



# AFIM

Revista de Actualidad de la Fundación AFIM

## LA ACONDROPLASIA

pág. 31

Confederación  
**SALUD MENTAL**  
españa



Entrevista con  
Inés González de  
Chávez

pág. 27

Resumen  
Actividades  
Delegaciones AFIM

pág. 7



Cuarta Convocatoria

pág. 5 **Becas**

Fundación AFIM

## EDITORIAL

### Ya son cuatro años de Becas

No es extraño que cuando un proyecto nace con ilusión, con dedicación, con un claro estudio previo de las necesidades del sector y con unas condiciones beneficiosas para todos los que deciden participar en él, tenga todas las papeletas para triunfar y para perpetuarse en el tiempo. Y esto es lo que está sucediendo con el programa de Becas de Formación Fundación AFIM.

Ya está en marcha su cuarta convocatoria. Aquel proyecto que nació para conmemorar el vigésimo aniversario de nuestra Fundación AFIM ha pasado de ser algo puntual a convertirse en una pieza esencial en el apartado formativo del programa de actividades de esta entidad.

La cuarta convocatoria de las Becas de formación Fundación AFIM es ya una realidad. Desde el pasado 1 de agosto, jóvenes, mayores, con o sin discapacidad pueden optar a ellas. Y es que la formación es esencial para que estos colectivos puedan integrarse en el mercado laboral en condiciones de igualdad, evitando las discriminaciones con respecto al resto de la sociedad. La formación y la educación nos iguala a todos. Esta máxima siempre ha sido una especie de obsesión por parte de los que idean el programa anual de Fundación AFIM, quien siempre - desde sus inicios - ha intentado facilitar a sus afiliados las herramientas necesarias para que consiguieran alcanzar un objetivo profesional que les condujera a su inmersión en el mercado laboral y, así, conseguir una mayor autonomía, con las cotas de autoestima que esto supone.

Son becas gratuitas de formación para personas con y sin discapacidad. Educación inclusiva. Iguales en la diferencia.

**Aprovecha tu oportunidad. ¡Consigue tu Beca Fundación AFIM!**

## Sumario

- Pág. 03 - Beneficios de la estimulación cognitiva. Caso práctico.  
Por Javier Caballero.
- Pág. 05 - Ya está abierta la cuarta convocatoria de becas Fundación AFIM.
- Pág. 08 - Actualidad Fundación AFIM Salamanca.
- Pág. 10 - Actualidad Fundación AFIM Málaga.
- Pág. 12 - Actualidad Fundación AFIM Santander.
- Pág. 14 - Actualidad Fundación AFIM Valencia.
- Pág. 16 - Actualidad Fundación AFIM Valdepeñas.
- Pág. 17 - Actualidad Fundación AFIM Murcia.
- Pág. 19 - Noticias.
- Pág. 20 - Libros recomendados.
- Pág. 21 - Habilidades para la vida: ciudadanos de pleno derecho. Por Milagros Benavente.
- Pág. 25 - SOMOS VOLUNTARIOS: universidad integradora.
- Pág. 27 - INÉS GONZÁLEZ DE CHÁVEZ, directora técnica del Área de Proyectos y Estudios de Confederación Salud Mental de España. "El 88% de las personas que son desahuciadas desarrollan un problema de salud mental".
- Pág. 31 - MINUSVALÍAS: la acondroplasia (Parte 1).
- Pág. 33 - Agradecimientos.
- Pág. 34 - Actividades Fundación AFIM Septiembre-Octubre 2015.
- Pág. 35 - Contacto y Direcciones.
- Pág. 36 - Fundación AFIM en Internet

EDITA  
FUNDACION AFIM

DIRECTORA  
Patricia Lacasa

MAQUETACIÓN  
David Martín

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES  
CTRA. DE LA CORUÑA, KM. 18,2 1º  
28231 LAS ROZAS (MADRID)  
TEL. 91 710 58 58  
FAX: 91 637 66 49

Las opiniones vertidas en los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Autorizada la reproducción total o parcial citando su procedencia.

Depósito legal:  
M-2810 - 1993  
ISSN:1696-781X

# Sé uno de los afortunados con las Becas Fundación AFIM 4ª Convocatoria



A partir del 1 de agosto del 2015 puedes acceder a una de las becas que Fundación Afim otorga **con la participación de la Universidad Rey Juan Carlos**, para que puedas realizar los 5 cursos que tú elijas, de entre los más de 100 que dispone la plataforma de formación online en [www.formacionsinbarreras.com](http://www.formacionsinbarreras.com).

Los cursos que selecciones podrás realizarlos de forma gratuita\*. Nuestro objetivo principal es facilitar el acceso a la formación de jóvenes y mayores.

*Para España, Latinoamérica e Hispanohablantes*



**Solicita tu Beca**



\*Únicamente tendrás que abonar nada más que 35€ ( 48\$ ) en concepto de gastos de gestión y administración, a excepción de las personas con discapacidad que están exentas de abonar dichos gastos.

## Beneficios de la estimulación cognitiva. Caso práctico.

**Por Javier Caballero, psicólogo y responsable del Gabinete de Estimulación cognitiva de Fundación AFIM.**

Desde hace años se viene hablando de estimulación cognitiva, qué es y para qué ha sido ideada. Hay múltiples definiciones, aunque todas concluyen en que la aplicación de estos programas suponen una mejora en las funciones cognitivas superiores de las personas entrenadas con este tipo de técnicas.

No sólo observamos mejoras en la memoria, percepción y atención de estas personas, si no que aumentan significativamente la autoconfianza y la autoestima.

A continuación pasamos a exponer la experiencia de uno de los muchos usuarios de estos programas en Fundación AFIM:

D.S.J., varón de 36 años, con diagnóstico de trastorno del desarrollo intelectual con distintas necesidades de apoyo, es una persona con muchas ganas de aprender, muy buena predisposición al trabajo y que responde muy bien a los programas de reforzamiento positivo.

Cuando D.S.J. llegó a nuestra fundación derivado de un colegio de educación especial, no tenía adquirida la lectoescritura, conocía los números pero no los relacionaba con valores reales de las cosas. Se

expresaba con normalidad, pero su nivel de vocabulario y de comprensión era muy bajo. La memoria de trabajo era muy limitada y, por supuesto, con un nivel de autoestima muy bajo.

Por otro lado, era autónomo a la hora de desplazarse por la ciudad, era colaborador y estaba muy pendiente de sus compañeros. Seguía bien las instrucciones, siempre que se le dieran de forma adecuada, y, como hemos



Atención dividida  
Nivel 3 - Ficha 8

**Ejercicio:**  
Encuentra las diez diferencias que hay entre estas dos imágenes y márcalas.

Empezar de Nuevo

→

© 2013 Fundación Benéfico Asistencial Pura AFIM Todas las marcas están registradas y son propiedad de sus respectivos dueños.

dicho antes, mostraba siempre una gran disposición al trabajo tanto individual como de grupo. Necesitaba apoyos en las habilidades de autocuidado e higiene, presentaba un déficit importante en habilidades sociales y presentaba un bloqueo a responder por miedo a equivocarse.

Hace tres años decidimos incluirle en el programa de estimulación cognitiva de Fundación AFIM. Como todos sabemos estos programas son muy metódicos, sobre todo en cuanto al horario, la elección de las fichas de trabajo y la forma de presentar estos materiales.

D.S.J. participa junto a otros cuatro compañeros todos los días en horario de 10:30 a 11:00, en el aula 2, e intentamos, en la medida de lo posible, que trabajen siempre con el mismo profesional.

Las primeras tres semanas se le enseñó la mecánica del entrenamiento con el único objetivo de que se familiarizara con el programa de enriquecimiento instrumental, o autoinstrucciones, y con el uso de las fichas.

D.S.J. trabaja con fichas en papel en las que aparecen distintas actividades o tareas a desarrollar como por ejemplo: 'Encuentra la figura', 'Resuelve el laberinto', 'Cuenta las letras', 'Imágenes idénticas', etc. Empezó con las más básicas y, a medida que las hace bien, aumentamos el nivel de dificultad hasta hoy

# Estimulación Cognitiva



que ya trabaja con fichas de nivel básico y medio. El grado de dificultad de las fichas va desde las de iniciación, que son las de acceso a la nueva actividad, hasta las de nivel avanzado, pasando por las de nivel básico y medio.

Por otro lado, este grupo también trabaja con las 'Píldoras de Inteligencia', que son fichas en las que se presenta una imagen durante cuatro segundos (la primera presentación) y se les dan bits de información relacionados con ella. Estos 'bits' son frases cortas que se les leen, empezando por una frase el primer día y añadiendo una frase cada sesión hasta completar diez en diez sesiones. Un ejemplo de píldora, es

Series - Cálculo  
Nivel 2 - Ficha 7

Ejercicio:  
Ordena de menor a mayor estos números

Empezar de Nuevo

© 2013 Fundación Benéfico Asistencial Pura AFIM. Todas las marcas están registradas y son propiedad de sus respectivos dueños.

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
322	125	984	250				
443	769	671	534				

una imagen de la Giralda de Sevilla y por detrás, sin que el grupo las vea, aparecen las diez frases: año de construcción, quién la construyó, materiales, historia, anécdotas, etc. Otro tipo de actividades están relacionadas con la memoria y con la conciencia fonológica.

Todas las actividades las hacen siguiendo una serie de instrucciones que se dan a sí mismos (autoinstrucciones), que les ayudan a recordar que tienen que hacer y cómo deben hacerlo, y por último se les ha enseñado a evaluar que tal lo han hecho.

El resultado de este entrenamiento es esperanzador. D.S.J. ya lee y escribe palabras, relaciona cantidades de dinero con el valor de los objetos a comprar, siempre y cuando las cantidades no sean muy grandes. Por ejemplo, sabe lo que vale un refresco o una barra de pan, pero no un coche o una casa. Ha mejorado en memoria de trabajo gracias a las autoinstrucciones y al trabajo específico en memoria. En las fichas de atención se ha notado mejoría, aunque ya se le daban muy bien cuando empezó. Pero el cambio más importante sin lugar a dudas es en la percepción que tiene de sí mismo, se ve más capaz, ha aumentado su autoestima, y en general está más contento, más participativo y más "hablador". A raíz de todo esto, está mejor considerado por sus compañeros. Esto lo hemos comprobado en los resultados de los dos últimos sociogramas pasados al grupo. En cuanto a habilidades de autocuidado, aún tiene que mejorar, pero ya se levanta sólo (pone el despertador) y se hace el desayuno.

La idea que quiero transmitir al narrar el caso de D.S.J. es que con el entrenamiento y los materiales adecuados se observa mejoría en las funciones cognitivas superiores y que esta mejoría afecta a la persona en su totalidad, mejorando también en otras áreas como las habilidades sociales, habilidades de autodirección, habilidades de autocuidado, etc. Por supuesto, estas habilidades hay que enseñarlas y entrenarlas de forma intencional, pero el avance es más significativo si trabajamos además con [programas de estimulación cognitiva como son los de Fundación AFIM](#).

## Haz clic para probar una demo

## Ya está abierta la cuarta convocatoria de becas Fundación AFIM

Desde el pasado 1 de agosto, ya está abierta la posibilidad de acceder a una de las becas de formación de Fundación AFIM, gracias a las cuales, los jóvenes y mayores de España, Hispanoamérica e hispanohablantes de todo el mundo pueden realizar hasta un total de cinco cursos gratuitos a través de la plataforma online "Formación sin Barreras".

Estas becas **podrán solicitarse hasta el 31 de diciembre de 2015** y los beneficiarios tienen un año para poder realizar esos cursos.



**En la pasada convocatoria el número de becas ofertadas fue de 60.000**, con un total de 300.000 cursos becados en total.

Los cursos de formación a los que se pueden optar son muy variados -más de 100 cursos- y recientemente se han incorporado nuevos, como:

- Reclutamiento y Selección 2.0
- Programación PHP avanzada y MySQL
- Comunicación integral en la empresa
- Liderazgo, motivación y gestión de equipos
- Protocolo: Técnicas de organización de Actos
- NominaPlus
- Gestión de conflictos
- Gestión de proyectos

Si se analizan los datos de la tercera convocatoria, ha habido una **mayor solicitud y concesión de becas por parte de las mujeres**, con una notable diferencia con respecto a los hombres - un 67,2% frente al 32,8%.

En cuanto a las edades de los solicitantes, **el rango de edad que más interesado se ha mostrado en estas becas está comprendido entre los 18 y 29 años**, quienes solicitan estas becas porque muchos de los cursos certificados por la Universidad Rey Juan Carlos para la obtención de créditos ECTS/LRU a la vez que les sirven para recibir una formación complementaria de calidad.

Las siguiente franja de edad que más becas ha obtenido se sitúa entre los 30 y 39 años, que quieren mejorar en su puesto de trabajo u optar a otras alternativas que les ofrezca el mercado laboral. Se trata de Emprendedores y autónomos que necesitan una buena formación para llevar a buen término sus proyectos de futuro; parados que necesitan mejorar su formación y currículum para así optar a un puesto de trabajo; opositores y trabajadores de la Administración Pública ya que muchos cursos están baremados para el acceso, ascenso o traslado en oposiciones a la Administración Pública Española con 0.5 puntos; y personas que desean mejorar su formación tanto en el ámbito profesional como de ocio.

Por otra parte, **los cursos más demandados en España** fueron los siguientes:

1. Community Manager
2. Inglés comercial.
3. SEO y SEM: Marketing Online.
4. Excel 2007 avanzado.
5. Habilidades directivas.
6. Formación de formadores para profesionales.
7. Prevención de riesgos laborales.
8. Elaboración de proyectos socio-educativos para asociaciones y Ongs
9. Manipulador de alimentos
10. Nutrición y dietética
11. Secretariado de dirección
12. Gestión laboral y administración de empresas
13. El Coaching como herramienta generadora de cambio.

En cuanto a otras zonas, **en Hispanoamérica primaron todos los relacionados con la informática y las RRSS**, como son los cursos de Word, Excell, Acces, Adobe Photoshop, comercio electrónico y e-business para PYMES y emprendedores, SEO y SEM: Marketing Online.

## Países con más demanda

**La mayor demanda proviene de España, seguido de Costa Rica, México, Perú, Colombia, Chile, Argentina, Uruguay y Bolivia.** Luego, en proporciones similares la demanda es equitativa para el resto de países hispanoamericanos.

Aunque también hay solicitudes por parte de personas hispanohablantes residentes en Europa, como es el caso de Francia, Alemania, Reino Unido y Moldavia; y de otras zonas más lejanas como Australia o China.



Para Fundación AFIM, el éxito de este Programa de becas reside en la gratuidad de los cursos, ya que el becado solo tiene que abonar la cantidad de 35 euros por la gestión y la administración de la beca; mientras que las personas con discapacidad están exentas de pagar este abono.

Además, para los interesados también es importante el hecho de conseguir un diploma acreditativo de los cursos expedido por la Plataforma Formación sin Barreras. También, muchos de los cursos a los que pueden optar están certificados por la Universidad Rey Juan Carlos para la obtención de créditos ECTS/LRU y otros muchos están baremados para el acceso, ascenso o traslado en oposiciones a la Administración Pública Española con 0,5 puntos.

Las solicitudes se realizan a través de la web de la Fundación AFIM en [www.fundacionafim.org](http://www.fundacionafim.org) y también puede obtenerse más información en el teléfono 91 710 58 58.

# ACTUALIDAD



AYUDA • FORMACIÓN E INTEGRACIÓN

# DELEGACIONES

DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

fundación



## Fútbol por la integración

El pasado 26 de junio tuvo lugar en el campo de fútbol Vicente del Bosque de Salamanca el “II Mundialito por la Inclusión”, organizado por Fundación AFIM, con el apoyo de la Concejalía de Deportes del Ayuntamiento de esta ciudad, cuyo concejal, Enrique Sánchez-Guijo, estuvo presente a lo largo de esta jornada.

Un total de 16 equipos de fútbol 7, con jugadores con y sin discapacidad, se vieron las caras en este torneo que ha rematado ‘con broche de oro’ la I Liguilla Intercentros que se desarrolló desde el mes de marzo.

Este Mundialito ha sido la guinda de la I Liguilla Intercentros”, que ganó Feafes, el cual recibió el trofeo correspondiente durante esta jornada.

Un amplio grupo de voluntarios

estuvo disponible para que los participantes estuvieran debidamente atendidos y pudieran disponer de fruta y bebida durante los partidos, supieran los resultados de los otros equipos y



animaran las actividades que se desarrollaron de forma paralela al torneo.

En general, la experiencia volvió a ser tan enriquecedora y diverti-

da como la pasada, con el aliciente de una mayor participación tanto en cantidad como en diversidad.

Tras la entrega de trofeos, la Fundación AFIM invitó a comer

un bocadillo y una bebida a todo aquel que quiso quedarse.

**¡Más de 150 personas se quedaron con nosotros!**



## Fundación AFIM participa en la Semana de la Inclusión Educativa

Junto a la Catedral Nueva de Salamanca, una espectacular cadena humana ha sido uno de los atractivos del III Encuentro de Asociaciones de Ayuda Mutua y Salud.

En la plaza se concentraron todo tipo de expositores en los que cada una de las asociaciones participantes informaba de sus propuestas e invitaba a colaborar en ellas.

Además, con la cadena humana que se realizó, desde la plaza de Anaya hasta la Universidad, rodeó toda la zona para transmitir un mensaje de sensibilidad y solidaridad.

El encuentro de "Somos Capaces" se desarrolló en la plaza de Anaya.

Siete asociaciones, entre las que se encontraba Fundación AFIM, reivindicaron el derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad. Lo hicieron durante toda una mañana en unas jornadas que compartieron con más de 250 personas, entre estudiantes de secundaria y personas de distintas asociaciones, en el colegio San Estanislao de Kostka de los Jesuitas.



Estas jornadas se encuadran dentro de la Semana Mundial de la Educación y en ellas han participado cien estudiantes de secundaria, aunque la Campaña Mundial por la Educación la han secundado más de 2.000 alumnos de escuelas e institutos de toda la provincia de Salamanca.



## No nos perdimos el Málaga Gastronomy Festival

Este festival se celebraba en el centro de Málaga y nuestros usuarios querían ir ya que la promoción decía que quería batirse un record Guinness: el pan más grande del mundo. Este, iba a ser luego repartido entre los asistentes. El alcalde de Málaga, Francisco de la Torre, y demás autoridades también estuvieron allí.

¿Se consiguió el record? Pues sí, y todo ello a pesar de que algún listillo pellizcó el pan antes de pesarlo diciendo que “estaba soso”.

Pudimos hacernos fotos con el alcalde y pasamos una buena mañana.

**Estuvimos en la presentación de la sala accesible permanente del cine Albéniz**



El Ayuntamiento de Málaga nos invitó a participar en la presentación de una nueva sala accesible en el cine Albéniz de Málaga. Esta accesibilidad está dirigida especialmente a las personas con discapacidad sensorial para facilitar el acceso al visionado de la película. Posteriormente algunos de los chicos han vuelto a esa sala de cine.



## ¡Aquavelis, aquí estamos de nuevo!

Bueno, otro año más, y que sigan siendo muchos, hemos visitado el Parque Acuático AQUAVELIS. Aprovechamos para dar las gracias a Gloria, gerente del parque, por su trato hacia nosotros.

Era el 16 de julio y entre baños, chapuzones y re-

mojones se pasó el día. Los chicos no querían otra cosa más que estar en el agua y disfrutar de las instalaciones que el parque ofrecía. Este año han acudido menos chicos, debido al calor y a que muchos se habían tomado ya las vacaciones. Aún así, fuimos 22 personas.



## ¡Vamos al Burger!

Llevaban mucho tiempo pidiendo esta actividad, ya que a todos, sin excepción, les gustan las hamburguesas de este tipo de establecimientos.

Así que nos pusimos manos a la obra y nos fuimos al 'Burger King de la Malagueta', ya que es accesible y a nuestros chicos con sillas de ruedas esto les viene muy bien.

Aprovechando la oferta de toda la bebida gratis, más de uno se empachó de refrescos. Comimos -¡cómo no!- hamburguesas, patatas fritas y un cucurucho de helado buenísimo. Salieron del local con ganas de volver al día siguiente. ¡TODOS SE PORTARON MUY BIEN!

## Voluntarios con discapacidad de Fundación AFIM participan en el Proyecto Ríos



Estamos acostumbrados a que las personas con discapacidad sean las receptoras de las actividades de los voluntarios. Sin embargo, en la delegación de Fundación AFIM Santander las tornas han cambiado y un grupo de usuarios con discapacidad se ha convertido en voluntarios activos.

Este es el octavo año en el que esta entidad colabora desinteresadamente en el 'Proyecto Ríos', una propuesta del Gobierno de Cantabria (a través de su Consejería de Medio Ambiente) que analiza la "salud" de una serie de ríos de esta comunidad autónoma.

En la última expedición, realizada el pasado 30 de abril, acudieron a esta cita un total de diez voluntarios de esta delegación. Este programa tiene los objetivos de concienciar en una cultura medioambiental; fomentar el cuidado y conocimiento de nuestros recursos, la actividad física y evitar el sedentarismo.

Como datos novedosos de esta inspección de primavera podemos destacar el descubrimiento de un sapo al que una nutria le había comido las ancas.

“Nuestra conclusión a este día es que el 'Proyecto Ríos' es una actividad que satisface y motiva tanto a alumnos como a monitores. Prueba de ello es que este año ha aumentado el grupo en dos nuevos voluntarios y hay más alumnos interesados en incorporarse para la próxima inspección de primavera. Con todo ello, esperamos impacientes a que el proyecto siga adelante y que llegue lo antes posible la inspección de otoño”.



## De excursión por los Valles Pasiegos

El pasado mes de mayo, un grupo de 19 personas de la delegación de Fundación AFIM en Santander realizaron una excursión a los Valles Pasiegos. El objetivo era conocer este paraje y, de paso, aprender la elaboración de los sobaos y quesadas que tan famosa han hecho a esta zona. Se trata de una excursión enmarcada dentro del Programa "Ocio y cultura para todos" que desarrolla la Concejalía de Autonomía Personal del Ayuntamiento de Santander desde hace seis años.



## ¡Vamos a conocer el 'Centro Entorno'!

Un grupo de 20 personas de la delegación de Fundación AFIM en Santander realizó una visita al 'Centro de Formación y Empleo Entorno', con el objetivo de conocer su funcionamiento y familiarizarse con una serie de conceptos relacionados con el reciclaje.

'ENTORNO' es un Centro Especial de Empleo integrado en el modelo de gestión de residuos del Gobierno de Cantabria y gestionado por SAEMA EMPLEO, S.L. para la formación en el trabajo como paso previo a la incorporación en el empleo ordinario.



## La delegación de Fundación AFIM Valencia visita Villarreal



El pasado mes de abril, un grupo de 28 personas con discapacidad de la delegación de Fundación AFIM en Valencia visitaron la localidad castellonense de Villarreal dentro del programa "Conoce tu comunidad" que desarrolla desde hace años esta delegación.

Contemplaron los edificios más emblemáticos de esta ciudad y acudieron a la exposición "Fuego, Piedra y Hueso", que está encuadrada en el Simposium Internacional de Naturaleza 2015, organizado por la EDC Natura- Fundación Omacha. Allí participaron en un taller sobre evolución humana donde les enseñaron a los chicos y chicas a tallar piedra y a hacer fuego con sus propias manos.



## "No nos perdimos la clausura de las XXV Ligas deportivas"

El 26 de mayo, los compañeros de COPAVA (Coordinadora de centros Ocupacionales) celebraron la clausura de las 'XXV Ligas Deportivas Copava', en el paseo Sur del Museo Príncipe Felipe y paseo de los Arbotantes de L'Umbracle de la Ciudad de las Artes y las Ciencias de Valencia.

"Fueron muy amables al invitarnos a participar de todos los actos y la fiesta en este día especial", comenta Beatriz Pedrosa, delegada de Fundación AFIM en Valencia.

## Fundación AFIM Valencia desarrolla un taller de Diseño creativo en 3D

Este taller ha sido fruto de la colaboración entre Fundación AFIM y la Asociación Red Proyecto Social, gracias a la cual, ha podido tener lugar esta actividad en la misma delegación de Valencia.

Un total de 12 personas con diferentes capacidades, acompañantes y familiares han participado en estas dos jornadas. El taller fue impartido por Manuel Barca, de la empresa Rhino Valencia, que ha mostrado a los asistentes el programa de diseño 3D Rhinoceros.



## Encuentro en el Ciberespacio

Gracias a las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías, los chicos y chicas de Fundación AFIM en Valencia y en Salamanca pudieron conocerse, conversar e intercambiar impresiones a través de videoconferencia.

"Hubo risas, algo de nervios y algún fallito propio de una actividad que se producía por primera vez. En general fue una experiencia muy interesante y divertida que seguro repetiremos muchas veces", explica la delegada.



## Celebrado un nuevo curso de conserje en Valdepeñas



Durante cuatro meses se ha celebrado en la delegación de Valdepeñas un curso de conserje organizado por Fundación AFIM en colaboración con el Ayuntamiento de esta localidad. Asistieron un total de 16 alumnos que compatibilizaron la parte teórica de este curso (30 horas) con la parte práctica. En total, de 50 horas de trabajo para todos ellos.

Para realizar estas prácticas se establecieron una serie de convenios con varios centros educativos de Valdepeñas, como IES "Gregorio Prieto", el IES "Bernardo de Balbuena", el IES "Francisco Nieva", el colegio "Lorenzo Medina", el colegio "Juan Alcaide" y, por último, el colegio "Virgen de la Cabeza". Allí fue donde los alumnos pusieron en práctica todo lo aprendido.

En este sentido habría que destacar "la gran sensibilidad y concienciación que mostraron los directores, maestros, profesores y conserjes de los centros educativos que colaboraron con la Fundación AFIM, porque con sus aportaciones ayudaron a mejorar la calidad de vida de las personas con capacidades diferentes", comenta Virginia Espinosa, delegada de Fundación AFIM en Valdepeñas.



## El Centro de Día de Fundación AFIM Murcia celebra su fiesta de verano

Los 23 usuarios que diariamente acuden al Centro de Día para personas con discapacidad intelectual de Fundación AFIM en Murcia esperan esta cita año tras año con ilusión. ¡Y este año no ha sido menos!

El pasado 3 de julio celebraron una fiesta por todo lo alto, con una gran implicación por parte de todos ellos y de sus monitores.

A lo largo de la mañana se sucedieron diferentes actividades, entre las que destacó una obra de teatro sobre El Quijote. "Llevaban varios meses preparándolo", comenta María José Fernández Marcote, delegada de Fundación AFIM en Murcia. Lo más laborioso de todo fue la puesta en escena de la secuencia en la que Don Quijote se enfrenta a los molinos. La realizaron con marionetas que habían elaborado ellos mismos, así como el escenario para la representación del guiñol.

Después llegó el turno de los cantantes, donde varios usuarios interpretaron canciones de diferentes autores. Posteriormente, no faltó un número de magia.

Para finalizar, todos ellos juntos con sus padres y demás familiares tomaron un aperitivo "con un ambiente muy distendido".

## Centro de día "Fundación AFIM" para personas con discapacidad intelectual



Un total de 23 personas con discapacidad intelectual y gran nivel de dependencia hacen uso diariamente del 'Centro de Día' que Fundación AFIM tiene abierto desde hace más de 14 años. Este 'Centro de día' está situado en Murcia capital y ofrece atención integral a este colectivo, intentando desarrollar las capacidades de cada beneficiario, así como posibilitar su autonomía personal y social en todas sus dimensiones (movilidad, cuidado personal, ocupacional, relacional, higiene personal, actividades rutinarias personales de la vida diaria) con ayuda del personal de apoyo y de técnicos adecuados.

Entre estos servicios terapéuticos que ofrece el Centro destacan los de 'Atención psicosocial', 'Atención psicológica', 'Terapia ocupacional' y 'Cuidados de salud'; mientras que los servicios básicos son el transporte, mantenimiento y asistencia en las actividades básicas de la vida diaria.

## Una web ayuda a los estudiantes con discapacidad

Los recursos de accesibilidad implantados en las universidades y otras informaciones útiles para estudiantes con discapacidad se han reunido en la '[Guía universitaria para estudiantes con discapacidad](#)', una nueva web creada por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

La nueva guía, cofinanciada por el Fondo Social Europeo, incluye información sobre todos los recursos disponibles en cada universidad pública y privada para favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad, tanto las herramientas de aprendizaje como los sistemas de evaluación.

La información se estructura en cinco áreas: recursos, medidas y actuaciones en el acceso a la universidad y permanencia en la misma; accesibilidad física; accesibilidad tecnológica; recursos de apoyo y adaptaciones en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación; y otros programas de buenas prácticas. En este curso 2014-15, la UNED ha

formado en todos sus programas docentes a más de 8.000 estudiantes con discapacidad y en todo el sistema universitario español están matriculados, según datos de la Fundación Universia, un total de 21.317 alumnos.



## Servicio de Asesoría Técnica de FEDER para sus entidades asociadas

La Federación Española de Enfermedades Raras (FEDER) ha puesto en marcha un Servicio de Asesoría Técnica en Elaboración de Proyectos para Socios con el objetivo de orientar, apoyar y acompañar a sus 289 entidades asociadas en la puesta en marcha de proyectos sociales para el colectivo de tres millones de pacientes con enfermedades raras de nuestro país y sus familiares.

A través de este nuevo servicio de asesoría técnica, las entidades de FEDER contarán con un apoyo esencial a la hora de abordar nuevas iniciativas para mejorar la calidad de vida de los españoles con enfermedades poco frecuentes.

El email de este servicio es:

[tecnicomurcia@enfermedades-raras.org](mailto:tecnicomurcia@enfermedades-raras.org)

## Las administraciones deberán reservar por ley contratos a empresas sociales de la discapacidad

Administración General del Estado y los gobiernos autonómicos tendrán que reservar por ley un mínimo de contratos públicos en favor de centros especiales de empleo de personas con discapacidad, así como de empresas de inserción social de personas en riesgo de exclusión.

Así lo establece una modificación de la 'Ley de Contratos del Sector Público' operada por el proyecto de ley por la que se modifica y actualiza la normativa en materia de autoempleo y se adoptan medidas de fomento y promoción del trabajo autónomo y de la economía social, que acaba de ser aprobado por el Congreso de los Diputados y que ahora continúa su tramitación parlamentaria en el Senado.

# Libros recomendados



## Libro Blanco del Párkinson en España

**Autora: Esther Peñas Domingo et al.**

**Edita: Real Patronato sobre Discapacidad (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad).**



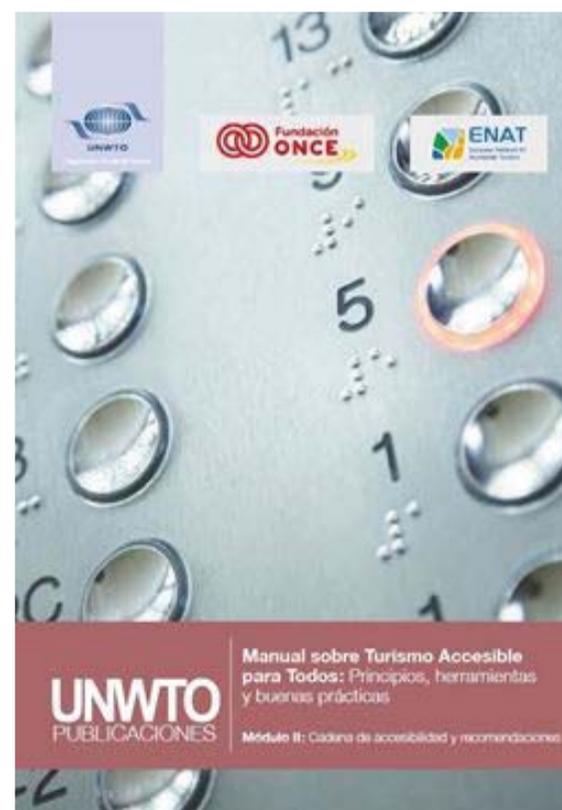
La Federación Española de Parkinson ha presentado el 'Libro Blanco del Párkinson en España: Aproximación, análisis y propuesta de futuro'. El Informe ha sido elaborado con la colaboración de asociaciones de pacientes y profesionales sociosanitarios con el objetivo de conocer la realidad de la enfermedad de Parkinson en nuestro país e identificar las necesidades de los pacientes y sus familiares.

Entre las propuestas reflejadas en el libro se ha incluido la creación de un 'Observatorio Nacional de la Enfermedad de Parkinson', gestionado por la FEP, que facilite la actualización periódica de los datos y que muestren el número exacto de personas que conviven con la enfermedad y su perfil preciso.

## Manual de turismo accesible (II Apartado)

La 'Organización Mundial del Turismo' (OMT) ha publicado el segundo módulo sobre turismo accesible del 'Manual sobre Turismo Accesible para Todos: Principios, herramientas y buenas prácticas', que lleva de título 'Cadena de accesibilidad y recomendaciones'. Este proyecto que ha contado con el patrocinio de Fundación ONCE y con la colaboración técnica de 'Ilunion Accesibilidad, Estudios y Proyectos', y de la 'Red Europea de Turismo Accesible' (ENAT), según ha informado la fundación.

El objetivo de este manual es alentar a los actores clave del sector a implementar medidas que obtengan como resultado una mayor participación de diferentes grupos de población en la actividad turística, incluyendo a las personas con discapacidad. De este modo, el documento ofrece pautas de actuación en diversos temas, como la planificación de viajes, los transportes, los espacios comunes de edificios, los entornos turísticos y varias tipologías de edificios turísticos, así como los avances tecnológicos y científicos que se han llevado a cabo sobre la materia.





## Habilidades para la vida: ciudadanos de pleno derecho

Por Milagros Benavente, psicóloga y delegada de  
Fundación AFIM Salamanca

Durante todo el año, en Fundación AFIM Salamanca se organizan actividades y acciones formativas dirigidas a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, trabajando desde diferentes áreas con la finalidad de lograr una mayor autonomía personal así como la plena inclusión social.

Una forma de alcanzar una inclusión efectiva de las personas con discapacidad es a través de una intervención integral que abarque las distintas facetas personales y sociales, y sirva de prevención en situaciones de desigualdad y para dotar a la persona con discapacidad de herramientas prácticas que le sirvan para participar en la comunidad de forma activa. Todo ello sin perder de vista nuestros objetivos generales que permitan desarrollar actitudes personales y sociales a través de la formación y participación, educando en autonomía personal y social.

En este proyecto de trabajo, la opinión de nuestros chicos es fundamental. Queremos conocer cuáles son sus necesidades y de qué forma pueden reivindicar sus derechos como ciudadanos activos.

**El objetivo general de nuestro trabajo es que nuestros jóvenes y adultos formen parte de la sociedad como ciudadanos de pleno derecho**

Para lograrlo, es necesario trabajar desde diferentes frentes:

- Conocimiento de derechos y obligaciones
- Fomentar el sentimiento de pertenencia; saberse parte de la sociedad. (lo que nos lle-

va directamente al tercer punto)

- Generar oportunidades de participación en la comunidad.

Para lograr estos objetivos, se han planteado diferentes actividades enmarcadas dentro del programa que hemos denominado “Habilidades para la vida”.

## Conocer derechos y obligaciones



Desde hace unos años, Fundación AFIM Salamanca, forma parte de la ‘Comisión Salud y Discapacidad del Ayuntamiento de Salamanca’. Esta comisión, a la que pertenecen las entidades que trabajan con personas con discapacidad intelectual y enfermedad mental, tiene como objetivo fundamental promover la calidad de vida, la inclusión y participación en la comunidad, la reivindicación de los derechos y hacer visible al colectivo para romper con los prejuicios y estereotipos que la sociedad pueda tener.

Así, desde esta comisión, se planteó la necesidad de dar visibilidad y voz a las personas con discapacidad intelectual, planteando unas jornadas en las que ellos se convierten en ponentes expresando sus necesidades, sus expectativas y lo que piden a la sociedad.

Para llegar a este punto, dentro de nuestro

programa de ‘Habilidades para la vida’, se planteó la necesidad de trabajar los derechos de las personas con discapacidad. De esta manera, se organizan sesiones de grupo para debatir, plantear y opinar sobre los diferentes derechos y de sus deberes asociados.

No siempre es fácil expresar lo que queremos decir, muchos de nuestros chicos tienen problemas de comprensión y dificultades para expresar lo que sienten, o la opinión que tienen respecto a un determinado tema.

Es necesario trabajar de forma específica habilidades de comunicación, haciendo hincapié en la expresión de opiniones, el respeto a las opiniones de los demás y la necesidad de estar informados, de debatir sobre temas de interés.

Cabe destacar que pertenecer a esta comisión nos brinda la oportunidad de que nuestros jóvenes puedan intercambiar estas inquietudes con compañeros de otros centros, saber que tienen la posibilidad de ser escuchados y de escuchar las opiniones de los demás.

Dentro de esta comisión, este año hemos celebrado las ‘III Jornadas sobre Derechos de las Personas con Discapacidad’, en ellas los ponentes exponen y debaten sobre los derechos que hemos trabajado con anterioridad, frente a un público formado no sólo por otros compañeros, sino también por profesionales y familiares.

Gracias a esta experiencia, podemos conocer de primera mano cuáles son sus reivindicaciones y lo que piden a la familia, a los profesionales y a la sociedad: desde la posibilidad de tomar sus propias decisiones (autodeterminación), hasta sus preocupaciones respecto a la vida independiente, la vida en pareja o el acceso al mundo laboral.

Nos toca trabajar en esta dirección, hemos iniciado un proceso de toma de conciencia,

hablamos de preferencias e intereses personales, pero el trabajo en las sesiones se centra en la necesidad de conocer nuestras potencialidades y también nuestras debilidades. Entender que el proceso de autonomía personal y social no implica el hacerlo todo solo, sino, la posibilidad de hacer lo mejor para uno, pero con los apoyos necesarios en cada caso.

Trabajar sobre el proceso de la toma de decisiones, la necesidad de autorregular la conducta y dirigirla a una meta y comprender que la autodeterminación no es hacer siempre lo que uno quiera, sino que vivimos en sociedad y la sociedad también pone sus normas sociales, culturales y legales.

Entre otras actividades, semanalmente se propone al grupo una serie de actividades para el mismo día y la misma hora, bajo el título "YO ELIJO". Cada participante ha de elegir sólo una de ellas, valorando los pros y los contras. Es una forma de ensayo para trabajar por pasos la habilidad de la toma de decisiones, entender lo que supone planificar, elegir y decidir tomando esto como ejemplo para después trabajar sobre decisiones más complejas.



## **Fomentar el sentimiento de pertenencia, saberse parte de la sociedad**

Como ya venimos planteando, todo nuestro trabajo va enfocado hacia un objetivo general: que nuestros jóvenes y adultos formen parte de la sociedad como ciudadanos de pleno derecho.

Para que esto sea posible, es necesario que todos y cada uno se sientan parte activa de la sociedad, no queremos quedarnos dentro planteando actividades para nosotros y sólo con nosotros, sino abrirnos a lo que nos rodea, compartir experiencias y contar cómo somos y qué cosas podemos hacer. Escuchar al mundo y que el mundo nos escuche.

Para lograr este objetivo se plantea el proyecto de 'No Somos Avestruces', en el que, a través de los medios audiovisuales, se trabaja la expresión y la comunicación, el conocer lo que nos rodea, estar al día de las noticias... Es decir, un trabajo en una doble dirección: entender lo que pasa a nuestro alrededor y que lo que nos rodea nos comprenda. Así el medio se convierte en herramienta y el material en vehículo de expresión.

Todos los chicos participan en el blog y con un grupo se trabaja específicamente dentro del taller de radio, una experiencia muy valorada por los participantes. Gracias a la colaboración de la Universidad de Salamanca, los chicos participan de forma activa en la emisora, creando un programa dinámico, excusa para trabajar con ellos diferentes temas de actualidad, de opinión... En definitiva, un programa realizado por personas con discapacidad, pero que no tiene "la discapacidad" como tema. Pertenece a la sociedad y participamos de forma activa dentro de ella. Existe una gran motivación hacia la participación en el entorno comunitario, por ello, se

trabajan las habilidades necesarias para conocer los recursos que la ciudad pone a nuestro alcance y la forma de acceder a ellos: desde los desplazamientos (callejero, autobuses...), planificación de los tiempos y recursos económicos, hasta las preferencias personales. Buscando siempre la participación en actividades sociales y culturales.



## **Generar oportunidades de participación en la comunidad**

Todo el trabajo realizado no tendría ningún sentido sin la posibilidad de poner en práctica lo aprendido en la comunidad.

Las razones de la no participación pueden ser de lo más variadas:

- No tener claros los intereses, no saber a qué recursos acceder o cómo hacerlo.
- Falta de autonomía personal y/o social.
- Sobreprotección familiar.
- Falta de iniciativa.
- Inseguridad.
- otros.

Sin embargo, existe un interés generalizado por la participación. En las reuniones se plantean distintas actividades que les atraen como ir al cine, asistir a un concierto, salir con los amigos...

Como ya apuntábamos con anterioridad, en los talleres de 'Habilidades para la Vida', se trabajan estas habilidades necesarias para la

participación, pero además, debemos ser facilitadores, es decir, proporcionar esas oportunidades para poner en práctica lo aprendido.

Para dar un paso más hacia la autodeterminación, es necesario ser activo y asumir responsabilidades.

Una de las quejas más frecuentes que los participantes exponen en nuestras charlas, tiene que ver con las familias: "mi padre no me deja hacer...", "mi madre no entiende que...". Trabajar con las familias es importante, entender su postura y ofrecer pautas concretas que ayuden al joven a crecer como adulto, a tomar decisiones y a contar con el apoyo necesario. Pero en este punto, también es fundamental que los hijos entiendan que deben entrenar en deberes (además de conocer sus derechos), mostrar conductas responsables, asumir obligaciones y participar de forma activa en la vida familiar.

En resumen, calidad de vida, entendida en sentido amplio, los pilares básicos para sentirnos felices, no difieren en las personas por tener o no una discapacidad intelectual. Una vez cubiertas las necesidades básicas, necesitamos una vida rica en experiencias y en relaciones en los diferentes contextos en los que nos movemos, con la posibilidad de elegir en función de nuestras preferencias y con la capacidad de establecer metas. Dirigirnos hacia ellas, tomar decisiones (y equivocarnos), sentir que tenemos control sobre nuestra vida.

Y es en esta dirección hacia donde debemos orientar como entidades nuestro trabajo, identificando las necesidades, evaluando y ofreciendo los apoyos necesarios y promoviendo acciones que faciliten la inclusión plena atendiendo tanto a lo individual como a lo social.



Voluntarios de Fundación AFIM Salamanca.

## Somos Voluntarios

A pesar de los avances, las personas con discapacidad tienen limitadas las posibilidades de participación social por no contar con apoyos y espacios adaptados a sus circunstancias, además de un estigma social.

Cada dos semanas, personas con discapacidad y voluntarios de la organización 'Solidarios para el Desarrollo' realizan juntos una actividad cultural. Hace unos días, este grupo de ocio se dio cita en "Hoy toca el Prado", la primera exposición con accesibilidad para personas con discapacidad visual que organiza el Museo del Prado, en Madrid. Se com-

pone de seis obras representativas de distintos géneros, adaptadas con la colaboración de profesionales con discapacidad visual.

Además de las imágenes tridimensionales, la adaptación incorpora textos en braille, audioguías y gafas opacas, lo que permite recrear en la mente la pintura representada.

La actividad anterior consistió en una visita a la exposición 'Nikola Tesla, Suyo es el futuro'. El grupo lo componen más de 20 personas con diversidad funcional, la mayor parte de ellas estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), y doce voluntarios

de la organización. La relación con la universidad en materia de discapacidad viene de muchos años atrás.

El Programa de Atención a Estudiantes Discapacitados (PAED) nació en 1995, cuando José Carlos García Fajardo, profesor en la facultad de Ciencias de la Información le preguntó a una estudiante en silla de ruedas a qué esperaba sola. Respondió que no tenía cómo subir las escaleras que la separaban del aula donde tenía su clase.

Solidarios para el Desarrollo, que fundó el profesor con varios estudiantes, creó una red para ayudar a los estudiantes en el desplazamiento desde y a sus casas, en la toma y en la transcripción de apuntes y, en general, lo que contribuyera a sortear los obstáculos que les impedían estudiar en un aula universitaria. Aumentó de forma exponencial el número de estudiantes con discapacidad que se matriculaban en las universidades y sirvió de ejemplo para que otras universidades en España apostaran por un apoyo a las personas con discapacidad. La propia UCM creó la Oficina de Integración de Personas con Discapacidad.

El valor de la universidad radica en la formación de personas, aunque se haya extendido la creencia de que su función se limita a “transmitir conocimientos” para ocupar un puesto de trabajo. Como ocurre con cualquiera, la universidad abre todo un mundo de experiencias, de contactos, de conocimientos y de diversas actividades para las personas con discapacidad. Ninguna otra etapa en la vida aporta tanto ni da pie a la posibilidad de una gran expansión y crecimiento personal.

Cierto es que se han dado pocos pasos para incorporar a estas personas al mercado laboral. Pero cuando se hayan dado esos pasos,

habrá toda una generación de gente con cultura, con conocimientos y con habilidades que les permitan desempeñar funciones en un puesto de trabajo. Pero además, contarán con las raíces para desarrollar su potencial humano.

A pesar de los avances, las personas con discapacidad tienen limitadas las posibilidades de participación social por no contar con apoyos y espacios adaptados a sus circunstancias, además de un estigma social.

Por eso, los programas de asistencia para personas con discapacidad han evolucionado hacia el fomento de un ocio normalizado e integrador. Este tipo de voluntariado, que han desarrollado varias organizaciones de la sociedad civil, promueve la igualdad de oportunidades y la mejora en la calidad de vida. Las actividades culturales y de ocio en grupo contrarrestan las barreras arquitectónicas y sociales que dificultan la realización cotidiana de estas acciones a estas personas. También hay organizaciones de voluntariado que hacen acompañamientos en residencias asistidas para personas con mayores dificultades para desplazarse. Además de hacer valer un derecho a un estado de bienestar general, como se define la salud, este tipo de iniciativas ayudan a romper las barreras de la mente, aún presentes en la sociedad.

## **Carlos Miguélez Monroy**

*Periodista, responsable de comunicación de Solidarios para el Desarrollo y coordinador del Centro de Colaboraciones Solidarias*

**Twitter:** [@cmiguelz](https://twitter.com/cmiguelz)

**Inés González de Chávez: "El 88% de las personas que son desahuciadas desarrollan un problema de salud mental"**



Confederación  
**SALUD MENTAL**  
española

Inés González de Chávez, directora técnica del Área de Proyectos y Estudios de Confederación Salud Mental de España.

La Confederación Salud Mental de España, la antigua Feafes, ha puesto en marcha el programa '**#Descubre. No bloques tu salud mental**'. No bloques tu salud mental, cuyo objetivo es sensibilizar y prevenir adicciones y problemas de salud mental en las instituciones educativas. Ya lo han llevado a cabo 21 asociaciones del movimiento asociativo y han llegado a un total de 2.200 jóvenes. Aunque este número se incrementará próximamente, ya que el programa "sin duda" va a continuar, afirma Inés González de Chávez, directora técnica del Área de Proyectos y Estudios de Confederación Salud Mental de España.

**Recientemente, esta Confederación ha puesto en marcha el programa '**#Descubre. No bloques tu salud mental**', ¿en qué consiste este programa y cuáles son sus objetivos?**

El objetivo principal de este programa es sensibilizar y prevenir adicciones y problemas de salud mental en el contexto educativo.

Se trata de dar información rigurosa sobre salud mental a los alumnos de colegios e institutos, pero también a sus familiares y profesores, para que puedan reconocer de forma tem-

prana la aparición de trastornos mentales. El programa ‘#Descubre. No bloques tu salud mental’ aporta también las claves necesarias para sensibilizar y hacer más comprensibles los problemas de salud mental.

## **¿Cómo surge esta iniciativa?**

Podríamos decir que es una actualización y ampliación del programa ‘Mentalízate’, que se ha estado desarrollando en entidades de la ‘Confederación SALUD MENTAL ESPAÑA’ desde 2008 hasta 2013. ‘#Descubre. No bloques tu salud mental’ es un proyecto más amplio, más ambicioso, porque amplía su foco de acción y además de trabajar con jóvenes, incluye a padres y madres y al profesorado. El contenido de las charlas y el trabajo se ha adaptado a cada uno de los grupos de personas.

‘Mentalízate’ y ahora ‘#Descubre. No bloques tu salud mental’ responden a una necesidad evidente de trabajar con la población joven en temas de sensibilización y prevención en salud mental.

## **¿En qué zonas de España se ha puesto en marcha? ¿A cuántas personas se pretende llegar?**

El programa lo han desarrollado un total de 21 entidades del movimiento asociativo de diferentes comunidades autónomas -Navarra, Comunidad Valenciana, Extremadura, Madrid, Castilla y León, Murcia, Cataluña, Cantabria, Aragón, Baleares, Asturias, La Rioja, País Vasco y Castilla La Mancha-, que han ofrecido estas sesiones informativas a los centros educativos hasta el final del curso escolar. Con estas sesiones hemos querido llegar a un total de 2.200 beneficiarios.

## **¿Qué valoración podría hacerse tras varios meses de implantación? ¿Hay intención de continuar con él?**

Sin duda. El programa ha tenido muy buena acogida por parte de las entidades y la importancia de que un proyecto de estas características tenga continuidad nos ha hecho plantearnos buscar la financiación necesaria para poder llegar a más aulas en las próximas ediciones.

## **¿Cuáles son los trastornos mentales más comunes en la infancia y adolescencia?**

Según la Organización Mundial de la Salud, la prevalencia de problemas de salud mental en la población infantil y adolescente se estima entre un 10% y un 20%. En cuanto a los trastornos más habituales, según los datos del Libro Blanco de la psiquiatría del niño y el adolescente (2014), son los trastornos neuróticos y de personalidad.

La salud mental infanto-juvenil es una de las principales asignaturas pendientes de la sanidad española. La mejora en este ámbito es, desde hace mucho, una demanda de la Confederación, pero hemos llegado a un punto en el que se ha convertido en una cuestión de urgencia. En 2009 se creó una especialización universitaria psiquiátrica infanto-juvenil, un primer paso fundamental, pero aún hay mucho camino por hacer. Deben crearse recursos específicos con profesionales especializados. Hay que tener en cuenta que las consecuencias de un error en el diagnóstico y tratamiento puede repercutir durante el resto de la vida.

## **¿Aborda este programa el creciente problema del acoso escolar?**

Uno de los objetivos del programa es minimizar las secuelas del estigma, creando un ambiente optimista y realista sobre los trastornos mentales y el consumo de drogas. Socialmente existen mitos e ideas erróneas sobre las enfermedades mentales que se traducen en actitudes estigmatizantes y discriminatorias no solo con las personas que sufren enfermedad mental, sino a veces también su entorno. En 'Descubre' se habla sobre estos falsos mitos relacionados con la enfermedad mental, dando una visión normalizadora. Porque todos podemos tener problemas de salud mental.

## **A pesar de que en los últimos años las cifras habían decrecido ligeramente, España continúa a la cabeza de Europa en consumo de alcohol, tabaco y cannabis, entre otros, ¿se inician nuestros adolescentes cada vez antes en el consumo de estas sustancias?**

Los datos están ahí y muestran que el consumo cada vez se produce antes. Esta es también una de las razones por las que desde 'Confederación SALUD MENTAL ESPAÑA' se considera prioritario el trabajo con los jóvenes en prevención y sensibilización. La información es clave y hay que trabajar con ellos desde un lenguaje cercano y comprensible, para que puedan entender el mensaje e integrarlo. Sin embargo, consideramos también fundamental que se trabaje con el entorno cercano de los jóvenes, el profesorado y los padres, de forma que todos conozcan la forma de abordar un caso de consumo de la manera más adecuada.

## **¿Qué otros proyectos se están realizando desde la Confederación Salud Mental España en la actualidad?**

La Confederación lleva años trabajando por mejorar la calidad de vida de las personas con enfermedad mental y sus familias y la defensa de sus derechos. Entre otras actividades, desarrolla acciones contra el estigma asociado a los trastornos mentales, de reivindicación de las mejoras necesarias para defender los derechos del colectivo al que representa a nivel estatal y de programas de atención e integración en salud mental junto a sus entidades miembro. Existe un abanico amplio de programas, desde atención domiciliaria, intervención familiar, ocio y tiempo libre, empleo o programas en centros penitenciarios.

**En estos últimos años difíciles de crisis económica y social, ¿han advertido un incremento de los problemas mentales en la población? ¿De qué tipo serían?**

Sin duda, las condiciones socio-ambientales influyen enormemente en nuestra salud mental. Como datos orientativos, podemos recordar los recabados por la Universidad Autónoma de Barcelona, que señalan que el 88% de las personas que son desahuciadas desarrollan un problema de salud mental, o los del Observatorio de Salud Mental de Catalunya, según el cual las depresiones han aumentado un 19% desde el año 2006; los casos de ansiedad se han elevado un 8% y entre el 1 y el 3% de la población está en riesgo de sufrir un brote esquizofrénico por causas relacionadas con la situación actual.

**Finalmente, Feafes ya no es Feafes, sino `Confederación Salud Mental de España'. ¿A qué se debe este cambio de marca? ¿Qué esperan que reporte a la entidad?**

En primer lugar, porque supone una gran ventaja en términos de comunicación, ya que nos hace fácilmente reconocibles e identificables por el público. Por otro lado, el nuevo nombre engloba a todos los perfiles a los que este movimiento asociativo se dirige, teniendo en cuenta que trabaja por la salud mental de las personas, estén o no diagnosticadas, y siempre con especial interés –por el apoyo y acompañamiento que requieren- hacia aquellas que tienen un trastorno mental grave y hacia sus familias.

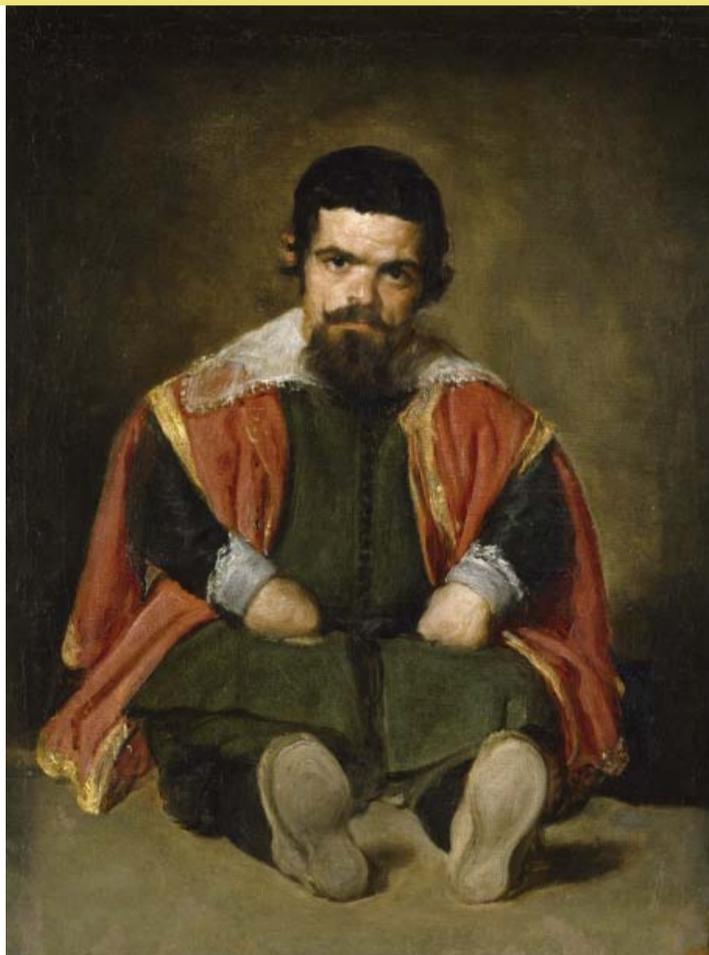
Para nosotros también es importante ofrecer a la sociedad una visión positiva, que se acerque más al concepto de 'salud mental' y se aleje del de 'enfermedad mental'. Es una manera de acercarnos y sensibilizar a toda la ciudadanía sobre la importancia de cuidar la salud mental, de tomar conciencia de que es un asunto que nos afecta a todas las personas.



Visita nuestra tienda online  
[www.losjabonesdeafim.org](http://www.losjabonesdeafim.org)



# LA ACONDROPLASIA (Parte I)



**La acondroplasia es la forma más frecuente de enanismo. Se trata de una alteración ósea de origen cromosómico, caracterizada porque todos los huesos largos están acortados simétricamente, siendo normal la longitud de la columna vertebral, lo que provoca un crecimiento disarmónico del cuerpo.**

La acondroplasia es debida a un cambio en la información genética que recibe el factor receptor de crecimiento de fibroblastos, células que hacen que los huesos crezcan a lo largo. Esto produce una malformación en el desarrollo de los cartílagos, con una calcificación acelerada que impide el crecimiento normal de los huesos. Las personas con acondroplasia tienen un torso de medida normal, las extremidades cortas y la cabeza ligeramente más grande, además de otras características fenotípicas más o menos regulares.

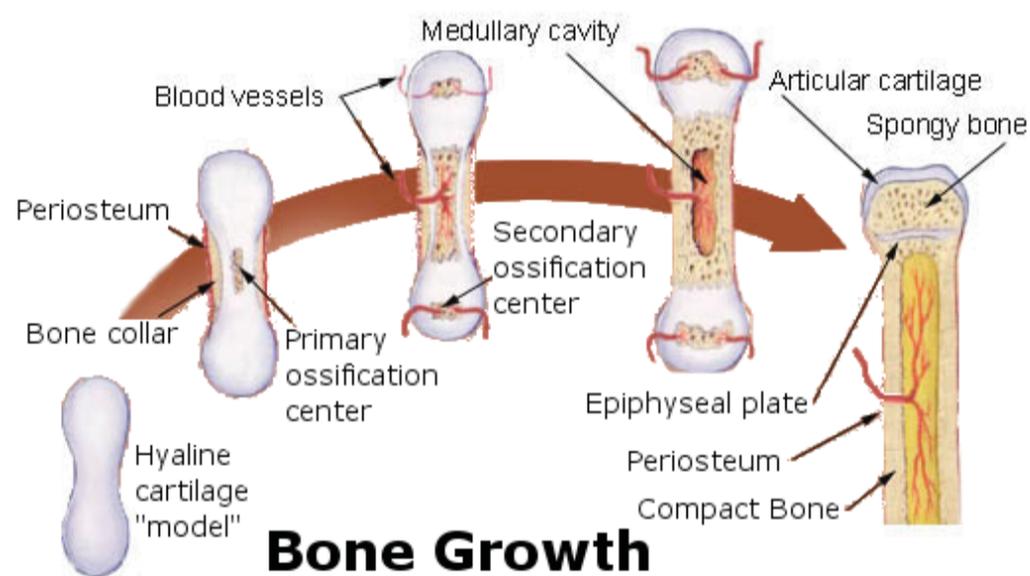
Si una persona acondroplásica se une con una persona normal, la probabilidad de que el hijo sea también acondroplásico es del 50%, cifra que sube al 75% si ambos padres lo son (en este caso, hay un riesgo del 2,5% de aparición de la acondroplasia homocigota, que suele ser letal al nacimiento).

# Reportaje: Acondroplasia

La acondroplasia aparece como una mutación espontánea, que tiene lugar por azar cada 25.000 nacimientos aproximadamente. Alrededor del 95% de los niños con acondroplasia no tienen historia de ella en sus familias.

La expectativa de vida y el coeficiente intelectual de las personas con acondroplasia son los mismos que los de las personas de talla normal, a pesar de que los niños con este problema suelen tener un desenvolvimiento motor lento cuando son bebés, a causa de las proporciones de su cuerpo. Hay una serie de problemas derivados de la acondroplasia, a lo largo de la vida, como otitis frecuentes, problemas con la columna, torcedura de piernas, apneas... pero la calidad de vida de los niños puede mejorar con un seguimiento médico adecuado.

Desde un punto de vista social, las personas con acondroplasia conviven siempre con una serie de problemas debidos a la existencia en nuestra sociedad de clichés y prejuicios culturales e históricos que aún persisten hoy en día. Un halo cómico rodea a las personas acondroplásicas, que puede ser doloroso y traer consigo problemas vitales muy serios para todas ellas.



## Diagnóstico

La acondroplasia no suele ofrecer problemas para establecer un diagnóstico preciso: la expresión fenotípica (aspecto externo del niño) es bastante uniforme y con una exploración física detallada es más que suficiente. La sospecha diagnóstica se confirmará con el estudio radiológico. En la actualidad se dispone de estudios genéticos para confirmar el diagnóstico si después del examen clínico y radiológico aún existieran dudas al respecto.

El diagnóstico prenatal también es posible gracias a la ecografía a partir del segundo trimestre de gestación. En un futuro próximo será posible realizar el diagnóstico molecular mediante biopsia de vellosidad corial a partir del primer trimestre del embarazo.

# Agradecimientos



La Fundación AFIM agradece a la serie de medios de comunicación y otras empresas que a continuación se detallan la gran labor que a favor de esta Fundación están haciendo en la difusión y celebración de sus actividades y programas.

ABC  
ACE EUROPEAN SEGUROS  
ADVALDEPEÑAS  
AGENCIA EFE  
AYUNTAMIENTO DE VALDEPEÑAS  
BODEGA FÉLIX SOLÍS, SA (Valdepeñas)  
BOLETÍN AL DÍA  
CADENA SER VALDEPEÑAS  
CAJA LABORAL (Salamanca)  
CAJA MURCIA  
CAJA NAVARRA  
CAJA RURAL (Ciudad Real)  
CANAL SUR TV  
CARBUROS METÁLICOS  
CATERGEST  
COPE MURCIA  
COPE SALAMANCA  
COPE SANTANDER  
COPE VALLADOLID  
COPE ZARAGOZA  
CORDOBA  
CRUZ ROJA ESPAÑOLA EN VALDEPEÑAS  
DELL COMPUTER CORPORATION  
DGRATIS SALAMANCA  
DIARIO DE BURGOS  
DIARIO DE CADIZ  
DIARIO DE JEREZ  
DIARIO DE LEON  
DIARIO DE SORIA  
DIARIO JAEN  
DIARIO LA RIOJA  
DIARIO SUR  
EL ADELANTO  
EL CORTE INGLÉS  
EL DIA DE TOLEDO  
EL DIARIO MONTAÑES  
EL MUNDO  
EL MUNDO DE VALLADOLID  
EL NORTE DE CASTILLA

EL TRAJIN  
FUNDACIÓN CUADERNOS RUBIO  
FUNDACIÓN LA CAIXA  
FUNDACIÓN ONCE  
FUNDACIÓN PRYCONSA  
FUNDACIÓN REDEVCO  
FUNDACIÓN VODAFONE ESPAÑA  
LA GACETA REGIONAL  
LA NOTICIA DEL HENARES  
LA OPINIÓN (Murcia y Cartagena)  
LA TRIBUNA DE SALAMANCA  
LA VERDAD  
LABORATORIO DE ANALISIS GONZÁLEZ LÓPEZ  
LANZA  
LAS PROVINCIAS  
MEDITERRANEO  
OBRA SOCIAL LA CAIXA  
ONDA CERO CIUDAD REAL  
ONDA CERO MADRID  
ONDA CERO MURCIA  
ONDA CERO SALAMANCA  
ONDA CERO SANTANDER  
ONDA CERO TOLEDO  
ONDA CERO VALDEPEÑAS  
ONDA CERO VALLADOLID  
ONDA REGIONAL DE MURCIA  
OTTO BOCK IBERICA  
POPULAR TV VALDEPEÑAS  
PREVISORA BILBAINA SEGUROS  
RADIO CIERZO  
RADIO NACIONAL DE ESPAÑA  
RADIO SALAMANCA  
RADIO SURCO  
RADIO VALLADOLID  
REAL VALLADOLID S.A. DEPORTIVA  
SALONES NUEVO REAL (Valdepeñas)  
SANTA LUCÍA SEGUROS  
SIETE DIAS  
TELEMADRID  
TELEMADRID RADIO  
TELEVISIÓN LA MANCHA  
TELEVISION MURCIANA  
TELE TOLEDO  
TVE CANTABRIA  
TVE CASTILLA Y LEON  
TVE GALICIA  
TVE REGIÓN DE MURCIA  
UNED de Valdepeñas

# Actividades programadas por Fundación AFIM en septiembre y octubre de 2015

## **NACIONAL**

- Cursos de formación a través de Internet

## **MÁLAGA**

- Taller de fieltro
- Taller de hueveras
- Taller de manualidades
- Taller de pompones
- Taller de papel maché
- Estimulación cognitiva y desarrollo personal
- Salidas culturales y de ocio
- Atención social y psicosocial
- Orientación laboral

## **MURCIA**

- Centro de Día para personas con discapacidad intelectual
- Pintura decorativa
- Reciclado de papel
- Costura y bordados
- Cuidado del medio ambiente
- Taller de higiene personal
- Atención psicosocial
- Asesoramiento familiar
- Estimulación cognitiva
- Talleres de ocio
- Taller de cocina
- Habilidades Sociales
- Atención psicológica
- Rehabilitación funcional
- Taller de arte dramático
- Orientación laboral
- Cine Forum
- Informática
- Salidas lúdicas y culturales
- Taller de cuentoterapia

## **SALAMANCA**

- Habilidades para la vida
- Proyecto No Somos Avestruces: Taller de Radio

- Blogueando...ando
- Actividades deportivas: Formamos equipo
- Taller de habilidades de comunicación
- Preparación a la búsqueda de empleo
- Taller de Economía diaria
- Informática y manejo de redes sociales
- Cuenta historias y Braille
- Animación a la lectura
- Aula de letras
- Comprensión lectora
- Aula de números
- Taller de manejo del euro
- Educación para la salud
- Psicoestimulación
- Taller creativo
- Salidas culturales
- Formación de voluntarios
- Yo Elijo
- Habilidades prácticas para mi tiempo de ocio
- Atención psicosocial
- Orientación laboral

## **SANTANDER**

- Cocina
- Apoyo pedagógico
- Informática
- Dibujo y óleo
- Manualidades para jóvenes y adultos
- Taller de creatividad
- Taller de salud
- Momento café
- Taller de medio ambiente
- Estimulación cognitiva
- Taller lúdico
- Cine Forum
- Taller de biblioteca
- Promoción del voluntariado
- Atención social
- Orientación laboral

- Reparación extrajudicial
- Salidas culturales y recreativas
- Apoyo psicosocial
- Aula virtual

## **VALDEPEÑAS**

- X Concurso Gastronómico.
- III Día de la Musicapacidad.
- Taller de Origami
- Taller de reciclado
- Taller de arteterapia
- Inglés I y II.
- Informática básica y avanzada.
- Mecanografía
- Orientación búsqueda empleo
- Escuela de padres
- Servicio de Biblioteca
- Servicio de Atención Directa.
- Orientación laboral

## **VALENCIA**

- Blog ¡Que viva la banda!
- Estimulación cognitiva
- Taller de fotografía digital
- Ejercicio físico y vida saludable: Petanca
- Intervención cognitiva enfermos Alzheimer
- Intervención cognitiva personas daño cerebral sobrenido
- Orientación familiar de enfermos Alzheimer y DCS
- Taller de trabajos con lana e hilo
- Taller de abalorios
- Taller de Modelado
- Conoce tu ciudad
- Conoce tu comunidad
- Atención psicosocial
- Orientación laboral.
- Intervención Psicosocial: Escuela de Hijos
- El teatrillo (taller de expresión)

# Contacto y dirección



## Oficinas Centrales / Madrid

TFNO: 91.710.58.58

CTRA. DE LA CORUÑA, KM. 18,2 1º 28231 LAS ROZAS (MADRID)

[administracion@fundacionafim.org](mailto:administracion@fundacionafim.org)

## C.A. de Andalucía

MALAGA: JOSEFA RANDO. TFNO: 95.265.79.46

Los Negros, 3, bajo. 29013 Málaga

[afimmalaga@fundacionafim.org](mailto:afimmalaga@fundacionafim.org)

## C.A. de Cantabria:

SANTANDER: VERÓNICA ROBLEDI. TFNO: 942.23.70.53

Burgos, 11, Edif. Crisol, 8ª, Of. 1. 39008 Santander

[afimsantander@fundacionafim.org](mailto:afimsantander@fundacionafim.org)

## C.A. de Castilla-La Mancha

VALDEPEÑAS: VIRGINIA ESPINOSA. TFNO: 926.32.48.78

Plaza de España, s/n. Edif. Valcentro, 2ª planta. 13300 Valdepeñas (Ciudad Real)

[afimvaldepenas@fundacionafim.org](mailto:afimvaldepenas@fundacionafim.org)

## C.A. de Castilla y León

SALAMANCA: MILAGROS BENAVENTE. TFNO: 923.23.32.77

Camelias, 4, bajo. 37004 Salamanca

[afimsalamanca@fundacionafim.org](mailto:afimsalamanca@fundacionafim.org)

## C.A. de la Región de Murcia

MURCIA: Mª JOSÉ FERNÁNDEZ-MARCOTE. TFNO: 968.23.23.55

Reina Doña Violante, 5, bajo. 30007 Murcia

[afimmurcia@fundacionafim.org](mailto:afimmurcia@fundacionafim.org)

## C.A. de Valencia

VALENCIA: BEATRIZ PEDROSA TFNO: 96.351.38.54

Calle Salamanca nº 44 - bajo Izq 46005 Valencia

[afimvalencia@fundacionafim.org](mailto:afimvalencia@fundacionafim.org)

## NUMEROS DE REGISTRO

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES: 28/0907

ANDALUCIA: 1898

ARAGON: 922

CANTABRIA: 39/E188

CASTILLA-LA MANCHA: 45/1965/2.2/94

CASTILLA Y LEON: 47.0290E

EXTREMADURA: 28/2.08/07.91/1.251

GALICIA: S-877

LA RIOJA: 254

MADRID: E-2100.E-1137/Cod.1150-07

MURCIA: E.489.1

NAVARRA: 371

VALENCIA: 06.46-1299



## Página web

[www.fundacionafim.org](http://www.fundacionafim.org)



## Blogs

¡Que Viva la Banda!

No somos avestruces

## Redes Sociales



Página Fundación AFIM



@FundacionAfim



[www.youtube.com/user/FundacionAfim1](http://www.youtube.com/user/FundacionAfim1)

# ¡Anímate y síguenos!