Nº128 Enero 2017

AFIM

Revista de Información de Fundación AFIM

La Enfermedad de Lyme

pág.27

Entrevista

RAQUEL CÁRCAMO,

presidenta de la Cooperativa Altavoz

Pág. 25

Actividades

Delegaciones

Si eres voluntario

de alguna ONG, asociación, fundación, etc.

Puedes solicitar tu beca completamentente gratis

Fundación AFIM

Creciendo Juntos....

Sé uno de los afortunados con las Becas Fundación AFIM

5ª Convocatoria

A partir del 1 de agosto del 2016 puedes acceder a una de las becas que Fundación Afim otorga con la participación de la Universidad Rey Juan Carlos, para que puedas realizar los 5 cursos que tú elijas, de entre los más de 100 que dispone la plataforma de formación online en www.formacionsinbarreras.com.

Los cursos que selecciones podrás realizarlos de forma gratuita*. Nuestro objetivo principal es facilitar el acceso a la formación de jóvenes y mayores.

Para España, Latinoamérica e Hispanohablantes

Solicita tu Beca

Editorial

Llega 2017

Llega 2017 y llega el momento de las felicitaciones, anhelos y promesas.

Todo el equipo de Fundación AFIM queremos desear un Feliz 2017 a todos nuestros usuarios, esperamos que el próximo año puedan disfrutar de otras muchas actividades ideadas para ellos y con el objetivo de contribuir a mejorar su calidad de vida; a todos nuestros voluntarios, porque sin su ayuda desinteresada y a la vez tan profesional, los programas y proyectos que se realizan no serían posibles; a todos nuestros colaboradores, porque sin sus valiosas aportaciones nada de lo que hacemos podría llevarse a cabo.

Fundación AFIM os desea a todos un 2017 lleno de esperanza.

SUMARIO

- Pág. 2: Sumario y Editorial.
- Pág. 3: Becas para Voluntaios.
- Pág. 4: Fundación AFIM en Internet.
- Pág. 5: Actualidad de las delegaciones de Fundación AFIM.
- Pág. 7: Actualidad Delegación de Málaga.
- Pág. 9: Actualidad Delegación de Murcia.
- Pág. 11: Actualidad Delegación de Salamanca.
- Pág. 13: Actualidad Delegación de Santander.
- Pág. 15: Actualidad Delegación de Valdepeñas.
- Pag. 17: Actualidad Delegación de Valencia.
- Pág. 19: Gabinete de Estimulación Cognitiva.
- Pág. 22:Agradecimientos.
- Pág. 23: Noticias
- Pág. 25: Entrevista a Raquel Cárcamo.
- Pág. 27: La Enfermedad de Lyme.
- Pág. 29: Contacto y dirección.

EDITA
FUNDACION AFIM

DIRECTORA
Patricia Lacasa

MAQUETACIóN
David Martín

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES
CTRA. DE LA CORUÑA,KM. 18,2 1º
28231 LAS ROZAS (MADRID)
TEL. 91 710 58 58
FAX: 91 637 66 49

Las opiniones vertidas en los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Autorizada la reproducción total o parcial citando su procedencia.

Depósito legal:
M-2810 – 1993

ISSN:1696-781X

Ampliado el plazo para solicitar las Becas Fundación AFIM

A partir del próximo 1 de enero se abre un nuevo plazo para solicitar estas becas que se prolongarán durante siete meses. Se cerrará, de esta forma la quinta edición de unas becas de formación que se han afianzado en el ámbito de la formación online.

Durante la pasada convocatoria se mantuvo el número de becas ofertadas, 55.000 becas que han supuesto un total de 275.000 cursos ofrecidos. Una vez más las mujeres solicitaron y se les ha concedido un número mayor de becas que a los hombres, con un 68,3% frente a un 31,7% respectivamente.

En cuanto a las edades de los solicitantes, el rango de edad que más interesado se ha mostrado en estas becas vuelve a estar comprendido entre los 18 y 29 años, porque consideran que les sirve para mejorar su currículum y conseguir una formación complementaria que les ayude en la búsqueda de su primer empleo. Además, la franja de edad comprendida entre los 18 y 25 años solicita estas becas porque muchos de los cursos están certificados por la Universidad Rey Juan Carlos para la obtención de créditos ECTS/LRU, a la vez que les sirven para recibir una formación complementaria de calidad.

Las siguiente franja de edad que más becas ha obtenido se sitúa entre los 30 y 39 años, que quieren mejorar en su puesto de trabajo u optar a otras alternativas que les ofrezca el mercado laboral. Se trata de Emprendedores y autónomos que necesitan una buena formación para llevar a buen término sus proyectos de futuro; parados que necesitan mejorar su formación y currículum para así optar a un puesto de trabajo; opositores y trabajadores de la Administración Pública ya que muchos cursos están baremados para el acceso, ascenso o traslado en oposiciones a la Administración Pública Española con 0.5 puntos; y personas que desean mejorar su formación tanto en el ámbito profesional como de ocio.

También hubo nuevas incorporaciones al catálogo de cursos, como los que se detallan a continuación:

- Manipulador de alimentos + Alérgenos e intolerancias alimentarias
- Calidad en el servicio y atención al cliente
- Merchandising y animación en el punto de venta
- Responsabilidad Social Corporativa en PYMES
- Microsoft Power Point 2013 Specialist
- Sistemas de Gestión de archivos y clasificación de documentos
- Contabilidad Financiera
- Gamificación
- Programación PHP avanzada y MySQL
- Comunicación integral en la empresa
- Liderazgo, motivación y gestión de equipos
- Protocolo: Técnicas de organización de Actos

Los cursos son gratuitos y los alumnos solo tienen que abonar 35 euros por la gestión y administración de la beca, aunque las personas con discapacidad están exentas de pagar este abono.

Además, para los interesados también es importante el hecho de conseguir un diploma acreditativo de los cursos expedido por la Plataforma Formación sin Barreras. También, muchos de los cursos a los que pueden optar están certificados por la Universidad Rey Juan Carlos para la obtención de créditos ECTS/LRU y otros muchos están baremados para el acceso, ascenso o traslado en oposiciones a la Administración Pública Española con 0,5 puntos.

La solicitudes se realizan a través de la web de la Fundación AFIM en www.fundacionafim.org

Página Web

www.fundacionafim.org

Blogs

¡Que Viva la Banda! No somos avestruces

Redes Sociales

Página Fundación AFIM

@FundacionAfim

www.youtube.com/user/FundacionAfim1

Actividades Fundación AFIM

NACIONAL

- Cursos de formación a través de Internet

MÁLAGA

- Taller de muñecas de trapo
- Taller de cápsulas de Nespresso
- Taller de fieltro
- Taller de hueveras
- Taller de manualidades
- Taller de pompones
- Taller de papel maché
- Estimulación cognitiva y desarrollo personal
- Salidas culturales y de ocio
- Atención social y psicosocial
- Orientación laboral

MURCIA

- Centro de Día para personas con discapacidad intelectual
- Pintura decorativa
- Reciclado de papel
- Costura y bordados
- Cuidado del medio ambiente
- Taller de higiene personal
- Atención psicosocial
- Asesoramiento familiar
- Estimulación cognitiva
- Talleres de ocio
- Taller de cocina
- Habilidades Sociales
- Atención psicológica
- Rehabilitación funcional
- Taller de arte dramático
- Orientación laboral
- Cine Fórum
- Informática
- Salidas lúdicas y culturales

SALAMANCA

- Liguilla Intercentros 2016
- Habilidades para la vida
- Proyecto No Somos Avestruces: Taller de Radio
- Blogueando…ando
- Actividades deportivas: Formamos equipo
- Taller de habilidades de comunicación
- Preparación a la búsqueda de empleo
- Taller de Economía diaria
- Informática y manejo de redes sociales
- Cuenta historias y Braille
- Animación a la lectura
- Aula de letras
- Comprensión lectora
- Aula de números
- Taller de manejo del euro
- Educación para la salud
- Psicoestimulación
- Taller creativo
- Salidas culturales
- Formación de voluntarios
- Yo Elijo
- Habilidades prácticas para mi tiempo de ocio
- Atención psicosocial
- Orientación laboral

SANTANDER

- Cocina
- Apoyo pedagógico
- Informática
- Dibujo y óleo
- Manualidades para jóvenes y adultos
- Taller de creatividad
- Taller de salud
- Momento café
- Taller de medio ambiente
- Estimulación cognitiva
- Taller lúdico
- Cine Forum
- Taller de biblioteca
- Promoción del voluntariado
- Atención social
- Orientación laboral
- Reparación extrajudicial
- Salidas culturales y recreativas
- Apoyo psicosocial
- Aula virtual

VALDEPEÑAS

- Taller de Origami
- Taller de reciclado
- Taller de arteterapia
- Inglés I y II.
- Informática básica y avanzada
- Mecanografía
- Orientación búsqueda empleo
- Escuela de padres
- Servicio de Biblioteca
- Servicio de Atención Directa
- Orientación laboral

VALENCIA

- Blog ¡Que viva la banda!
- Estimulación cognitiva
- Taller de fotografía digital
- Ejercicio físico y vida saludable: Petanca
- Intervención cognitiva enfermos - Alzheimer
- Intervención cognitiva personas daño cerebral sobrevenido
- Orientación familiar de enfermos - Alzheimer y DCS
- Taller de trabajos con lana e hilo
- Taller de abalorios
- Taller de Modelado
- Conoce tu ciudad
- Conoce tu comunidad
- Atención psicosocial
- Orientación laboral.
- Intervención Psicosocial: Escuela de Hijos
- El teatrillo (taller de expresión)

Málaga

Murcia

Salamanca

Santander

Valdepeñas

Valencia

Talleres prelaborales y Estimulación cognitiva constituyen el programa de actividades de la delegación de Málaga

La delegación de Fundación AFIM en Málaga participó el pasado 2 de diciembre en "Málaga en Marcha", una actividad organizada por el Área de Accesibilidad del Ayuntamiento de esta capital para celebrar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Esta tercera edición consistió en caminar 800 metros por el Paseo marítimo para terminar en el Parque Huelin donde se llevaron a cabo actividades aeróbicas dirigidas.

Los chicos llegaron temprano a la Glorieta Antonio Machado, para recoger el obsequio que daban por participar en la marcha. Era una camiseta alusiva al día y una botella de agua. "Para hacer la espera más corta hasta el comienzo de la marcha repusieron fuerza tomando el desayuno que llevaban", comenta Pepi Rando, delegada de Fundación AFIM en Málaga.

Antes de la salida tuvieron la oportunidad de saludar a la concejala del Área de Accesibilidad, Paqui Bazalo, "quien escuchó las ocurrencias y recibió los besos de todos. Me gustaría desde aquí agradecer su disposición y amabilidad que mostró para todos nosotros", prosigue la delegada.

El día fue soleado y agradable por lo que se hizo fácil el paseo y los puestos de avituallamiento con líquidos ayudaban a hacerlo más divertido.

Cuando llegaron, había preparada una master class de zumba. "El movimiento hizo sudar a más de uno, pero sobre todo se puso de manifiesto una vez más que salir a realizar cualquier actividad conjunta al aire libre los pone muy alegres y positivos. También pone de manifiesto la ayuda que se proporcionan los unos a los otros, ya que las personas que no tienen disminuida su movilidad ofrecían todo su apoyo a las que sí la tienen. En definitiva, fue una mañana para hacerse ver, para celebrar el día y compartir momentos".

AREA DE ACCESIBILIDAD

Centro de día "Fundación AFIM" para personas con discapacidad intelectual

Los usuarios del Centro de Día para personas con discapacidad intelectual de Fundación AFIM en Murcia dedicaron un espacio de su programa de actividades del mes de diciembre a preparar dos fechas importantes para ellos. Por una parte, el taller de cocina se dedicó a la elaboración de trufas navideñas. Este taller, les confiere cierto grado de autonomía a sus alumnos, ya que se dedican a aprender recetas y platos que luego ellos puedan llevar a cabo.

Por otra parte, también comenzó el Taller de máscaras de carnaval, ya que tradicionalmente todos los usuarios salen a la calle con disfraces elaborados por ellos mismos en los meses previos a esa fecha.

El Centro de Día de Fundación AFIM en Murcia acude al teatro

Los usuarios del Centro de Día para personas con discapacidad intelectual de Fundación AFIM en Murcia acudieron el pasado 28 de octubre a contemplar una obra de teatro al centro escénico Pupa Clown. Allí representaron una obra de marionetas que representaron capítulos de la obra "Don Quijote de la Mancha".

Según María José Fernández-Marcote, "todo el equipo técnico del centro de día es de la opinión, que la creatividad artística es un bien común de todos y, en mayor o menor medida, todas las personas somos capaces de desarrollarla si encuentran el entorno adecuado".

Su objetivo es potenciar la imaginación para mejorar la integración de estos usuarios en la medida de lo posible. "Está comprobado que la adaptación social de las personas con capacidades diferentes mejora cuando se realizan las actividades de teatro, ya que se facilita a través del arte, que el individuo adquiera el sentido del compañerismo, la ilusión y los conocimientos".

"Esta aportación es muy enriquecedora y el contacto directo hace que los alumnos del taller de teatro puedan establecer relaciones que, de forma gradual, consiguen una plena integración".

Las personas que acuden a Fundación AFIM comparten inquietudes artísticas o creativas, pero además presentan, en su mayoría, alguna dificultad intelectual de naturaleza crónica. "Pero consideramos que no es necesario tener unas aptitudes o habilidades específicas, ya que se realizan diferentes actividades teatrales para ayudar a las personas interesadas, englobando a todos aquellos que tienen interés en la creatividad, el arte y la cultura.

El fin último es atenderlos, a través de la disciplina, actividades de ocio y tiempo libre, lo que hace de nexo de unión entre la sociedad y el mundo de las personas con capacidades diferentes.

Un intenso programa de actividades

Por Mila Benavente, delegada de Fundación AFIM en Salamanca

REUNIÓN CON INSOLAMIS: Durante el próximo año, queremos comenzar con un pequeño proyecto para evaluar y, si nos es posible, mejorar las barreras cognitivas en nuestro barrio. Para hacerlo bien invitamos a nuestro compañeros de Insolamis para que nos contasen su experiencia, puesto que ya lo hicieron en su barrio. La logopeda de Insolamis, junto a los chicos que participaron en el proyecto de accesibilidad cognitiva en su barrio, estuvieron una mañana con nosotros, nos contaron todos los pasos a seguir y nos explicaron cómo fue su experiencia. Esperamos hacerlo tan bien como ellos.

STAND INFORMATIVO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN: El día 28 de noviembre participamos junto a otras entidades con un Stand informativo en la Facultad de Educación (Edificio Luis Vives: facultades de Pedagogía, Educación Social, Comunicación, Periodismo, Ciencias de la Educación y el deporte…) en la Universidad Pontificia, dentro del programa de captación de voluntariado. El día 29 de noviembre lo hicimos de nuevo en la Facultad de Educación (Sede Central: facultades de Farmacia, Psicología, Logopedia, Ingeniería informática…). Para esta actividad, hicimos diferentes turnos con la finalidad de que todos los chicos participaran de la experiencia. Hablamos con muchos estudiantes, les contamos todo lo que hacemos a diario, y, como nos lo ganamos, después de cada turno, un café y un pincho por la zona vieja de Salamanca.

DÍA DEL VOLUNTARIADO: El día 30 de noviembre fue la celebración de los actos por el Día del Voluntariado. Acudimos al acto oficial y al teatro con la obra de Spasmo Teatro, dentro de las actividades organizadas por la mesa de voluntariado, a la que pertenecemos a través de la Red de Voluntariado Social de Salamanca. Fue todo un éxito de participación.

CASTAÑADA Y FOLKLORE SALMANTINO: El día 1 de diciembre, una vez más, Pipe nuestro castañero nos preparó la tradicional calvotada, pero antes hubo concurso de canciones tradicionales, aspirantes a castañeros contra aspirantes a castañeras (la cosa quedó en empate técnico). Para esta ocasión nos acompañó un conocido folklorista de la provincia, Pepe Gil-Cacho, que además es padre de uno de nuestros alumnos. Animó todo el acto con su gaita y tamboril, hubo baile tradicional, charradas, el baile de la botella… Un día estupendo y, con tanto jaleo y alegría, que parte del barrio se unió a la fiesta.

DÍA DE LA DISCAPACIDAD. También el día 1 de diciembre, participamos con un stand en los actos que organizó el SAS de la Universidad de Salamanca por el Día de la Discapacidad, en la Facultad de Educación de la USAL. Una representación de nuestros chicos, junto a Sandra, nuestra alumna en prácticas de Educación Social, tuvieron una mañana de lo más movida.

LECTURA DEL MANIFIESTO POR LA DISCAPACIDAD: El 2 de diciembre participamos en representación de Fundación AFIM en el acto oficial y lectura de manifiesto propuesto desde el Ayuntamiento de Salamanca y participamos desde la comisión de Salud y Discapacidad a la que pertenecemos. Acudimos Mila, Javi, Sandra, David, Ana, Lucy y Azor.

Ana leyó parte del manifiesto junto a compañeros de otras entidades y para finalizar el acto, la tradicional "salida al balcón", donde pudimos hacernos unas fotos estupendas, con una vista privilegiada de nuestra Plaza Mayor.

EVENTO SOLIDARIO: Mª José, nuestra monitora de baile, nos invitó a participar en un evento solidario que tuvo lugar en el CP Filiberto Villalobos, en el que un grupo de nuestros bailarines bailó para apoyar la causa. ¿La entrada? Un kilo de productos Navideños.

Y además, prosiguieron las actividades habituales que está delegación desarrolla día a día.

Los chicos de Fundación AFIM Salamanca participan en una exposición sobre Ocio y Discapacidad en la Universidad

A Fundación AFIM Salamanca acuden asiduamente tres alumnos en prácticas de la Facultad de Educación Social, quienes han preparado un trabajo sobre Ocio y Discapacidad junto a los chicos de nuestra delegación. Aquí prepararon su exposición y el pasado 23 de noviembre se dirigieron a la Facultad de Educación para mostrar su trabajo a los otros alumnos y a la profesora. Después hubo un rato de charla en la cafetería del centro.

"Sin duda, esta ha sido una de las experiencias que más resaltamos de este trimestre. No es la primera vez que vamos a un centro a contar cosas sobre nosotros, pero en esta ocasión, todo ha sido un poco diferente y estimulante", comenta Mila Benavente, delegada de Fundación AFIM en Salamanca.

Pero, ¿cómo surgió esta experiencia? "Todo empieza cuando tres alumnos - Lere, Jesús y Lucía - vienen a la Fundación para proponernos hacer una dinámica en la clase de Marga. Como nos gusta la idea, aceptamos, pero proponemos que en lugar de hacer ellos solos el trabajo, se haga de forma conjunta con los chicos de Capacitación Laboral y aceptaron".

Los alumnos de Educación Social acuden durante varias mañanas a la delegación para trabajar juntos y preparar la exposición que harían todos en la facultad. "Trabajar juntos ha sido beneficioso para todos, una oportunidad de conocernos y ver que tenemos bastantes cosas en común".

Y llegó el día de la charla. Fue muy especial. ¿Por qué? Aquí van las razones de los chicos que participaron:

LUCY: "Cuando llegué a la facultad me impresioné muchísimo, por lo grande que era y más por las murallas que la rodeaban, me empecé a sentir como una universitaria más. Cuando mis compañeros y yo expusimos nuestra parte del trabajo me encantó que los universitarios estuvieran apuntando cosas, sentí que los estábamos ayudando".

NATALIA: "Mi impresión más importante fue hablar delante de tantas personas y expresarme con mis propias palabras, porque para mí fue un gran reto".

ALEJANDRO: "A mí me gustó mucho la parte del café, ir con los chicos de Educación a la cafetería y charlar con ellos para conocernos mejor".

BEA: "Me impresionó que la Facultad de Educación fuera tan grande, me hizo sentirme como una alumna con una gran carrera, hizo que me emocionara. También me impresionó que las clases fueran tan grandes y las mesas tan pequeñas".

ANA: "Cuando entré en la Facultad me sorprendió lo grande que es y lo bien que está todo estructurado en las aulas, la profesora fue muy simpática y agradable y a los alumnos los vi muy interesados en todo lo que hablamos".

Una experiencia para repetir.

Fundación AFIM Santander visita el 'Centro Entorno'

El pasado 2 de noviembre, un grupo de 12 personas de la delegación de Fundación AFIM en Santander visitó las instalaciones del Centro Entorno, un centro especial de empleo integrado en el modelo de gestión de residuos del Gobierno de Cantabria y gestionado por SAEMA EMPLEO, S.L. para la formación en el trabajo, como paso previo a la incorporación en el empleo ordinario.

Como no era la primera vez que el grupo acudía a esta planta, "nos hicieron una breve exposición que nos mostraba la importancia de reciclar correctamente y nos enseñaron diferentes envases de diferentes materiales que allí se separaban", comenta María Lucio, psicóloga y monitora de talleres de Fundación AFIM Santander.

El grupo también tuvo la oportunidad de ver unos videos sobre la importancia y repercusiones que para el medioambiente supone no cuidar el entorno. "Para finalizar estuvimos realizando juegos en grupos y pasamos un rato muy agradable", concluye esta monitora.

Los objetivos que Fundación AFIM se ha planteado con esta actividad son los de ampliar conocimientos sobre el medio ambiente, conocer los recursos de la Comunidad de Cantabria, así como fomentar las habilidades sociales y trabajo colaborativo y estrechar lazos y cooperar con otras entidades.

El Centro Entorno es un proyecto promovido por AMICA –asociación de utilidad pública creada en 1984 por padres y profesionales- se inició en 1997 con el objetivo principal de formar a personas con discapacidad en actividades medioambientales para su posterior incorporación al empleo.

Usuarios de la delegación de Santander asisten a la inauguración del 'Mercadillo Navideño'

Conocer recursos de la ciudad, fomentar las habilidades sociales y el trabajo colaborativo, así como estrechar lazos y cooperar con otras entidades han sido los objetivos que la delegación de Fundación AFIM en Santander se marcó con la visita al Mercadillo Navideño.

Esta actividad tuvo lugar el pasado 2 de diciembre y contó con la participación de 16 personas usuarias de esta delegación.

Les acompañó María Lucio, psicóloga y monitora de talleres de sede, quien relata cómo aconteció esta jornada:

"Hemos ido a la inauguración del mercado navideño, en los Jardines de Pereda. No había mucha gente y por eso hemos podido ver todos los puestos sin problema. Había puestos de todo tipo, bisutería, ropa, elementos decorativos, plantas, jabones, juguetes y objetos artesanales, entre otros. Además había un nacimiento donde nos hicimos varias fotos.

Después estuvimos dando una vuelta por el parque ya que hacía muy bueno y finalmente fuimos a ver la pista de patinaje sobre hielo, que todavía no estaba congelada", concluye.

Fundación AFIM homenajea a las personas con discapacidad en el acto 'Capacidad y Talento'

El pasado 1 de diciembre a las 18:00 horas, la delegación castellano manchega de Fundación AFIM llevó a cabo la tercera edición del acto CAPACIDAD y TALENTO. Este acto se realizó dos días antes del Día Internacional de las Personas con Discapacidad y cuatro antes del Día Internacional de las personas voluntarias. En el acto, que contó con la asistencia de más de 75 personas, estuvo presente la teniente de alcalde de Servicios Sociales y Sanidad del Ayuntamiento de Valdepeñas, Vanessa Irla.

"Es un acto de reconocimiento a personas con discapacidad que han destacado y demostrado su valía en diferentes ámbitos, familiar, profesional, laboral y deportivo entre otros. Se han homenajeado a asociaciones y empresas que trabajan en pro del colectivo de personas con discapacidad", comenta Virginia Espinosa, delegada de Fundación AFIM en Valdepeñas.

También se reconoció la labor altruista y solidaria de los voluntarios. "Son el motor de la Fundación".
"Es un acto muy bonito y entrañable con el que se resalta, se visibiliza y se pone el valor de la capacidad y el talento. Actos como estos son necesarios en la sociedad actual".

En esta tercera edición han sido reconocidas dos entidades, una empresa, dos voluntarias y cinco personas con discapacidad, tanto por sus distintas trayectorias vitales, ya sea desde el ámbito de superación personal y esfuerzo, por su labor social con el colectivo de personas con discapacidad, por sus logros académicos, por su labor voluntaria, por su capacidad de emprendimiento o por su labor altruista.

Las entidades que reciben esta mención son APAFES (Asociación Provincial de Amigos y Familiares de Enfermos Psíquicos de Valdepeñas) , por su labor social en pro de las personas con discapacidad; y el Centro Residencial para personas mayores Monteval - SARQUAVITAE Valdepeñas, también por su labor social.

MEN´S Valdepeñas es la empresa que recogerá otra mención, en concreto su propietario Miguel Ángel Alises, por su labor altruista y colaboración en la actividad Desfile de Moda por la inclusión.

Manuela de la Hoz y Juan García Torres son las voluntarias premiadas en Capacidad y Talento. La primera por su voluntariado en la Escuela de Padres de Fundación AFIM con sus charlas sobre Salud Bucodental en personas con discapacidad; mientras que la segunda lo es por su labor desinteresada en los actos de Musicapacidad de esta Fundación, con sus cuentos y poesías.

Finalmente, Capacidad y Talento distingue a las siguientes personas con discapacidad. Por su capacidad emprendedora a Mª de los Ángeles López Díaz y Antonio Maroto Aguilar; por su espíritu de esfuerzo y superación personal a Juan Cejudo Lérida y a Juan Carlos Escudero García, quien adquirió su discapacidad por accidente como voluntariado en protección Civil; y por sus logros académicos y esfuerzo, a Isidro Sánchez Rubio, una persona con discapacidad visual que ha terminado el grado en Psicología en la UNED de Valdepeñas.

XV Exposición de Trabajos navideños realizados por personas con discapacidad

El pasado miércoles 7 de diciembre a las 11:30 horas tuvo lugar la inauguración de la Exposición de Trabajos navideños realizados por personas con discapacidad en el Auditorio Francisco Nieva, en Valdepeñas. La exposición se mantuvo abierta hasta el 15 de diciembre y contó con gran afluencia de público.

Este año entre los objetos que han realizado los usuarios destacaban los tradicionales belenes hechos en goma eva, fieltro y corcho; camisetas y mandiles pintados a mano con motivos navideños, bandejas de madera policromadas, fuentes y tazas decoradas, relojes y jabones. "Todos los trabajos se han llevado a cabo durante el año 2016 en los talleres de la Fundación AFIM", aclara la delegada.

"Todos los alumnos se sienten muy contentos y orgullosos de los trabajos que realizan y son fruto de su fuerzo y superación personal. En cada trabajo hay ilusión, creatividad, alegría y superación personal, que es lo que intentamos y por lo que luchamos en Fundación AFIM todos los días".

Desde la Escuela de hijos hasta el Huerto Urbano y otras muchas más

La delegación de Fundación AFIM en Valencia continúa desarrollando su habitual programa de actividades a las que próximamente se sumarán otros proyectos que están en sus primeras fases.

Todos los lunes tiene lugar la Escuela de hijos y el programa de Estimulación cognitiva. La primera de ellas está enmarcada dentro del servicio de Apoyo psicosocial a familias, que se desarrolla con padres e hijos. José es el orientador que dirige este proyecto, en el que los chicos proponen los temas que se van a tratar semanalmente. Sexualidad, relaciones familiares, de pareja, la sobreprotección, etc. son algunos de los asuntos que interesan a los chicos.

¿Y cómo se abordan? Se trabaja con películas en las que la trama versa sobre el tema escogido y en las que generalmente las personas con discapacidad están muy presentes. Una vez vista la cinta, se hacen reflexiones sobre su contenido y la problemática que abordan.

Y llega el martes, en el que se desarrolla el taller de Habilidades académicas. Aquí se trata de mejorar o adquirir una serie de prestezas relacionadas con la escritura y los números. “En la actualidad están realizando las insignias con las que premiamos a los que más han destacado en nuestro huerto”, comenta Beatriz Pedrosa, delegada de Fundación AFIM en Valencia. Además también realizan el Diario del Huerto, en las que apuntan todas las tareas que están haciendo y las que se harán más adelante. “Queremos que nuestro Taller de Huerto Urbano sea el centro sobre el que pivoten otras actividades, para hacerlas más amenas, hacer un proyecto global”, prosigue.

Los miércoles están destinados a desarrollar el blog de esta delegación denominado ¡Que viva la banda!, además del Club de lectura Leo Leo y el teatrillo. Periódicamente, el blog dedica su sección Protagonistas a uno de los chicos de la Fundación. Y en esta ocasión, “Hoy protagonista Nicolás”, quién habló de él mismo, de sus habilidades, de sus gustos, sus expectativas, etc.

La Petanca también es la protagonista de los jueves. “Ahora los chicos están entrenando, porque en breve comienza la liga en la que estamos apuntados”, comenta la delegada.

Por su parte, los viernes están dedicados al taller de Huerto Urbano que los chicos llaman “Entre col y col” y al taller de Fotografía digital, que se alternan cada 15 días. “Gracias a nuestros monitores Pili y Amadeo y gracias también a la Asociación de vecinos de La Torre (Valencia) y a Rubén su técnico, disponemos ahora de una parcela de los huertos urbanos situados en la urbanización “Sociópolis”. Son unos huertos preciosos, en un entorno la mar de agradable”, concluye.

Sesión grupal de Estimulación Cognitiva con fichas impresas

Por Javier Caballero, psicólogo y responsable del Gabinete de Estimulación Cognitiva de Fundación AFIM.

- Características del grupo:

El grupo que vamos a utilizar en el ejemplo del desarrollo de un programa de estimulación cognitiva, está compuesto por diez personas con discapacidad intelectual con gran necesidad de apoyos, ninguno sabe leer con fluidez, en el mejor de los casos leen silabeando y tienen poca autonomía. Son muy colaboradores, siguen instrucciones simples sin ningún problema y les encanta aprender.

- Objetivo del programa.

Dadas las características del grupo, tienen tendencia a olvidar las instrucciones más complejas, tienen serios problemas de atención sostenida , y se desconcentran con facilidad. El objetivo de este programa de intervención, es mejorar la atención y la concentración a través de la mejora de su dialogo interno. El diálogo interno se mejora enseñándoles a trabajar con autoinstrucciones (Meichenbaun). La forma más sencilla de que aprendan a hablarse a si mismos es enseñarles a contestar a tres preguntas:

1.- ¿Qué tengo que hacer? Son las instrucciones de la tarea
2.- ¿Cómo voy a hacerlo? Es el plan de acción
3.- ¿Qué tal lo he hecho? Para que aprendan a autoevaluarse.

- Duración del programa.

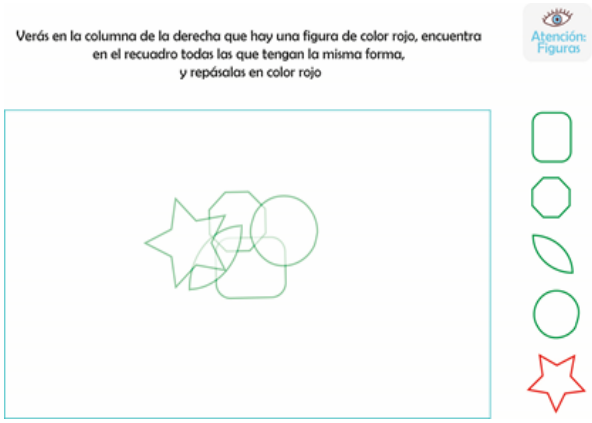
Para empezar a ver resultados necesitamos no tener prisa. Mínimo tenemos que trabajar una sesión semanal de unos 45 minutos durante un año. Es importante que todas las personas que trabajen con el grupo conozcan el programa de trabajo, para que lo empleen en las otras actividades en las que participen estas personas (lectura, autonomía urbana, habilidades sociales por poner algún ejemplo).

- Estructura del grupo

Los componentes del grupo deben estar sentados alrededor de una mesa, sólo con la ficha de trabajo y un lapicero, con esto tratamos de eliminar los estímulos distractores y favorecemos que se concentren en la tarea. Se debe tener en cuenta que aunque la sesión es grupal el trabajo con las fichas es individual, tenemos que asegurarnos que se concentren en su tarea.

- Tipos de fichas de trabajo

Las fichas con las que vamos a trabajar las autoverbalizaciones o lenguaje interno de nuestros alumnos, las descargamos del gabinete de estimulación cognitiva de la web de Fundación AFIM. Comprobaréis que hay fichas con distintos tipos de tarea y distintos niveles de dificultad, para poder escoger las que sean adecuadas para nuestro grupo, y poder cambiarlas de una sesión a otra.



- Desarrollo de las sesiones

Todos los alumnos que asisten a estas sesiones saben que vamos a entrenar autoinstrucciones utilizando fichas de mejora de la atención, para que aprendan y mejoren las autoverbalizaciones internas como guías de su futuro comportamiento. Con esto quiero decir que el aprendizaje es intencional, es importante hacer hincapié en esta premisa porque es así como empezamos todas las sesiones.

Bueno en realidad, empezamos charlando un tiempo con el grupo, haciendo algunas bromas para distendir el ambiente y predisponerlos con una actitud positiva hacia la tarea que vamos a emprender. En las primeras sesiones, explicamos que es la atención, que son las autoinstrucciones, para qué sirven y las preguntas que debemos hacernos, para darnos a nosotros mismos esas instrucciones. Todo esto de una forma muy práctica, trabajando ya con las fichas de atención.

A partir de la tercera sesión, después de que el grupo se haya relajado empezamos preguntando porqué estoy allí con ellos, esperamos a que nos respondan con expresiones del tipo “a lo de la atención”, “ a de hablar con nosotros mismos” o “a estimular la atención”, a continuación preguntamos qué es eso de la atención (en las primeras sesiones ya les hemos explicado que la atención es “estar pendiente de una tarea”), una vez que entre todo el grupo lo tenemos claro, entregamos a cada alumno una ficha pero boca abajo.

Lo siguiente es preguntar cómo vamos a mejorar la atención, buscamos que nos respondan que con las autoinstrucciones, esta palabra les cuesta un poco más, pero al final la aprenden, y de aquí tenemos que llegar a las tres preguntas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo voy a hacer? y ¿qué tal lo he hecho?

Ahora les decimos que den la vuelta a la ficha, pero antes de hacer nada, les preguntamos que ven, que nos digan todo lo que hay en la ficha, con el fin de que cuando las vayan a hacer no se distraigan con otras frases o imágenes que haya en la hoja.

Una vez visto esto, el diálogo es este:
- Monitor: ¿cuál es la primera pregunta?
- Grupo: ¿qué tenemos que hacer?
- Monitor: ¿y cómo sabemos que tenemos que hacer?
- Grupo: buscamos las instrucciones y le preguntamos a alguien que pone.
- Monitor: Muy bien, entonces ¿Qué tenemos que hacer?
- Grupo: Contesta en función de la ficha de trabajo que tengan en esa sesión.
- Monitor: Alguien me dice ¿cuál es la segunda pregunta?
- Grupo: ¿cómo tengo que hacerlo?
- Monitor: perfecto, ¿y cómo voy a hacerlo?
- Grupo: el alumno que levante la mano explica qué plan va a seguir.
- Monitor: Bien, ahora a hacer la ficha.

Esperamos el tiempo necesario para que acaben todos, durante ese tiempo observamos quién de los alumnos se ha autoevaluado y quién no.

- Monitor: Muy bien chicos, y ¿quién se ha hecho la tercera pregunta?

Terminamos la sesión retroalimentando al grupo.

Esto debemos hacerlo en todas las sesiones, por supuesto la idea es que sean capaces de generalizar el diálogo interno o autoverbalizaciones, a cualquier otra situación de vida en la que les haga falta, es por esto por lo que debemos entre todos buscar ejemplos reales en los que podríamos aplicar este aprendizaje.

La clave del éxito de este programa es la perseverancia y la sistematicidad, hay que tener sesiones todas las semanas y siguiendo siempre el mismo patrón. Veréis que con el paso de las sesiones, los resultados son muy buenos.

Agradecimientos

La Fundación AFIM agradece a la serie de medios de comunicación y otras empresas que a continuación se detallan la gran labor que a favor de esta Fundación están haciendo en la difusión y celebración de sus actividades y programas.

ABC
ACE EUROPEAN SEGUROS
ADVALDEPEÑAS
AGENCIA EFE
ASISA
AYUNTAMIENTO DE VALDEPEÑAS
BODEGA FÉLIX SOLÍS, SA (Valdepeñas)
BOLETÍN AL DÍA
CADENA SER VALDEPEÑAS
CAJA LABORAL (Salamanca)
CAJA MURCIA
CAJA NAVARRA
CAJA RURAL (Ciudad Real)
CANAL SUR TV
CARBUROS METÁLICOS
CATERGEST
COPE MURCIA
COPE SALAMANCA
COPE SANTANDER
COPE VALLADOLID
COPE ZARAGOZA
CORDOBA
CRUZ ROJA ESPAÑOLA EN VALDEPEÑAS
DELL COMPUTER CORPORATION
DGRATIS SALAMANCA
DIARIO DE BURGOS
DIARIO DE CADIZ
DIARIO DE JEREZ
DIARIO DE LEON
DIARIO DE SORIA
DIARIO JAEN
DIARIO LA RIOJA
DIARIO SUR
EL ADELANTO
EL CORTE INGLÉS
EL DIA DE TOLEDO
EL DIARIO MONTAÑES
EL MUNDO
EL MUNDO DE VALLADOLID
EL NORTE DE CASTILLA
EL TRAJIN
FUNDACIÓN CUADERNOS RUBIO
FUNDACIÓN LA CAIXA
FUNDACIÓN ONCE
FUNDACIÓN PRYCONSA
FUNDACIÓN REDEVCO
FUNDACIÓN VODAFONE ESPAÑA
LA GACETA REGIONAL
LA NOTICIA DEL HENARES
LA OPINIÓN (Murcia y Cartagena)
LA TRIBUNA DE SALAMANCA
LA VERDAD
LABORATORIO DE ANALISIS GONZÁLEZ LÓPEZ
LANZA
LAS PROVINCIAS
MEDITERRANEO
OBRA SOCIAL LA CAIXA
ONDA CERO CIUDAD REAL
ONDA CERO MADRID
ONDA CERO MURCIA
ONDA CERO SALAMANCA
ONDA CERO SANTANDER
ONDA CERO TOLEDO
ONDA CERO VALDEPEÑAS
ONDA CERO VALLADOLID
ONDA REGIONAL DE MURCIA
OTTO BOCK IBERICA
POPULAR TV VALDEPEÑAS
PREVISORA BILBAINA SEGUROS
RADIO CIERZO
RADIO NACIONAL DE ESPAÑA
RADIO SALAMANCA
RADIO SURCO
RADIO VALLADOLID
REAL VALLADOLID S.A. DEPORTIVA
SALONES NUEVO REAL (Valdepeñas)
SANTA LUCÍA SEGUROS
SIETE DIAS
TELEMADRID
TELEMADRID RADIO
TELEVISIÓN LA MANCHA
TELEVISION MURCIANA
TELE TOLEDO
TVE CANTABRIA
TVE CASTILLA Y LEON
TVE GALICIA
TVE REGIÓN DE MURCIA
UNED de Valdepeñas

Soy Cappaz, la App de apoyo para personas con discapacidad intelectual y sus familias

"Soy Cappaz", la aplicación desarrollada de forma conjunta por Fundación Gmp y Fundación MAPFRE que promueve la vida independiente y facilita la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual, se puede descargar ya en 20 nuevos países de América y Europa. Con este logro, la plataforma que hasta hace poco únicamente estaba disponible en España, permitirá que millones de personas alcancen un mayor grado de independencia en sus condiciones de vida y rompan barreras que dificultan su integración en el mercado de trabajo.

Disponible de forma gratuita a través de Google Play para dispositivos Android, ha sido descargada por cerca de 2.000 usuarios en España. Esta cifra es especialmente significativa, teniendo en cuenta que la app se instala en smartphones utilizados exclusivamente por personas con discapacidad intelectual. Sus mediadores, apoyos naturales en la empresa y familiares reciben notificaciones relacionadas con las actividades de los usuarios a través de correo electrónico.

Soy Cappaz ayuda a las personas con discapacidad intelectual a realizar sus tareas laborales y con la que podrán desarrollar su vida de manera más independiente. Desarrollada por la Fundación Gmp y la Fundación Mapfre, ofrece soluciones accesibles que permitirán a las personas con capacidades diferentes ser más autónomas, además de facilitar la vida de sus personas de apoyo: familiares, tutores, mediadores laborales, apoyos naturales en las empresas y responsables de pisos tutelados.

Soy Cappaz mejora su autonomía e integración profesional, ya que ayuda a recordar citas y tareas y facilita la movilidad.

Un total de 81.000 profesionales con discapacidad han accedido a un empleo durante 2016

Con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, que se celebró el pasado 3 de diciembre, Fundación Randstad elaboró un informe sobre el comportamiento de este colectivo de profesionales en el mercado laboral, según informa el Servicio de Información sobre Discapacidad de la Universidad de Salamanca.

Para ello, ha analizado los datos publicados por el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) de enero a octubre desde 2010 a 2016. Fundación Randstad ha revelado en un informe que se han realizado 81.918 contracciones, lo que supone un aumento del 2,3% respecto a 2015, cuando se alcanzaron 80.047 contratos.

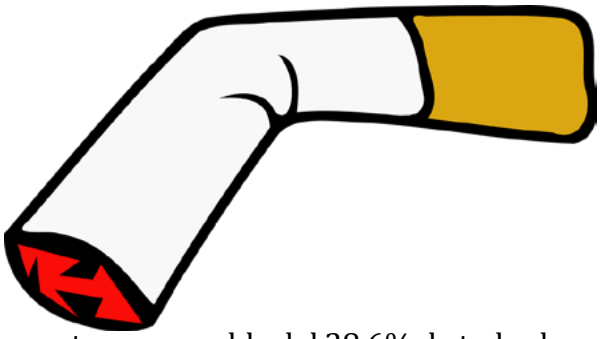
2015 y 2016 son los únicos años de la serie analizada que se han superado las 80.000 contrataciones. Cuando se analiza la serie histórica, se detecta que desde 2010, salvo un leve descenso en 2012 (-1,4%), los contratos a profesionales con discapacidad han aumentado de manera constante y sostenida a lo largo de esta década. En 2014, estas contrataciones registraron el mayor incremento, con un 19,5%. Le sigue el crecimiento alcanzado en 2015 (14,9%) y 2013 (12,3%).

Las contrataciones indefinidas representan el 18,7% del total, lo que supone un aumento de tres puntos porcentuales respecto al peso que tenían durante 2015. En concreto, se han realizado 15.354 contratos de esta tipología durante los diez primeros meses del año, un incremento de 2.833 incorporaciones respecto al año anterior

En cuanto a los territorios, 15 comunidades autónomas han aumentado la contratación de profesionales con discapacidad. La Rioja y Cantabria son las que más aumentan, con variaciones positivas superiores al 20%. Le siguen Aragón (14,5%) y Canarias (11,1%). A continuación se encuentran Galicia y Navarra también registran un incremento de dos dígitos (en torno al 10%). Por encima de la media, se encuentran Extremadura, Madrid, Comunitat Valenciana, Castilla y León, Baleares y Castilla-La Mancha. En el lado contrario, por debajo de la media nacional (2,3%), se encuentran Murcia (2,1%), Euskadi (1,3%) y Catalunya (1,2%), que experimentan los menores crecimientos.

En términos absolutos, Andalucía, Madrid y Cataluña son las regiones en las que más contracciones se han firmado, con 13.425, 11.828 y 11.323 respectivamente

El tabaco causa cerca de una tercera parte de todas las muertes por cáncer



El consumo de tabaco fue directamente responsable del 28,6% de todas las muertes por cáncer, hasta 167.133, registradas en Estados Unidos en el año 2014. Así lo muestra un estudio llevado a cabo por la Sociedad Americana Contra el Cáncer (ACS), publicado en la revista JAMA Internal Medicine, según informa Somos Pacientes

En palabras de la doctora Joannie Lortet-Tieulent, directora del estudio, "el incremento de los recursos económicos para el control del tabaco, la adopción de nuevas estrategias innovadoras y el refuerzo de los programas y políticas de control del tabaco deberían promover un mayor abandono del hábito tabáquico, reducir la iniciación en su consumo y reducir la futura carga de mortalidad asociada al tabaco".

Tabaco y cáncer

En el estudio, los autores evaluaron los riesgos relativos de los 12 tipos de tumores asociados al tabaco. Concretamente, los 12 tipos de cáncer contemplados en el estudio son la leucemia mieloide aguda y los tumores de estómago, colorrectal, hígado, páncreas, laringe, tráquea, pulmón, cérvix, riñón, vejiga y cavidad oral. Y en este contexto, como refiere la doctora Lortet-Tieulent, "es posible que nuestro trabajo subestime la mortalidad atribuible al consumo de tabaco porque solo se han evaluado 12 tipos de cáncer y no el conjunto de todas las enfermedades oncológicas". Es decir, es muy probable que el porcentaje de decesos por cáncer causado por el tabaco sea todavía mayor.

Jocomunico: una APP de comunicación que "traduce" pictogramas a frases en lenguaje natural

Jocomunico es una aplicación para ordenadores, móviles y tabletas que permite a personas sin comunicación oral, con parálisis cerebral u otras discapacidades, expresarse normalmente al traducir los conjuntos de pictogramas seleccionados en lenguaje natural, permitiendo así la comunicación espontánea e incluso el uso de tiempos verbales o de distintos tipos de expresión, como preguntas, imperativos o deseos.

La aplicación es gratuita y puede descargarse en www.jocomunico.com, estando disponible tanto para móviles Android como iOS. Además tiene la posibilidad añadida de poder ejecutarse a través de un navegador, lo que permite tener la aplicación sincronizada en todos los dispositivos. De esta forma, los comunicadores personalizados de cada usuario, así como sus preferencias y configuraciones estarán siempre disponibles aunque cambie de dispositivo.

La importancia de esta aplicación es doble, primero porque las oraciones que escucha el receptor del mensaje son perfectamente comprensibles y en lenguaje cotidiano y natural, y segundo porque permite a las personas con discapacidad "redactar" sus frases en el momento, y no llevarlas fijadas con antelación, lo que posibilita la espontaneidad del lenguaje.

Entrevista a RAQUEL CÁRCAMO, presidenta de la Cooperativa Altavoz.

"Nuestro lema es Si no puedo usar lo que aprendo, no vale"

"Ayudamos a que todas las personas entiendan bien la información y el significado de su entorno". Esta es la primera frase con la que se topa cualquier persona que entre en la página web de la cooperativa Altavoz, una denominación que ya explica mucho sobre su misión: validar la accesibilidad cognitiva, ofrecer cursos de lectura fácil y otros más, que se realizan de forma muy personalizada, "pensando en las necesidades y las capacidades de cada alumno". Raquel Cárcamo es su presidenta, pero "aquí no hay jefes, todos curramos y todos decidimos".

¿Cómo surgió la Cooperativa Altavoz y a qué se dedica?

La Cooperativa Altavoz surge a partir de un curso de formación de formadores en derechos para personas con discapacidad intelectual que impartió Plena Inclusión Confederación, que antes se llamaba FEAPS Confederación, en la Universidad Autónoma de Madrid. Una vez que acabó este curso, empezamos a dar cursos por toda España y Feaps se dio cuenta de que, como había muchas entidades que nos solicitaban cursos, podía ser un nicho de autoempleo para nosotros. Poco después, nos dimos cuenta de que tenemos mucho que aportar como validadores de accesibilidad cognitiva y decidimos dedicarnos también a esto. Altavoz es una cooperativa pionera donde las personas con discapacidad de intelectual somos socios y estamos presentes en todas las tomas de decisiones. Aquí no hay jefes, todos curramos y todos decidimos.

¿Sois muchos en el equipo?

No, somos poquitos, sólo cuatro personas, pero tenemos una red de colaboradores sin la que no podríamos funcionar.

Ofrecéis un servicio de Estudio de accesibilidad cognitiva, ¿en qué consiste?

Consiste en evaluar cómo se relacionan las personas con el entorno que nos piden evaluar. Esto incluye cosas como evaluar cómo te puede orientar (mapas, planos...) y cosas de comprensión, como, por ejemplo, si falta información para poder hacer en un espacio lo que haría cualquier otra persona (como funciona, normas de uso...)

¿Y el de lectura fácil?

Consiste en adaptar un texto ordinario a Lectura Fácil. La lectura fácil es un método de redacción de textos de forma que sean más fáciles de entender y de leer por personas con dificultades de comprensión lectora. Uti-

lizamos la Reglas europeas para hacer materiales fáciles de entender y comprender que desarrollo Inclusion Europe, que explican que características hacen los textos más fáciles. También hacemos validaciones de textos ya adaptados a lectura fácil, porque es fundamental contar con las personas a las que va dirigido el texto. Las validaciones son revisiones que hacen personas con dificultades de comprensión para ver si realmente el texto es más comprensible y ayudar a mejorarlo.

También prestáis servicios de formación. ¿Qué tipos de cursos ofrecéis y qué método seguís?

Ofrecemos cursos de mujer y discapacidad, autodeterminación, derechos de las personas con discapacidad, lectura fácil y accesibilidad cognitiva. Generalmente las formaciones las damos dos personas, unas suele tener discapacidad intelectual y la otra no. Así combinamos capacidades y explicamos dos puntos de vista distintos. Nos gusta que sean formaciones dinámicas y muy participativas. Damos una formación muy personalizada, tenemos un catálogo de cursos pero hacemos cursos "a la carta" según las necesidades del cliente. Nuestro lema es "si no puedo usar lo que aprendo, no vale".

¿Cuáles son los que más gustan a los alumnos?

El que más nos solicitan es el de cómo redactar en lectura fácil, cada vez se usa más la lectura fácil y la gente lo quiere conocer.

¿Cuáles son las opiniones de los alumnos cuando acaban los cursos?

La verdad es que salen muy contentos y siempre se quedan con ganas de que el curso siga. Parece que los cursos son útiles, los alumnos aprenden lo que les contamos y luego lo aplican a su vida diaria.

Normalmente, trabajamos con entidades, empresas o grupos de personas ya hechos. Nuestros cursos están pensados para entre 10 y 25 personas. Nos movemos a las organizaciones, damos cursos por toda España. Estamos pensando en dar el primer curso abierto para que se puedan inscribir personas solas, vamos a dar la información por la página web. Cualquier persona interesada puede escribirnos a contacto@altavozcooperativa.org y pedir información.

¿Hay algún proceso de selección?

No, porque cada formación se ajusta a lo que nos solicita cada cliente. Damos cursos para personas con discapacidad o para profesionales distintos, por ejemplo para asistentes personales, funcionarios o profesores. Preparamos el curso pensando en las necesidades y las capacidades de cada alumno.

Según tu opinión, ¿qué tipos de apoyos necesitan las personas con discapacidad?

Nuestra situación mejora poco a poco, pero aún queda mucho por mejorar. Cada persona es distinta y necesita apoyos distintos, pero lo mejor es soltar apoyos y necesitar cada vez menos. Eso es lo que conseguimos con la accesibilidad, más autonomía. Lo que más necesitamos es un mundo pensado para todos y que la sociedad te acompañe y sea un apoyo natural.

Una de vuestras prioridades es lograr la accesibilidad en los textos, ¿por qué es tan importante?

No es sólo importante para las personas con discapacidad intelectual, porque todos los días recibimos un montón de información por escrito: contratos de trabajo, libros para seguir aprendiendo, normas para poder estar en un sitio… No hay que olvidar que no conocer una norma no te libra de su cumplimiento. Por lo tanto, la lectura fácil es necesaria porque si no entiendes las normas o no entiendes un contrato puedes tener problemas muy serios. Además el no entender lo que lees te obliga a depender siempre de otra persona, que te explique lo que estás leyendo. Hay muchas personas con dificultades de comprensión, no sólo personas con discapacidad intelectual. La lectura fácil sirve para personas con afasia, dislexia, analfabetas funcionales, personas mayores con deterioro cognitivo, personas sordas precoces, extranjeros que no conocen el idioma… También beneficia a toda la sociedad y un ejemplo muy claro lo tenemos en los programas políticos ¿habéis leído alguna vez un programa político ordinario? Si encontrarais un programa político que te explicara mejor las ideas de los políticos y fuera más comprensible y fuera mucho más directo en lugar de darle 20 vueltas a la misma idea ¿lo leeríais?

¿Cómo ves tu futuro y el de todos los que estáis allí?

Veo la Cooperativa Altavoz consolidada, siendo sostenible y siguiendo innovando en proyectos pioneros. Además nos gustaría ser un ejemplo y ayudar a otras personas a que repliquen nuestro proyecto.

La Enfermedad de Lyme

La Enfermedad de Lyme es causada por una bacteria con forma de espiroqueta (Borrelia burgdorferi) y es transmitida por ciertas especies de garrapatas. Las ninfas o inmaduras, que son del tamaño de una semilla de amapola causan la mayor parte de los casos en humanos. Debido a que la picadura es indolora, mucha gente no recuerda el momento de la picadura. Las garrapatas pueden transmitir otras muchas enfermedades a los seres humanos además de la Enfermedad de Lyme, incluyendo otras infecciones bacterianas, virus o parásitos.

El Lyme y las enfermedades transmitidas por garrapatas han sido halladas en todos los estados de Estados Unidos y en todos los países de la Unión Europea. Menos de la mitad de los pacientes con la Enfermedad de Lyme recuerdan haber sido picados por una garrapata. Así mismo, menos de la mitad de los pacientes recuerdan haber tenido ningún rash cutaneo. Clásicamente la marca cutánea en forma de ojo de buey es considerada un signo y garantía para el diagnóstico de la Enfermedad de Lyme, sin embargo no es la manifestación más común de la Enfermedad de Lyme temprana. Son más comunes las formas atípicas de este rash.

La bacteria de la enfermedad de Lyme tiene la capacidad de entrar en el cerebro en menos de 24 horas después de la picadura. La Enfermedad de Lyme es llamada la “gran imitadora”, porque puede confundirse con enfermedades como la Esclerosis Múltiple, Esclerosis Lateral Amiotrófica, Fibromialgia, Lupus, Síndrome de fatiga crónica, Parkinson, Alzheimer, Enfermedad de Crohn y Autismo.

Los primeros síntomas de la infección por Borrelia son dolores de cabeza, fatiga debilitante, dolor en las articulaciones y erupciones en la piel, mientras que los síntomas a largo plazo puede conducir a problemas relacionados con el sistema nervioso central, incluyendo el cerebro, así como el corazón, las articulaciones y otros problemas musculoesqueléticos. Los síntomas de la enfermedad de Lyme varían dependiendo de cada paciente, y también varían en intensidad a lo largo del transcurso de la enfermedad.

Muy difícil de diagnosticar

El mayor desafío en el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad de Lyme está en la falta de marcadores suficientemente sensibles y fiables de la enfermedad. Con las pruebas disponibles actualmente, es difícil determinar quién tiene la enfermedad y la eficacia y duración del tratamiento. Debido a la dificultad en el cultivo de las bacterias, las pruebas de la enfermedad de Lyme se basan en la respuesta de diferentes anticuerpos. Debido a la falta de fiabilidad de estos análisis, la mayoría de los médicos expertos en la enfermedad de Lyme aconsejan a los pacientes evitar el análisis de Lyme ELISA y hacerse directamente la prueba de confirmación Western Blot.

Síntomas de la enfermedad de Lyme

Los síntomas de la enfermedad de Lyme varían de una persona a otra y también varían en intensidad en el transcurso de la enfermedad. Si la infección no se trata a tiempo se pueden desarrollar síntomas a largo plazo que puede conducir a problemas relacionados con el sistema nervioso central, incluyendo el cerebro, así como el corazón, articulaciones y otros problemas musculoesqueléticos. La enfermedad de lyme crónica puede afectar a casi todos los sistemas del organismo, por ello la enfermedad tiene una multitud de síntomas que pueden ser diferentes entre unas personas y otras, dependiendo de donde se haya extendido la infección.

Si se sufre una borrelosis aguda los síntomas son más claros y específicos: eritema migrans, fiebre, rigidez de cuello, parálisis de Bell, dolor de articulaciones, dolores de cabeza y puede haber complicaciones como pericarditis. Muchos afectados no sufren ese cuadro agudo y esto complica mucho el diagnóstico, haciendo que el avance de la infección sea lento y progresivo.

En la etapa tardía el síntoma predominante es la fatiga crónica. Una fatiga que no es usual y no es debida a exceso de ejercicio. A parte de la fatiga física, también son comunes los siguientes síntomas: dificultad para pensar, mareos, taquicardia postural ortostática, palpitaciones, dolor de articulaciones, dolores musculares, parálisis facial, debilidad muscular, hipoglucemias, problemas digestivos, falta de apetito, fasciculaciones, temblores, dolor de pecho.

El futuro

Las personas que son diagnosticadas rápidamente y tratadas con antibióticos generalmente tienen un mejor pronóstico. Hay un porcentaje significativo de pacientes que no son diagnosticados a tiempo o que aunque sean diagnosticados a tiempo no responden al tratamiento convencional.

Pero, mientras que el CDC (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos) estima que hasta un 20% de los pacientes sufrirán síntomas persistentes después del tratamiento estándar de Lyme, en un estudio realizado por investigadores de la Universidad Johns Hopkins, se estimó que la tasa de fracaso del tratamiento convencional para la enfermedad de Lyme temprana es de más de un 36%. Otros estudios han demostrado que en la enfermedad de Lyme en estadio tardío, las tasas de fracaso del tratamiento pueden superar el 50%.

Fuente: Página web de la Asociación de Lyme Crónico - ALCE

Contacto y Dirección

Oficinas Centrales / Madrid

TFNO: 91.710.58.58

CTRA. DE LA CORUÑA,KM. 18,2 1º 28231 LAS ROZAS (MADRID)

administracion@fundacionafim.org

C.A. de Andalucía

MALAGA: JOSEFA RANDO. TFNO: 95.265.79.46

Los Negros, 3, bajo. 29013 Málaga

afimmalaga@fundacionafim.org

C.A. de Cantabria:

SANTANDER: VERÓNICA ROBLEDO. TFNO: 942.23.70.53

Burgos, 11, Edif. Crisol, 8ª, Of. 1. 39008 Santander

afimsantander@fundacionafim.org

C.A. de Castilla-La Mancha

VALDEPEÑAS: VIRGINIA ESPINOSA. TFNO: 926.32.48.78

Plaza de España, s/n. Edif. Valcentro, 2ª planta. 13300 Valdepeñas (Ciudad Real)

afimvaldepenas@fundacionafim.org

C.A. de Castilla y León

SALAMANCA: MILAGROS BENAVENTE. TFNO: 923.23.32.77

Camelias, 4, bajo. 37004 Salamanca

afimsalamanca@fundacionafim.org

C.A. de la Región de Murcia

MURCIA: Mª JOSÉ FERNÁNDEZ-MARCOTE. TFNO: 968.23.23.55

Reina Doña Violante, 5, bajo. 30007 Murcia

afimmurcia@fundacionafim.org

C.A. de Valencia

VALENCIA: BEATRIZ PEDROSA TFNO: 96.351.38.54

Calle Salamanca nº 44 - bajo Izq 46005 Valencia

afimvalencia@fundacionafim.org

NUMEROS DE REGISTRO

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES: 28/0907
ANDALUCIA: 1898
ARAGON: 922
CANTABRIA: 39/E188
CASTILLA-LA MANCHA: 45/1965/2.2/94
CASTILLA Y LEON: 47.0290E
EXTREMADURA: 28/2.08/07.91/1.251
GALICIA: S-877
LA RIOJA: 254
MADRID: E-2100.E-1137/Cod.1150-07
MURCIA: E.489.1
NAVARRA: 371
VALENCIA: 06.46-1299