es decir, lo que se entiende como un alumno brillante, que se esfuerza en sus tareas. Pero normalmente, la conducta de los alumnos de AACC, es más bien todo lo contrario: suelen ser los más despistados, menos trabajadores, desordenados, desobedientes,... Se dan incluso casos en los que el tutor, solicita el consentimiento a los padres para valorar, pues piensa que el alumno está atrasado intelectualmente o con déficit de atención, bipolar o Asperger.

Respecto a la distribución por sexo de las altas capacidades, está demostrado que el número de niñas es parejo al de niños, pero las niñas tienden a camuflarse más, ya que sufren una mayor presión social.

Es importante destacar que se dan también casos de coexistencia de alta capacidad y dificultades de aprendizaje (dislexia, discalculia...). Ambos rasgos se pueden enmascarar mutuamente. De esta forma, la superioridad de razonamiento que se demuestra en los debates en clase, no puede ser demostrada en los exámenes escritos, lo que a menudo les lleva a ser etiquetados como "inteligente, pero vago".

Se detallan a continuación algunos rasgos cognitivos de las personas con altas capacidades intelectuales:

- Extremadamente curioso
- Muy observador
- Intereses intensos
- Excelente memoria
- Gran capacidad de atención
- Excelentes habilidades de razonamiento
- Poderes de abstracción, conceptualización y síntesis bien desarrollados
- Capacidad para ver relaciones entre ideas, objetos o hechos, rápida y fácilmente
- Pensamiento fluido y flexible, elaborado y original

- Excelentes habilidades de solución de problemas
- Aprendizaje rápido, con poca práctica y repetición
- Imaginación inusual y/o vívida

Y algunos rasgos sociales y emocionales:

- Interés por temas filosóficos y sociales
- Alta sensible, emocional y hasta físicamente
- Preocupación por la equidad y la justicia
- Perfeccionista
- Enérgico
- Sentido del humor bien desarrollado
- Usualmente motivado intrínsecamente
- Se relaciona bien con padres, maestros y otros adultos o mayores que él

Dicho de manera más coloquial:

- Debaten todas las órdenes, desde acostarse, lavarse los dientes, hacer los deberes, repetir lo que ya está escrito, odian las tareas repetitivas, pues ya las dominan.
- Pueden sufrir dolencias psicósomáticas, la cabeza, el estómago, vómitos, fiebres rebeldes etc.
- Por otro lado, su gran sensibilidad les suele presentar alergias cutáneas, molestias al exceso de ruido, incluso al exceso de luz. Su “mejor momento de comunicación” es al acostarse, pues si se les pregunta en otro momento, su respuesta suele ser brevísima. Suelen tener llanto sin aparente motivo y se sienten incomprendidos
- Sienten las cosas con más intensidad y perciben intenciones que otros no ven, pues poseen una percepción sensorial exacerbada. El niño superdotado siente el mundo con todos los sentidos despiertos. Dispone de capacidades muy superiores en los órganos sensitivos y bien dispuestas. Tienen un desarrollo neurológico que les permite percibir más detalles y procesarlos muy rápidamente. Este exceso de estímulos es lo que genera reacciones más intensas. No es negativo, es un don que hay que comprender y una cualidad muy apreciable en algunos ámbitos profesionales y personales

De todo lo expuesto, una de las conclusiones a destacar, es que la superdotación, al igual que posee una componente intelectual muy potente, goza de unas características emocionales propias, entre las que sobresale la intensidad. Una gran riqueza y complejidad (en el mejor sentido de la palabra) intelectual, va unida a una gran amplitud de matices emocionales, a un mundo interior muy desarrollado y complejo, en cuanto a emociones se refiere. Es decir, que la intensidad emocional en las personas superdotadas no es una cuestión de “sentir más, con más fuerza” que la mayoría de la gente, sino que estamos ante una manera diferente de sentir: con viveza, de manera absorbente, con gran penetración y complejidad.

Esta hipersensibilidad se conoce como las “sobreexcitabilidades de Dabrowski”

Una buena estima hacia uno mismo es un factor esencial de equilibrio psicológico y un motor de éxito en la vida. La autoestima comporta una dimensión esencial, que es la creencia en la posibilidad de ser amado.

Construir su identidad es sentirse a sí mismo, singular, único, como la rosa del Principito, pero es también sentirse parte integrante de un grupo, parecido a otros. El sentimiento de pertenencia es un parámetro indispensable. Sin embargo, en el niño superdotado, la construcción de su propia imagen no es sencilla y será diferente si el niño fue detectado o no, y en caso afirmativo, según la edad en la cual fue identificado como un niño superdotado.





## **Oficinas Centrales / Madrid**

TFNO: 91.710.58.58

CTRA. DE LA CORUÑA, KM. 18,2 1º 28231 LAS ROZAS (MADRID)

[administracion@fundacionafim.org](mailto:administracion@fundacionafim.org)

## **C.A. de Andalucía**

MALAGA: JOSEFA RANDO. TFNO: 95.265.79.46

Los Negros, 3, bajo. 29013 Málaga

[afimmalaga@fundacionafim.org](mailto:afimmalaga@fundacionafim.org)

## **C.A. de Cantabria:**

SANTANDER: VERÓNICA ROBLEDI. TFNO: 942.23.70.53

Burgos, 11, Edif. Crisol, 8ª, Of. 1. 39008 Santander

[afimsantander@fundacionafim.org](mailto:afimsantander@fundacionafim.org)

## **C.A. de Castilla-La Mancha**

VALDEPEÑAS: VIRGINIA ESPINOSA. TFNO: 926.32.48.78

Plaza de España, s/n. Edif. Valcentro, 2ª planta. 13300 Valdepeñas  
(Ciudad Real)

[afimvaldepenas@fundacionafim.org](mailto:afimvaldepenas@fundacionafim.org)

## **C.A. de Castilla y León**

SALAMANCA: MILAGROS BENAVENTE. TFNO: 923.23.32.77

Camelias, 4, bajo. 37004 Salamanca

[afimsalamanca@fundacionafim.org](mailto:afimsalamanca@fundacionafim.org)

## **C.A. de la Región de Murcia**

MURCIA: Mª JOSÉ FERNÁNDEZ-MARCOTE. TFNO: 968.23.23.55

Reina Doña Violante, 5, bajo. 30007 Murcia

[afimmurcia@fundacionafim.org](mailto:afimmurcia@fundacionafim.org)

## **C.A. de Valencia**

VALENCIA: BEATRIZ PEDROSA TFNO: 96.351.38.54

Calle Salamanca nº 44 - bajo Izq 46005 Valencia

[afimvalencia@fundacionafim.org](mailto:afimvalencia@fundacionafim.org)

## **NUMEROS DE REGISTRO**

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES: 28/0907

ANDALUCIA: 1898

ARAGON: 922

CANTABRIA: 39/E188

CASTILLA-LA MANCHA: 45/1965/2.2/94

CASTILLA Y LEON: 47.0290E

EXTREMADURA: 28/2.08/07.91/1.251

GALICIA: S-877

LA RIOJA: 254

MADRID: E-2100.E-1137/Cod.1150-07

MURCIA: E.489.1

NAVARRA: 371

VALENCIA: 06.46-1299